

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro každého

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
4.2	Přehled využití týdnů	21
5	Učební osnovy.....	22
5.1	Anglický jazyk	22
5.2	Český jazyk a literatura	116
5.3	Německý jazyk	211
5.4	Matematika.....	222
5.5	Informatika.....	272
5.6	Prvouka	295
5.7	Přírodověda.....	340
5.8	Vlastivěda.....	358
5.9	Dějepis.....	384

5.10	Občanská výchova.....	415
5.11	Fyzika.....	449
5.12	Chemie	472
5.13	Přírodopis.....	487
5.14	Zeměpis.....	524
5.15	Hudební výchova.....	551
5.16	Výtvarná výchova.....	580
5.17	Tělesná výchova	619
5.18	Výchova ke zdraví.....	739
5.19	Pracovní výchova	752
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	788
6.1	Způsoby hodnocení.....	788
6.2	Kritéria hodnocení.....	788

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro každého

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Děčín III, Březová 369/25, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Březová 369/25, Děčín III - Staré Město, 40502

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Alena Čuříková

KONTAKT: e-mail: skola@zsamsbrezova.cz, web: <http://www.zsamsbrezova.cz>

IČ: 72744529

IZO: 102053944

RED-IZO: 600076245

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Ondřej Michálek, Mgr. Kateřina Michálková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Děčín

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mírové náměstí 1175, 40538 Děčín IV - Podmokly

KONTAKTY:

posta@mmdecin.cz, 412 593 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSAMSDECINIII2022/1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Děčín III, Březová 369/25, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na rušné ulici, v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělocvična, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 28 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
protidrogová prevence

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 44 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 34.

2.9 Dlouhodobé projekty

Ovoce do škol, Mléko do škol, Recyklohraní, Třídíme ve škole, Proskoly.cz, sběrová soutěž tříd, Zdravé zuby.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

sportovní,
všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou integrováni v běžných třídách. Podpůrná opatření pro tyto žáky jsou zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory pedagogické péče. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznaným podpůrným opatřením v rámci plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod. Školní poradenské pracoviště tvoří: výchovný poradce a metodik prevence, případně (jsou-li tyto pozice obsazeny) i školní psycholog, speciální pedagog či koordinátor inkluze.

V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP pro žáka s LMP vycházíme při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využíváme při tom metodického průvodce na www.rvp.cz/pruvodce, ve kterém bude vypracována metodická podpora pro stanovení obsahu očekávaných výstupů pro každý ročník (v ŠVP nemáme rozpracované minimální ročníkové výstupy).

Škola volí podpůrná opatření 1. stupně v případě, že žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit změnami v metodách a výukových postupech, v organizaci výuky, úpravami v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy, případně poskytnutí pomůcek. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci členů školského poradenského pracoviště. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Před zpracováním PLPP budou probíhat konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem,

způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Koordinátor inkluze stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky s dalšími členy ŠPP, vyučujícími, případně zákonnými zástupci, vedením školy a žákem samotným. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z jeho obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Vyhotovuje ho třídní učitel za pomoci výchovného poradce, koordinátora inkluze a ostatních vyučujících na základě podpůrných opatření 2. až 5. stupně přiznaných školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Koordinátor inkluze stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky s dalšími členy ŠPP, vyučujícími, případně zákonnými zástupci, vedením školy a žákem samotným. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP pro 3., 5. a 9. ročník a bude na základě doporučení školského poradenského zařízení. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě ostatních žáků.

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnotí naplňování IVP.

Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP tajemnici školy, která je zaznamená do školní matriky. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče – vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými opatřeními v rámci IVP, na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou a SPC. Formy spolupráce jsou telefonické a osobní.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště tvoří: výchovný poradce (Mgr. Martina Hanzaliusová) a metodik prevence (Mgr. Ondřej Michálek), případně (jsou-li tyto pozice obsazeny) i školní psycholog, speciální pedagog (Bc. Veronika Machková), či koordinátor inkluze (Mgr. Martina Hanzaliusová, Mgr. Eva Křížová), ředitelka školy (Mgr. Alena Čuříková), zástupkyně ředitelky (Mgr. Pavla Vysoká).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech nebo jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech.

Zásady práce s nadaným a mimořádně nadaným žákem

- umožnit pracovat rychlejším tempem
- náročnější výuka, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů
- nezávislost
- rozvíjet kreativní myšlení
- umožnit kontakt s intelektovými vrstevníky
- zkušenostní učení
- příprava a účast na soutěžích;

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle

IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Při vyhotovení a realizace IVP škola postupuje podle doporučení školského poradenského zařízení. Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména

- předčasný nástup žáka ke školní docházce
- vzdělávání skupiny nadaných a mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětech ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou a SPC. Formy spolupráce jsou telefonické a osobní.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště tvoří: výchovný poradce (Mgr. Martina Hanzaliusová) a metodik prevence (Mgr. Ondřej Michálek), případně (jsou-li tyto pozice obsazeny) i školní psycholog, speciální pedagog (Bc. Veronika Machková), či koordinátor inkluze (Mgr. Martina Hanzaliusová, Mgr. Eva Křížová), ředitelka školy (Mgr. Alena Čuříková), zástupkyně ředitelky (Mgr. Pavla Vysoká).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čjl , Hv , M , Pv , Prv , Vv	Čjl , Hv , M , Pv , Prv , Tv , Vv	Čjl , Hv , M , Pv , , Tv	Čjl , Hv , M , Pv , Pří , Vv	Hv , M , Pv , Vv	D , F , Hv , M , Př , Tv , Vz , Vv	F , Hv , Ov , Př , Tv , Vv	F , Hv , Ch , M , Pv , Tv , Vv	F , Hv , Ch , Pv , Tv
Sebepoznání a sebepojetí		Prv	Prv			Hv , Pv , Tv , Vz , Vv	Hv , Ov , Tv , Vv	Hv , Pv , Tv , Vv	Hv , Ch , Tv
Seberegulace a sebeorganizace			Čjl			Hv , Tv	Hv , Ov , Tv	Hv , Ov , Pv , Tv	Hv , Tv
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv	Hv , Tv	Tv	Aj , D , Tv , Vz	Ov , Tv	Aj , Pv , Tv	Tv
Kreativita	Hv , M , Pv , Tv , Vv	Čjl , Hv , M , Pv , Vv	Čjl , Hv , M , Pv , , Vv	Čjl , Hv , M , Pv , Vv	Hv , Pv , Vv	Čjl , Hv , M , Pv , Tv , Vv	Čjl , Hv , M , Nj , Tv , Vv	Čjl , Hv , Tv , Vv	Čjl , D , Hv , Pv , Tv , Vv
Poznávání lidí		Čjl	Aj	Aj	Aj , Pří	Aj , Vz , Vv	Aj , D , Ov , Vv	Aj	Aj
Mezilidské vztahy	Prv	Čjl , Prv	Čjl , Prv		Pří	Vz , Vv	Aj , D , Hv , Ov , Vv	Aj , D , Hv , Nj , Vv	Ch , Nj , Ov
Komunikace	Čjl , Prv , Tv	Čjl , Prv , Tv	Aj , Čjl , Prv , Tv	Aj , Čjl	Aj , Čjl , Tv	Čjl , D , Hv , Vz	Aj , Čjl , Nj , Vv	Aj , Čjl , Ch , Nj , Vv	Aj , Čjl , Nj , Pv
Kooperace a kompetice				M	M	Tv , Vz	Hv , Tv	Hv , Tv	Čjl , Hv , Ov , Tv , Vv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Čjl	Čjl			F , M , Pv , Vz	Hv , M	Aj , D , Ch , M , Ov , Pv	Aj , Ch , M , Pv
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv			Čjl , Vz	Čjl , Vv	Aj , Čjl , Pv , Vv	Aj , Čjl , Pv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Čjl , Prv	Prv		Pří		Ov	D	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	Vla			Ov	Aj , D	Pv
Formy participace občanů v politickém životě					Vla		Ov	D	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vla	D , Z	Ov , Z	Ov , Z	D , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Aj , Vla	Vla	Aj , Čjl	D , M , Nj , Ov	Čjl , Nj , Z	Čjl , Nj , Z
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Aj , Vla	Vla		Aj , D , M , Ov , Z	Z	Aj
Jsme Evropané					Vla		D , Ov	M , Z	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference					Vla	Aj , D , Z	Ov	Př	
Lidské vztahy					Vla	Čjl , Vz	Čjl , Ov	Čjl	Aj , Čjl , Ch , Ov
Etnický původ				Vla	Vla	D , Z		Př	Z
Multikulturalita					Vla	Z			Aj , Z
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv		Vla			Aj	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv		Pří		Aj , Pv , Vv , Z	Ov , Př , Vv	Př	Ch , Z
Základní podmínky života				Pří		Pv , Př , Vz , Vv , Z	Aj , Ov , Př , Vv	F	F , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv					Pv , Př , Vz , Z	Aj , Ov , Př , Z	Aj , F	F , Ch , Ov , Z
Vztah člověka k prostředí		Tv	Tv	Vla		Pv , Vv , Z	Aj , Ov , Z	Aj , Ch	F , Ch , Ov , Př , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čjl	Čjl	Čjl	Čjl , Inf , Ov	Čjl	Aj , Čjl , D
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čjl , Inf	Čjl , Vv	Čjl , Inf , Ov , Vv	Čjl	Čjl , D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení				Inf	ČJl , Inf		Inf	Hv	Inf
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJl , Inf	ČJl	ČJl	ČJl	ČJl
Fungování a vliv médií ve společnosti					Vla				Ch
Tvorba mediálního sdělení				Inf	ČJl , Inf	ČJl , Vv	Inf , Vv	Vv	Aj , Ch , Inf
Práce v realizačním týmu					Aj				Inf

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJl	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Pv	Pracovní výchova
Tv	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Český jazyk a literatura	7+2	8+2	6+3	6+1	6+1	33+9	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Německý jazyk								2	2	2+1	6+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+2	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	2	2	7+1
	Občanská výchova								1	1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	1	5+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							1+1	1+1	2	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							2				2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis
Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: • zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,... • matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,... • výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,... • hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,... • jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,... • občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,... • tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...
Fyzika
Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: • chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie • přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor • zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Chemie

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Pracovní výchova

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).

Přírodopis

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Zeměpis

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...
- zeměpis: vybrané kapitoly z oblasti geografie (ČR, ekologie, světové hospodářství, zemědělství, průmysl, politický zeměpis, ochrana člověka za mimořádných událostí)

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- informatika: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států,...

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lyžařský výcvik	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Bruslení	10	10	0	0	0	0	0	0	0
Plavání	0	0	10	10	0	0	0	0	0
Celkem týdnů	10	10	10	10	0	1	1	1	1

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	4	4	4	25
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk (povinný) je realizován od 3. do 9. ročníku. Na 1. stupni je časová dotace 3 hodiny týdně bez posílení z disponibilní časové dotace, na 2. stupni 16 hodin týdně, časová dotace

Název předmětu	Anglický jazyk
	posílena celkem o 4 hodiny (6., 7., 8., 9. ročník - viz učební plán). V 1. a 2. ročníku je anglický jazyk nabízen jako nepovinný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák je veden k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • učitel nabízí žákům vhodné metody, výukové texty, názorné ukázky prací žáků ve snaze probudit v nich hlubší zájem o vyučovací předmět • učitel upozorňuje žáky na dostupné zdroje informací související s vyučovacím předmětem • žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • žáci propojují získané poznatky do širších celků • žáci poznávají smysl a cíl učení • učitel předkládá žákovi takové činnosti a používá takové metody práce, které vhodně rozvíjejí schopnost učit se a umožňují: ○ pracovat s textem (četba s porozuměním) ○ propojovat probraná témata a jazykové jevy ○ samostatně vyhledávat informace a nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině/němčině ○ najít si způsob učení, který žákovi vyhovuje • učitel vede žáka k tomu, aby dával sám podněty pro práci v hodinách (uplatňuje vlastní tvořivost) • učitel nabízí žákům vhodné metody a způsoby práce, kterými žáci získají schopnost řídit si sami své učení • učitel vede žáky k pochopení a užívání gramatických jevů, komunikačních dovedností formou písemnou a ústní ve vyučování i v praktickém životě Kompetence k řešení problémů: • učitel zařazuje prakticky zaměřená konverzační cvičení, která umožňují žákovi rozpoznat problém a řešit problémové situace z praktického života v cizojazyčném prostředí • součástí práce v hodině i v domácí přípravě je vyhledat informace k řešení problému, informace logicky roztřídit a vhodným způsobem využívat, vybrat z variant řešení tu vhodnou

Název předmětu	Anglický jazyk
	• zařazení problémových úkolů umožňuje také vytrvat ve snaze hledat nejvhodnější řešení problému (v rámci skupinové diskuse mají žáci možnost ověřit správnost řešení a obhájit si řešení) • učitel umožňuje žákům porovnávat objektivitu získaných informací k řešení problému, nechat žáky zvolit své vlastní způsoby řešení • učitel vede žáky k tomu, aby při svých rozhodováních vycházeli ze svých dosavadních praktických zkušeností i zkušeností ostatních • učitel vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce, při níž na základě vlastního úsudku a rozhodnutí řešili daný problém • učitel nabízí žákům řadu různých informací k porozumění a řešení daného problému Kompetence komunikativní: ▪ žák je veden k tomu, aby dokázal: ○ vyjádřit myšlenky, potřeby a názory ○ porozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce ○ využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navazování kontaktu ○ domluvit se v běžných situacích, nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem ○ naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba ○ využívat informační a komunikační prostředky a technologie ke komunikování s okolním světem (časopisy, chat, internet, písňe a filmy v originále) ▪ učitel začleňuje metody kooperativního učení (rozhovory, hry, scénky, diskuse) ▪ učitel vede žáky k formulování svých názorů, myšlenek v modelových situacích ▪ žáci komunikují na odpovídající úrovni ▪ žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat ▪ učitel umožňuje žákům zapojit se do diskuse s ostatními za využívání vhodných jazykových prostředků a správných gramatických vazeb Kompetence sociální a personální: ▪ učitel zařazuje do výuky dostatek skupinových činností, které rozvíjejí žákovy schopnosti a dovednosti: ○ spolupracovat ve skupině (projekty, společná příprava na soutěže) ○ chápat spolupráci (více názorů, rychlejší poučení od druhých lidí) ○ v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout radu a pomoc ○ zvyšovat úctu k druhým i k sobě

Název předmětu	Anglický jazyk
	▪ učitel navozuje dostatek modelových situací, při kterých žáci využívají zkušeností ostatních, přijímají jejich názory, dodržují vzájemný respekt ▪ žáci spolupracují ve skupině ▪ žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu ▪ žáci jsou schopni sebekontroly Kompetence občanské: ▪ učitel nabízí žákům vhodný obrazový materiál, texty, knihy, odbornou literaturu, kterými si utvoří svůj vlastní vztah ke kulturním hodnotám, tradicím země, jejíž cizí jazyk se učí ▪ učitel navozuje modelové situace, které povedou k pochopení společenských norem chování dané cizí země ▪ v rámci poznávání realit anglicky mluvících zemí žák získává poznatky o zvycích, kulturních, náboženských a rasových rozdílech, tvoří si vlastní názor a na podkladě porozumění získává i respekt a učí se toleranci v této oblasti ▪ učitel rozvíjí žakovu schopnost jednat zodpovědně, upozornit na nevhodné a nebezpečné jednání druhých ▪ žáci respektují názory ostatních ▪ žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace ▪ učitel vede žáky k diskusi Kompetence pracovní: ▪ ve výuce i v domácí přípravě je žák nucen samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem a dalšími pomůckami a nástroji (časopisy, internet, obrazové materiály) ▪ při vyhledávání informací pro jiné předměty může žák využívat anglického jazyka ▪ střídáním pracovního stylu i tempa se zlepšuje žakova schopnost přizpůsobit se novým podmínkám ▪ učitel vytváří konkrétní příležitosti, při kterých žáci využívají získané vědomosti a znalosti ke svému dalšímu osobnímu rozvoji ▪ učitel vede žáky k tomu, aby získané znalosti, komunikační dovednosti dokázali prakticky využít pro své budoucí povolání ▪ žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci ▪ učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení ▪ učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
Způsob hodnocení žáků	<u>Všeobecné zásady klasifikace</u>

Název předmětu	Anglický jazyk
	Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu Škola pro každého. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení žáka uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Při hodnocení učitel sleduje: • V jaké míře a kvalitě si žák osvojuje dovednosti a zručnosti dané povahou jednotlivých vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu. • Jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, praktických situací a problémů, jak je schopen aplikace v podmínkách běžného života. • Jak žák ovládá základní komunikační prostředky, jak umí naslouchat, srozumitelně a věcně se vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, na jaké úrovni je jeho písemný projev a slovní zásoba. • Jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení, jak chápe souvislosti, jak je dovede třídit, zda umí vystihnout podstatné, zda svůj úsudek dovede opřít o vlastní argumenty. • Jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce, zda pouze pasivně nereprodukuje čtené a psané.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reaguje na běžné pokyny učitele.	Představování, základní pokyny, pozdravy

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reaguje na otázky učitele i svých spolužáků, jednoduše opoví.	Představování, základní pokyny, pozdravy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdraví, krátce se představí.	Představování, základní pokyny, pozdravy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reaguje na jednoduché každodenně užívané příkazy a žádosti.	Představování, základní pokyny, pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozšiřuje svou slovní zásobu podle aktuálně probíraných témat.	Slovní zásoba, výslovnost
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Procvičuje výslovnost slovní zásoby.	Slovní zásoba, výslovnost
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Využívá říkadla, básničky a písničky k procvičování výslovnosti a slovní zásoby.	Slovní zásoba, výslovnost
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zjišťuje podobnost výslovnosti některých slovíček, postupně si výslovnost osvojuje.	Slovní zásoba, výslovnost
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Čte a vyslovuje foneticky správně.	Slovní zásoba, výslovnost
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Odpovídá na jednoduché otázky.	Slovní zásoba, výslovnost
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje základní barvy.	Barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Počítá vzestupně a sestupně s čísly 1-12.	Číslo 1 - 12
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Počítá předměty.	Číslo 1 - 12
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje školní potřeby.	Školní potřeby
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Jednoduše popíše školní potřeby, odpovídá na otázky.	Školní potřeby

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje vybavení místnosti, rozliší základní nábytek.	Nábytek, vybavení místnosti
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Popíše místnost na obrázku.	Nábytek, vybavení místnosti
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznamuje se se slovní zásobou vztahující se k tradicím v anglicky mluvících zemích.	Halloween, Christmas, Easter, Valentine`s Day
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje některá zvířata.	Zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Popisuje zvířata s využitím jednoduchých přídavných jmen – big, little, long, short.	Zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznamuje se s anglickou abecedou.	Abeceda
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Dokáže vyhláskovat jednoduchá slova.	Abeceda
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje části obličeje a části těla.	Obličej, tělo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Jednoduše popíše vzhled svůj nebo svých spolužáků.	Obličej, tělo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje členy rodiny.	Rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Jednoduše hovoří o své rodině.	Rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zná názvy jednotlivých dní a měsíců.	Dny a měsíce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Jmenuje dny a měsíce ve správném pořadí.	Dny a měsíce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje základní druhy oblečení.	Oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Popíše oblečení na obrázku.	Oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Jednoduše popíše své vlastní oblečení.	Oblečení

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje základní potraviny.	Potraviny
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu.	Společné čtení, vyhledávání informací v textu, práce s psaným textem
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyhledá v krátkém textu odpovědi na zadané otázky.	Společné čtení, vyhledávání informací v textu, práce s psaným textem
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyhledá hlavní myšlenku jednoduchého textu.	Společné čtení, vyhledávání informací v textu, práce s psaným textem
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Orientuje se ve slovníku.	Společné čtení, vyhledávání informací v textu, práce s psaným textem
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého sdělení.	Rozhovor, nácvik modelových situací, získávání informací z mluveného projevu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyhledá hlavní myšlenky jednoduchých textů.	Rozhovor, nácvik modelových situací, získávání informací z mluveného projevu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým dialogům.	Rozhovor, nácvik modelových situací, získávání informací z mluveného projevu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vede jednoduchý dialog se spolužákem či učitelem.	Rozhovor, nácvik modelových situací, získávání informací z mluveného projevu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vede dialog v modelových situacích.	Rozhovor, nácvik modelových situací, získávání informací z mluveného projevu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	Obměňuje naučený dialog.	Rozhovor, nácvik modelových situací, získávání informací z mluveného projevu

Anglický jazyk	3. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Získá hledané informace ze slyšeného textu.	Rozhovor, nácvik modelových situací, získávání informací z mluveného projevu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	Zdvořilé žádosti a fráze
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Používá písemnou podobu slov.	Slovní zásoba, mluvená a psaná podoba slov
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova.	Slovní zásoba, mluvená a psaná podoba slov
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Vytváří vlastní jednoduché texty, popisuje věci kolem sebe.	Slovní zásoba, mluvená a psaná podoba slov
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Vyhledává ve slovnících.	Slovní zásoba, mluvená a psaná podoba slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše vlastní krátký text na dané téma.	Psaní krátkých textů
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Usiluje o gramatickou a formální správnost textu.	Psaní krátkých textů
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Tvoří jednoduché věty se slovesem like.	Sloveso like – užití ve větě
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Tvoří jednoduché věty s vazbou there is, there are.	Vazba there is, there are
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Používá správné tvary slovesa být.	Sloveso být – užití ve větě
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Zná pravidla psaní neurčitého členu, správně členy užívá.	Neurčitý člen a/an
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	3. ročník	
Rozhovor, nácvik modelových situací, získávání informací z mluveného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Představování, základní pokyny, pozdravy Zdvořilé žádosti a fráze		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Halloween, Christmas, Easter, Valentine`s Day		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Halloween, Christmas, Easter, Valentine`s Day		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pozdraví, krátce se představí.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Ovládá základní pravidla komunikace.
Seznamuje se s anglickou abecedou.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Zná písmena české abecedy.
Vede jednoduchý dialog se spolužákem či učitelem.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Umí vést rozhovor.
Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Ovládá základní pravidla komunikace.
Pojmenuje základní barvy.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Používá barvy a jejich odstíny.
Počítá vzestupně a sestupně s čísly 1-12.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Počítá předměty v daném souboru.
Seznamuje se se slovní zásobou vztahující se k tradicím v anglicky mluvících zemích.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Vypráví o tradicích a zvycích.
Pojmenuje části obličeje a části těla.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Pojmenuje základní části lidského těla a jejich funkce.
Pojmenuje členy rodiny.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Vyjmenuje členy rodiny.
Zná názvy jednotlivých dní a měsíců.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Orientuje se v kalendáři.
Pozdraví, krátce se představí.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Ovládá základní pravidla komunikace.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznamuje se s anglickou abecedou.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Zná písmena české abecedy.
Vede jednoduchý dialog se spolužákem či učitelem.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Umí vést rozhovor.
Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Ovládá základní pravidla komunikace.
Pojmenuje základní barvy.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Používá barvy a jejich odstíny.
Počítá vzestupně a sestupně s čísly 1-12.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Počítá předměty v daném souboru.
Seznamuje se se slovní zásobou vztahující se k tradicím v anglicky mluvících zemích.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Vypráví o tradicích a zvycích.
Pojmenuje části obličeje a části těla.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Pojmenuje základní části lidského těla a jejich funkce.
Pojmenuje členy rodiny.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Vyjmenuje členy rodiny.
Zná názvy jednotlivých dní a měsíců.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Orientuje se v kalendáři.

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele.	Základní pokyny, pozdravy, jednoduché žádosti, zdvořilostní fráze
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje na běžné pokyny učitele.	Základní pokyny, pozdravy, jednoduché žádosti, zdvořilostní fráze
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje na příkazy a žádosti.	Základní pokyny, pozdravy, jednoduché žádosti, zdvořilostní fráze
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Pozdraví, představí se, požádá.	Základní pokyny, pozdravy, jednoduché žádosti, zdvořilostní fráze

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Osvojuje si a procvičuje slovní zásobu probíraných tematických celků.	Slovní zásoba jednotlivých tematických celků
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozšiřuje si slovní zásobu témat podle svého zájmu.	Slovní zásoba jednotlivých tematických celků
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje některé hudební nástroje.	Music
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje základní sporty.	Sports time
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje místnosti v domě.	What's in the house?
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje nábytek.	What's in the house?
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Orientuje se na plánu domu, odpovídá na otázky.	What's in the house?
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Popíše dům podle obrázku.	What's in the house?

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje některé nemoci.	Be healthy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Jednoduše popíše zdravý životní styl.	Be healthy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny.	Be healthy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje budovy a obchody ve městě.	My town
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Popíše polohu místa, užívá předložky místa.	My town
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Jednoduše popíše cestu podle plánu.	My town
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje činnosti, které provádíme během prázdnin.	On holiday
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte a píše krátkou pohlednici.	On holiday

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje roční období a jednotlivé měsíce.	A sunny day
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Popíše aktuální počasí.	A sunny day
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje dny v týdnu.	A sunny day
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje jednotlivé vyučovací předměty.	Space school
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Orientuje se v jednoduchém rozvrhu hodin.	Space school
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Popíše svůj rozvrh hodin.	Space school
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Správně užívá časové předložky.	Space school
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje jednotlivé televizní programy.	What's on TV?

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Orientuje se v televizním seznamu, odpovídá na otázky.	What's on TV?
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Správně určuje čas.	What's on TV?
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje některé záliby.	My free time
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje některá zvířata.	Amazing Animals
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Popíše zvířata podle obrázku.	Amazing Animals
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Užívá základní přídavná jména k popisu obrázku.	Amazing Animals
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje některá pravěká zvířata.	Then and now
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se s minulým časem prostým.	Then and now

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Počítá vzestupně i sestupně.	High numbers
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Doplňuje číselné řady.	High numbers
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte a zapisuje čísla.	High numbers
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se s tradicemi v anglicky mluvících zemích, osvojuje si slovní zásobu.	Halloween, Christmas, Easter, Valentine's Day
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Procvičuje si anglickou abecedu.	Abeceda, hláskování slov
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Dokáže vyhláskovat slova.	Abeceda, hláskování slov
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zachytí v mluveném projevu podstatné informace.	Poslechová cvičení, práce s poslechem.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Chápe smysl jednoduchého slovního sdělení.	Poslechová cvičení, práce s poslechem.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu.	Poslechová cvičení, práce s poslechem.

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Reaguje na jednoduchý poslechový text, odpovídá na otázky.	Poslechová cvičení, práce s poslechem.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Procvičuje modelové dialogy.	Nácvik rozhovorů, modelové situace, spolupráce se spolužáky.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Obměňuje učební dialogy.	Nácvik rozhovorů, modelové situace, spolupráce se spolužáky.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Aktivně vede rozhovor a podílí se na něm.	Nácvik rozhovorů, modelové situace, spolupráce se spolužáky.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Aplikuje naučené texty, vazby a slovní zásobu.	Nácvik rozhovorů, modelové situace, spolupráce se spolužáky.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	V rozhovorech užívá zdvořilostní vazby.	Nácvik rozhovorů, modelové situace, spolupráce se spolužáky.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Poskytuje v rozhovoru požadované informace.	Nácvik rozhovorů, modelové situace, spolupráce se spolužáky.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduchým způsobem sdělí své osobní údaje.	Sdělení osobních informací – rodina, škola, volný čas.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zeptá se na osobní údaje svých spolužáků.	Sdělení osobních informací – rodina, škola, volný čas.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pomocí jednoduchých vět popíše svůj volný čas.	Sdělení osobních informací – rodina, škola, volný čas.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Užívá naučenou slovní zásobu.	Sdělení osobních informací – rodina, škola, volný čas.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Poskytuje o sobě informace, odpovídá na jednoduché otázky.	Jednoduché otázky a odpovědi, osobní otázky – škola, rodina, volný čas.

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Pokládá jednoduché otázky ostatním.	Jednoduché otázky a odpovědi, osobní otázky – škola, rodina, volný čas.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá v textu klíčová slova.	Práce se slovníkem v učebnici, práce se slovníky na internetu.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá v textu odpovědi na zadané otázky.	Práce se slovníkem v učebnici, práce se slovníky na internetu.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Porovnává odpovědi spolužáků, případně je opravuje.	Práce se slovníkem v učebnici, práce se slovníky na internetu.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá slovíčka a termíny na internetu, ve slovníku.	Práce se slovníkem v učebnici, práce se slovníky na internetu.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reprodukuje hlavní myšlenku textu.	Práce s textem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Chápe základní obsah a smysl sdělení.	Práce s textem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reaguje na přečtený text, odpovídá na otázky.	Práce s textem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Osvojuje si pořádek slov ve větě.	Psaní vlastních textů, pořádek slov ve větě, gramatika (přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý), věta oznamovací a tázací
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vytváří jednoduché věty v čase přítomném prostém, přítomném průběhovém.	Psaní vlastních textů, pořádek slov ve větě, gramatika (přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý), věta oznamovací a tázací

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vytváří jednoduché věty v čase minulém prostém – užívá slovesa had, was.	Psaní vlastních textů, pořádek slov ve větě, gramatika (přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý), věta oznamovací a tázací
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Odpovídá na otázky krátkou odpovědí.	Psaní vlastních textů, pořádek slov ve větě, gramatika (přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý), věta oznamovací a tázací
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vytváří věty oznamovací a tázací.	Psaní vlastních textů, pořádek slov ve větě, gramatika (přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý), věta oznamovací a tázací
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Snaží se o udržení gramatické a formální správnosti textu.	Psaní vlastních textů, pořádek slov ve větě, gramatika (přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý), věta oznamovací a tázací
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Správně užívá sloveso „can“, tvoří otázky, kladné a záporné věty.	Psaní vlastních textů, pořádek slov ve větě, gramatika (přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý), věta oznamovací a tázací
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Seznamuje se s formuláři.	Dotazníky a formuláře
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře v anglickém jazyce.	Dotazníky a formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Halloween, Christmas, Easter, Valentine's Day		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní pokyny, pozdravy, jednoduché žádosti, zdvořilostní fráze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Nácvik rozhovorů, modelové situace, spolupráce se spolužáky		
Sdělení osobních informací – rodina, škola, volný čas		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	4. ročník	
Halloween, Christmas, Easter, Valentine's Day		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pozdraví, představí se, požádá.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Osvojuje si zdvořilé vystupování.
Aktivně vede rozhovor a podílí se na něm.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Usiluje o stručnou a výstižnou komunikaci.
Vyhledá v textu klíčová slova.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vyhledá klíčová slova a pojmy.
Pojmenuje základní sporty.	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Seznamuje se s pohybovými hrami.
Jednoduše popíše zdravý životní styl.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Uvede zásady zdravého životního stylu a péče o své zdraví.
Pojmenuje roční období a jednotlivé měsíce.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Orientuje se v kalendáři.
Pojmenuje některé záliby.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Volí vhodná místa pro hru a trávení volného času.
Seznamuje se s tradicemi v anglicky mluvících zemích, osvojuje si slovní zásobu.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Vypráví o tradicích a zvycích.
Čte a zapisuje čísla.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Čte a zapisuje čísla v daném oboru.
Pozdraví, představí se, požádá.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Osvojuje si zdvořilé vystupování.
Aktivně vede rozhovor a podílí se na něm.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Usiluje o stručnou a výstižnou komunikaci.
Vyhledá v textu klíčová slova.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vyhledá klíčová slova a pojmy.
Pojmenuje základní sporty.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Seznamuje se s pohybovými hrami.
Jednoduše popíše zdravý životní styl.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Uvede zásady zdravého životního stylu a péče o své zdraví.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pojmenuje roční období a jednotlivé měsíce.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Orientuje se v kalendáři.
Pojmenuje některé záliby.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Volí vhodná místa pro hru a trávení volného času.
Seznamuje se s tradicemi v anglicky mluvících zemích, osvojuje si slovní zásobu.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Vypráví o tradicích a zvycích.
Čte a zapisuje čísla.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Čte a zapisuje čísla v daném oboru.

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele.	Základní pokyny, pozdravy, jednoduché žádosti.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje na běžné pokyny učitele.	Základní pokyny, pozdravy, jednoduché žádosti.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje na příkazy a žádosti.	Základní pokyny, pozdravy, jednoduché žádosti.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Pozdraví, představí se, požádá.	Základní pokyny, pozdravy, jednoduché žádosti.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Osvojuje si a procvičuje slovní zásobu probíraných tematických celků.	Slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků (nábytek, rodina, volný čas, škola, určování času, dům, město, oblečení)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	Rozšiřuje si slovní zásobu témat podle svého zájmu.	Slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků (nábytek, rodina, volný čas, škola, určování času, dům, město, oblečení)

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Aktivně využívá osvojovanou slovní zásobu.	Slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků (nábytek, rodina, volný čas, škola, určování času, dům, město, oblečení)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Určí správně čas.	Time
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zná základní časové údaje.	Time
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zeptá se na aktuální čas.	Time
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Užívá správně časové předložky on/at.	Time
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období.	Days, year
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Správně čte a zapisuje čísla do 100.	Numbers
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	Seznamuje se s vyššími čísly.	Numbers

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Ovládá anglickou abcedu.	Alphabet
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zdokonaluje hláskování slov.	Alphabet
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zachytí v mluveném projevu podstatné informace.	Poslechová cvičení, práce s poslechovým textem, zjišťování informací.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Chápe smysl jednoduchého slovního sdělení.	Poslechová cvičení, práce s poslechovým textem, zjišťování informací.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu.	Poslechová cvičení, práce s poslechovým textem, zjišťování informací.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Reaguje na jednoduchý poslechový text, odpovídá na otázky.	Poslechová cvičení, práce s poslechovým textem, zjišťování informací.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Procvičuje a obměňuje modelové dialogy.	Nácvik rozhovoru, modelové situace, spolupráce ve dvojicích a skupinách
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Aktivně vede rozhovor a podílí se na něm.	Nácvik rozhovoru, modelové situace, spolupráce ve dvojicích a skupinách
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Aplikuje naučené texty, vazby a slovní zásobu.	Nácvik rozhovoru, modelové situace, spolupráce ve dvojicích a skupinách
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	V rozhovorech užívá zdvořilostní vazby.	Nácvik rozhovoru, modelové situace, spolupráce ve dvojicích a skupinách
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Poskytuje v rozhovoru požadované informace.	Nácvik rozhovoru, modelové situace, spolupráce ve dvojicích a skupinách

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí své osobní údaje.	Sdělení osobních informací, jednoduchý popis (popis osoby, rodina, škola, volný čas, osobní údaje)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše svou rodinu a její členy.	Sdělení osobních informací, jednoduchý popis (popis osoby, rodina, škola, volný čas, osobní údaje)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Seznamuje se s danou gramatikou a procvičuje její praktické používání.	Sdělení osobních informací, jednoduchý popis (popis osoby, rodina, škola, volný čas, osobní údaje)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zeptá se na osobní údaje svých spolužáků.	Sdělení osobních informací, jednoduchý popis (popis osoby, rodina, škola, volný čas, osobní údaje)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše svůj volný čas.	Sdělení osobních informací, jednoduchý popis (popis osoby, rodina, škola, volný čas, osobní údaje)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Poskytuje o sobě informace, odpovídá na jednoduché otázky.	Otázky a odpovědi, poskytnutí informací (osobní údaje, škola, rodina, volný čas)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Pokládá jednoduché otázky ostatním.	Otázky a odpovědi, poskytnutí informací (osobní údaje, škola, rodina, volný čas)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá v textu klíčová slova.	Práce s textem, orientace v textu, klíčová slova, vyhledání informací
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá a reprodukuje základní myšlenku textu.	Práce s textem, orientace v textu, klíčová slova, vyhledání informací
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá v textu odpovědi na zadané otázky.	Práce s textem, orientace v textu, klíčová slova, vyhledání informací
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá slovíčka a termíny na internetu, ve slovníku.	Práce s textem, orientace v textu, klíčová slova, vyhledání informací

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému textu.	Porozumění sdělení, reprodukce textu, obsah a smysl sdělení
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reprodukuje hlavní myšlenku textu.	Porozumění sdělení, reprodukce textu, obsah a smysl sdělení
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Dle obsahu sdělení si domyslí význam neznámých slovíček.	Porozumění sdělení, reprodukce textu, obsah a smysl sdělení
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Chápe základní obsah a smysl sdělení.	Porozumění sdělení, reprodukce textu, obsah a smysl sdělení
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reaguje na přečtený text, odpovídá na otázky.	Porozumění sdělení, reprodukce textu, obsah a smysl sdělení
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Dbá na pořádek slov ve větě.	Gramatika - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vytváří jednoduché věty v čase přítomném prostém, přítomném průběhovém, minulém prostém, budoucím.	Gramatika - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Dbá na udržení gramatické a formální správnosti textu.	Gramatika - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vytváří projekty, plakáty, referáty.	Gramatika - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	Sestaví s použitím slov a jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, vzkaz či dotaz.	Gramatika - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový.

Anglický jazyk	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Seřadí, přiřadí nebo dopíše slova nebo věty dle předlohy, poslechu nebo čteného textu nebo za pomoci známé gramatiky.	Gramatika - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Tvoří vlastní věty různých typů pomocí známé gramatiky.	Gramatika - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Správně užívá člen a/an.	Jednotné a množné číslo, vazba there is a there are, členy a/an.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Rozlišuje mezi jednotným a množným číslem, zná některá nepravidelná podstatná jména.	Jednotné a množné číslo, vazba there is a there are, členy a/an.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Správně užívá vazbu there is, there are v oznamovací i tázací větě.	Jednotné a množné číslo, vazba there is a there are, členy a/an.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Užívá správné tvary sloves v jednotlivých osobách.	Sloveso be, can, have got
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Tvoří kladné a záporné věty, otázku.	Sloveso be, can, have got
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	Zná a užívá jednotlivá přivlastňovací zájmena.	Přivlastňovací zájmena, přivlastňování u jmen

Anglický jazyk	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Přivlastňuje bez pomoci zájmen.	Přivlastňovací zájmena, přivlastňování u jmen
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Seznamuje se s formuláři.	Vyplňování osobních dotazníků
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře v anglickém jazyce.	Vyplňování osobních dotazníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Otázky a odpovědi, poskytnutí informací (osobní údaje, škola, rodina, volný čas).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Nácvik rozhovoru, modelové situace, spolupráce ve dvojicích a skupinách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Nácvik rozhovoru, modelové situace, spolupráce ve dvojicích a skupinách.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pozdraví, představí se, požádá.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Osvojuje si zdvořilé vystupování.
Poskytuje v rozhovoru požadované informace.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Komunikuje stručně a výstižně vyjadřuje své myšlenky.
Poskytuje o sobě informace, odpovídá na jednoduché otázky.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Vyjádří své pocity a názory.
Zná základní časové údaje.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
Seznamuje se s vyššími čísly.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Čte a zapisuje čísla větší než milion.
Pozdraví, představí se, požádá.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Osvojuje si zdvořilé vystupování.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Poskytuje v rozhovoru požadované informace.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Komunikuje stručně a výstižně vyjadřuje své myšlenky.
Poskytuje o sobě informace, odpovídá na jednoduché otázky.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Vyjádří své pocity a názory.
Zná základní časové údaje.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
Seznamuje se s vyššími čísly.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Čte a zapisuje čísla větší než milion.

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Introduction – verb To be, can, have got, vocabulary – sports and activities, in the street, possessions
		Unit 1 – My life – present simple: positive and negative sentences, questions, ordinal numbers, Wh questions, Yes/ no answer, adverbs of frequency, vocabulary – ordinal numbers, months of the year, household jobs, holiday and festivals
		Unit 2 – Animals – present continuous: positive and negative sentences, questions, present simple Vs. continuous, must, subject and object pronouns, vocabulary – farm animals, wild animals
		Unit 3 – Holidays - past simple, regular verbs, irregular verbs, questions and short answers, vocabulary – phrases with at, in, on holidays, holiday problems

Anglický jazyk	6. ročník	
		Unit 4 – Food – countable and uncountable nouns, articles a/an, some, the, a little, a few, some and any, How much/many?, vocabulary – food and drink Unit 5 – The world – How questions, comparative adjectives, superlative adjectives, as.....as, vocabulary – places, the weather, adjectives Unit 6 – Entertainment – going to, adjectives and adverbs, have to, making suggestions
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Introduction – verb To be, can, have got, vocabulary – sports and activities, in the street, possessions Unit 1 – My life – present simple: positive and negative sentences, questions, ordinal numbers, Wh questions, Yes/ no answer, adverbs of frequency, vocabulary – ordinal numbers, months of the year, household jobs, holiday and festivals Unit 2 – Animals – present continuous: positive and negative sentences, questions, present simple Vs. continuous, must, subject and object pronouns, vocabulary – farm animals, wild animals Unit 3 – Holidays - past simple, regular verbs, irregular verbs, questions and short answers, vocabulary – phrases with at, in, on holidays, holiday problems Unit 4 – Food – countable and uncountable nouns, articles a/an, some, the, a little, a few, some and any, How much/many?, vocabulary – food and drink Unit 5 – The world – How questions, comparative adjectives, superlative adjectives, as.....as, vocabulary – places, the weather, adjectives Unit 6 – Entertainment – going to, adjectives and adverbs, have to, making suggestions
	Dokáže zaznamenat písemně odpovědi na otázky vztahující se k slyšenému textu.	Introduction – verb To be, can, have got, vocabulary – sports and activities, in the street, possessions

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Unit 1 – My life – present simple: positive and negative sentences, questions, ordinal numbers, Wh questions, Yes/ no answer, adverbs of frequency, vocabulary – ordinal numbers, months of the year, household jobs, holiday and festivals
		Unit 2 – Animals – present continuous: positive and negative sentences, questions, present simple Vs. continuous, must, subject and object pronouns, vocabulary – farm animals, wild animals
		Unit 3 – Holidays - past simple, regular verbs, irregular verbs, questions and short answers, vocabulary – phrases with at, in, on holidays, holiday problems
		Unit 4 – Food – countable and uncountable nouns, articles a/an, some, the, a little, a few, some and any, How much/many?, vocabulary – food and drink
		Unit 5 – The world – How questions, comparative adjectives, superlative adjectives, as.....as, vocabulary – places, the weather, adjectives
		Unit 6 – Entertainment – going to, adjectives and adverbs, have to, making suggestions
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zachytí hlavní body textu.	Introduction – verb To be, can, have got, vocabulary – sports and activities, in the street, possessions
		Unit 1 – My life – present simple: positive and negative sentences, questions, ordinal numbers, Wh questions, Yes/ no answer, adverbs of frequency, vocabulary – ordinal numbers, months of the year, household jobs, holiday and festivals
		Unit 2 – Animals – present continuous: positive and negative sentences, questions, present simple Vs. continuous, must, subject and object pronouns, vocabulary – farm animals, wild animals

Anglický jazyk	6. ročník	
		Unit 3 – Holidays - past simple, regular verbs, irregular verbs, questions and short answers, vocabulary – phrases with at, in, on holidays, holiday problems Unit 4 – Food – countable and uncountable nouns, articles a/an, some, the, a little, a few, some and any, How much/many?, vocabulary – food and drink Unit 5 – The world – How questions, comparative adjectives, superlative adjectives, as.....as, vocabulary – places, the weather, adjectives Unit 6 – Entertainment – going to, adjectives and adverbs, have to, making suggestions
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Introduction – verb To be, can, have got, vocabulary – sports and activities, in the street, possessions Unit 1 – My life – present simple: positive and negative sentences, questions, ordinal numbers, Wh questions, Yes/ no answer, adverbs of frequency, vocabulary – ordinal numbers, months of the year, household jobs, holiday and festivals Unit 2 – Animals – present continuous: positive and negative sentences, questions, present simple Vs. continuous, must, subject and object pronouns, vocabulary – farm animals, wild animals Unit 3 – Holidays - past simple, regular verbs, irregular verbs, questions and short answers, vocabulary – phrases with at, in, on holidays, holiday problems Unit 4 – Food – countable and uncountable nouns, articles a/an, some, the, a little, a few, some and any, How much/many?, vocabulary – food and drink Unit 5 – The world – How questions, comparative adjectives, superlative adjectives, as.....as, vocabulary – places, the weather, adjectives Unit 6 – Entertainment – going to, adjectives and adverbs, have to, making suggestions

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Introduction – verb To be, can, have got, vocabulary – sports and activities, in the street, possessions
		Unit 1 – My life – present simple: positive and negative sentences, questions, ordinal numbers, Wh questions, Yes/ no answer, adverbs of frequency, vocabulary – ordinal numbers, months of the year, household jobs, holiday and festivals
		Unit 2 – Animals – present continuous: positive and negative sentences, questions, present simple Vs. continuous, must, subject and object pronouns, vocabulary – farm animals, wild animals
		Unit 3 – Holidays - past simple, regular verbs, irregular verbs, questions and short answers, vocabulary – phrases with at, in, on holidays, holiday problems
		Unit 4 – Food – countable and uncountable nouns, articles a/an, some, the, a little, a few, some and any, How much/many?, vocabulary – food and drink
		Unit 5 – The world – How questions, comparative adjectives, superlative adjectives, as.....as, vocabulary – places, the weather, adjectives
		Unit 6 – Entertainment – going to, adjectives and adverbs, have to, making suggestions
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Introduction – verb To be, can, have got, vocabulary – sports and activities, in the street, possessions
		Unit 1 – My life – present simple: positive and negative sentences, questions, ordinal numbers, Wh questions, Yes/ no answer, adverbs of frequency, vocabulary – ordinal numbers, months of the year, household jobs, holiday and festivals
		Unit 2 – Animals – present continuous: positive and negative sentences, questions, present simple Vs. continuous, must, subject and object pronouns, vocabulary – farm animals, wild animals

Anglický jazyk	6. ročník	
		Unit 3 – Holidays - past simple, regular verbs, irregular verbs, questions and short answers, vocabulary – phrases with at, in, on holidays, holiday problems Unit 4 – Food – countable and uncountable nouns, articles a/an, some, the, a little, a few, some and any, How much/many?, vocabulary – food and drink Unit 5 – The world – How questions, comparative adjectives, superlative adjectives, as.....as, vocabulary – places, the weather, adjectives Unit 6 – Entertainment – going to, adjectives and adverbs, have to, making suggestions
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Je schopen reprodukovat obsah konverzace třetí osobě.	Introduction – verb To be, can, have got, vocabulary – sports and activities, in the street, possessions Unit 1 – My life – present simple: positive and negative sentences, questions, ordinal numbers, Wh questions, Yes/ no answer, adverbs of frequency, vocabulary – ordinal numbers, months of the year, household jobs, holiday and festivals Unit 2 – Animals – present continuous: positive and negative sentences, questions, present simple Vs. continuous, must, subject and object pronouns, vocabulary – farm animals, wild animals Unit 3 – Holidays - past simple, regular verbs, irregular verbs, questions and short answers, vocabulary – phrases with at, in, on holidays, holiday problems Unit 4 – Food – countable and uncountable nouns, articles a/an, some, the, a little, a few, some and any, How much/many?, vocabulary – food and drink Unit 5 – The world – How questions, comparative adjectives, superlative adjectives, as.....as, vocabulary – places, the weather, adjectives Unit 6 – Entertainment – going to, adjectives and adverbs, have to, making suggestions

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Sám dokáže jednoduchými větami vyjádřit své myšlenky, názory.	Introduction – verb To be, can, have got, vocabulary – sports and activities, in the street, possessions
		Unit 1 – My life – present simple: positive and negative sentences, questions, ordinal numbers, Wh questions, Yes/ no answer, adverbs of frequency, vocabulary – ordinal numbers, months of the year, household jobs, holiday and festivals
		Unit 2 – Animals – present continuous: positive and negative sentences, questions, present simple Vs. continuous, must, subject and object pronouns, vocabulary – farm animals, wild animals
		Unit 3 – Holidays – past simple, regular verbs, irregular verbs, questions and short answers, vocabulary – phrases with at, in, on holidays, holiday problems
		Unit 4 – Food – countable and uncountable nouns, articles a/an, some, the, a little, a few, some and any, How much/many?, vocabulary – food and drink
		Unit 5 – The world – How questions, comparative adjectives, superlative adjectives, as.....as, vocabulary – places, the weather, adjectives
		Unit 6 – Entertainment – going to, adjectives and adverbs, have to, making suggestions
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Introduction – verb To be, can, have got, vocabulary – sports and activities, in the street, possessions
		Unit 1 – My life – present simple: positive and negative sentences, questions, ordinal numbers, Wh questions, Yes/ no answer, adverbs of frequency, vocabulary – ordinal numbers, months of the year, household jobs, holiday and festivals
		Unit 2 – Animals – present continuous: positive and negative sentences, questions, present simple Vs. continuous, must, subject and object pronouns, vocabulary – farm animals, wild animals

Anglický jazyk	6. ročník	
		Unit 3 – Holidays - past simple, regular verbs, irregular verbs, questions and short answers, vocabulary – phrases with at, in, on holidays, holiday problems Unit 4 – Food – countable and uncountable nouns, articles a/an, some, the, a little, a few, some and any, How much/many?, vocabulary – food and drink Unit 5 – The world – How questions, comparative adjectives, superlative adjectives, as.....as, vocabulary – places, the weather, adjectives Unit 6 – Entertainment – going to, adjectives and adverbs, have to, making suggestions
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Introduction – verb To be, can, have got, vocabulary – sports and activities, in the street, possessions Unit 1 – My life – present simple: positive and negative sentences, questions, ordinal numbers, Wh questions, Yes/ no answer, adverbs of frequency, vocabulary – ordinal numbers, months of the year, household jobs, holiday and festivals Unit 2 – Animals – present continuous: positive and negative sentences, questions, present simple Vs. continuous, must, subject and object pronouns, vocabulary – farm animals, wild animals Unit 3 – Holidays - past simple, regular verbs, irregular verbs, questions and short answers, vocabulary – phrases with at, in, on holidays, holiday problems Unit 4 – Food – countable and uncountable nouns, articles a/an, some, the, a little, a few, some and any, How much/many?, vocabulary – food and drink Unit 5 – The world – How questions, comparative adjectives, superlative adjectives, as.....as, vocabulary – places, the weather, adjectives Unit 6 – Entertainment – going to, adjectives and adverbs, have to, making suggestions

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte plynule, foneticky správně text přiměřeného rozsahu a obsahu.	Introduction – verb To be, can, have got, vocabulary – sports and activities, in the street, possessions
		Unit 1 – My life – present simple: positive and negative sentences, questions, ordinal numbers, Wh questions, Yes/ no answer, adverbs of frequency, vocabulary – ordinal numbers, months of the year, household jobs, holiday and festivals
		Unit 2 – Animals – present continuous: positive and negative sentences, questions, present simple Vs. continuous, must, subject and object pronouns, vocabulary – farm animals, wild animals
		Unit 3 – Holidays – past simple, regular verbs, irregular verbs, questions and short answers, vocabulary – phrases with at, in, on holidays, holiday problems
		Unit 4 – Food – countable and uncountable nouns, articles a/an, some, the, a little, a few, some and any, How much/many?, vocabulary – food and drink
		Unit 5 – The world – How questions, comparative adjectives, superlative adjectives, as.....as, vocabulary – places, the weather, adjectives
		Unit 6 – Entertainment – going to, adjectives and adverbs, have to, making suggestions
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Neznámé výrazy je schopen vyhledat ve slovníku.	Introduction – verb To be, can, have got, vocabulary – sports and activities, in the street, possessions
		Unit 1 – My life – present simple: positive and negative sentences, questions, ordinal numbers, Wh questions, Yes/ no answer, adverbs of frequency, vocabulary – ordinal numbers, months of the year, household jobs, holiday and festivals
		Unit 2 – Animals – present continuous: positive and negative sentences, questions, present simple Vs. continuous, must, subject and object pronouns, vocabulary – farm animals, wild animals

Anglický jazyk	6. ročník	
		Unit 3 – Holidays - past simple, regular verbs, irregular verbs, questions and short answers, vocabulary – phrases with at, in, on holidays, holiday problems Unit 4 – Food – countable and uncountable nouns, articles a/an, some, the, a little, a few, some and any, How much/many?, vocabulary – food and drink Unit 5 – The world – How questions, comparative adjectives, superlative adjectives, as.....as, vocabulary – places, the weather, adjectives Unit 6 – Entertainment – going to, adjectives and adverbs, have to, making suggestions
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Některá slova dokáže odhadnout podle kontextu.	Introduction – verb To be, can, have got, vocabulary – sports and activities, in the street, possessions Unit 1 – My life – present simple: positive and negative sentences, questions, ordinal numbers, Wh questions, Yes/ no answer, adverbs of frequency, vocabulary – ordinal numbers, months of the year, household jobs, holiday and festivals Unit 2 – Animals – present continuous: positive and negative sentences, questions, present simple Vs. continuous, must, subject and object pronouns, vocabulary – farm animals, wild animals Unit 3 – Holidays - past simple, regular verbs, irregular verbs, questions and short answers, vocabulary – phrases with at, in, on holidays, holiday problems Unit 4 – Food – countable and uncountable nouns, articles a/an, some, the, a little, a few, some and any, How much/many?, vocabulary – food and drink Unit 5 – The world – How questions, comparative adjectives, superlative adjectives, as.....as, vocabulary – places, the weather, adjectives Unit 6 – Entertainment – going to, adjectives and adverbs, have to, making suggestions

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Je schopen stručně reprodukovat obsah textu.	Introduction – verb To be, can, have got, vocabulary – sports and activities, in the street, possessions
		Unit 1 – My life – present simple: positive and negative sentences, questions, ordinal numbers, Wh questions, Yes/ no answer, adverbs of frequency, vocabulary – ordinal numbers, months of the year, household jobs, holiday and festivals
		Unit 2 – Animals – present continuous: positive and negative sentences, questions, present simple Vs. continuous, must, subject and object pronouns, vocabulary – farm animals, wild animals
		Unit 3 – Holidays – past simple, regular verbs, irregular verbs, questions and short answers, vocabulary – phrases with at, in, on holidays, holiday problems
		Unit 4 – Food – countable and uncountable nouns, articles a/an, some, the, a little, a few, some and any, How much/many?, vocabulary – food and drink
		Unit 5 – The world – How questions, comparative adjectives, superlative adjectives, as.....as, vocabulary – places, the weather, adjectives
		Unit 6 – Entertainment – going to, adjectives and adverbs, have to, making suggestions
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Introduction – verb To be, can, have got, vocabulary – sports and activities, in the street, possessions
		Unit 1 – My life – present simple: positive and negative sentences, questions, ordinal numbers, Wh questions, Yes/ no answer, adverbs of frequency, vocabulary – ordinal numbers, months of the year, household jobs, holiday and festivals
		Unit 2 – Animals – present continuous: positive and negative sentences, questions, present simple Vs. continuous, must, subject and object pronouns, vocabulary – farm animals, wild animals

Anglický jazyk	6. ročník	
		Unit 3 – Holidays - past simple, regular verbs, irregular verbs, questions and short answers, vocabulary – phrases with at, in, on holidays, holiday problems Unit 4 – Food – countable and uncountable nouns, articles a/an, some, the, a little, a few, some and any, How much/many?, vocabulary – food and drink Unit 5 – The world – How questions, comparative adjectives, superlative adjectives, as.....as, vocabulary – places, the weather, adjectives Unit 6 – Entertainment – going to, adjectives and adverbs, have to, making suggestions
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Introduction – verb To be, can, have got, vocabulary – sports and activities, in the street, possessions Unit 1 – My life – present simple: positive and negative sentences, questions, ordinal numbers, Wh questions, Yes/ no answer, adverbs of frequency, vocabulary – ordinal numbers, months of the year, household jobs, holiday and festivals Unit 2 – Animals – present continuous: positive and negative sentences, questions, present simple Vs. continuous, must, subject and object pronouns, vocabulary – farm animals, wild animals Unit 3 – Holidays - past simple, regular verbs, irregular verbs, questions and short answers, vocabulary – phrases with at, in, on holidays, holiday problems Unit 4 – Food – countable and uncountable nouns, articles a/an, some, the, a little, a few, some and any, How much/many?, vocabulary – food and drink Unit 5 – The world – How questions, comparative adjectives, superlative adjectives, as.....as, vocabulary – places, the weather, adjectives Unit 6 – Entertainment – going to, adjectives and adverbs, have to, making suggestions

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Introduction – verb To be, can, have got, vocabulary – sports and activities, in the street, possessions
		Unit 1 – My life – present simple: positive and negative sentences, questions, ordinal numbers, Wh questions, Yes/ no answer, adverbs of frequency, vocabulary – ordinal numbers, months of the year, household jobs, holiday and festivals
		Unit 2 – Animals – present continuous: positive and negative sentences, questions, present simple Vs. continuous, must, subject and object pronouns, vocabulary – farm animals, wild animals
		Unit 3 – Holidays – past simple, regular verbs, irregular verbs, questions and short answers, vocabulary – phrases with at, in, on holidays, holiday problems
		Unit 4 – Food – countable and uncountable nouns, articles a/an, some, the, a little, a few, some and any, How much/many?, vocabulary – food and drink
		Unit 5 – The world – How questions, comparative adjectives, superlative adjectives, as.....as, vocabulary – places, the weather, adjectives
		Unit 6 – Entertainment – going to, adjectives and adverbs, have to, making suggestions
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se.	Introduction – verb To be, can, have got, vocabulary – sports and activities, in the street, possessions
		Unit 1 – My life – present simple: positive and negative sentences, questions, ordinal numbers, Wh questions, Yes/ no answer, adverbs of frequency, vocabulary – ordinal numbers, months of the year, household jobs, holiday and festivals
		Unit 2 – Animals – present continuous: positive and negative sentences, questions, present simple Vs. continuous, must, subject and object pronouns, vocabulary – farm animals, wild animals

Anglický jazyk	6. ročník	
		Unit 3 – Holidays - past simple, regular verbs, irregular verbs, questions and short answers, vocabulary – phrases with at, in, on holidays, holiday problems Unit 4 – Food – countable and uncountable nouns, articles a/an, some, the, a little, a few, some and any, How much/many?, vocabulary – food and drink Unit 5 – The world – How questions, comparative adjectives, superlative adjectives, as.....as, vocabulary – places, the weather, adjectives Unit 6 – Entertainment – going to, adjectives and adverbs, have to, making suggestions
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách (kamarádech), zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá.	Introduction – verb To be, can, have got, vocabulary – sports and activities, in the street, possessions Unit 1 – My life – present simple: positive and negative sentences, questions, ordinal numbers, Wh questions, Yes/ no answer, adverbs of frequency, vocabulary – ordinal numbers, months of the year, household jobs, holiday and festivals Unit 2 – Animals – present continuous: positive and negative sentences, questions, present simple Vs. continuous, must, subject and object pronouns, vocabulary – farm animals, wild animals Unit 3 – Holidays - past simple, regular verbs, irregular verbs, questions and short answers, vocabulary – phrases with at, in, on holidays, holiday problems Unit 4 – Food – countable and uncountable nouns, articles a/an, some, the, a little, a few, some and any, How much/many?, vocabulary – food and drink Unit 5 – The world – How questions, comparative adjectives, superlative adjectives, as.....as, vocabulary – places, the weather, adjectives Unit 6 – Entertainment – going to, adjectives and adverbs, have to, making suggestions

Anglický jazyk	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Unit 3 – Holidays - past simple, regular verbs, irregular verbs, questions and short answers		
Unit 1 – My life – present simple: positive and negative sentences, questions, ordinal numbers, Wh questions, Yes/ no answer, adverbs of frequency		
Vocabulary – ordinal numbers, months of the year, household jobs, holiday and festivals		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Unit 4 – Food – countable and uncountable nouns, articles a/an, some, the, a little, a few, some and any, How much/many?		
Vocabulary – food and drink		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Unit 3 – Holidays - past simple, regular verbs, irregular verbs, questions and short answers		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Unit 2 – Animals – present continuous: positive and negative sentences, questions, present simple Vs. continuous, must, subject and object pronouns		
Vocabulary – farm animals, wild animals		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Introduction – verb To be, can, have got		
Vocabulary – sports and activities, in the street, possessions		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.
Sám dokáže jednoduchými větami vyjádřit své myšlenky, názory.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Naučí se přiměřeně prosazovat
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	-->	Pracovní výchova -> 9. ročník -> Umí vyplnit přihlášku a zápisový lístek.
Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	-->	Pracovní výchova -> 9. ročník -> Umí napsat životopis a motivační dopis.
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sám dokáže jednoduchými větami vyjádřit své myšlenky, názory.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Naučí se přiměřeně prosazovat
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	<--	Pracovní výchova -> 9. ročník -> Umí vyplnit přihlášku a zápisový lístek.
Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<--	Pracovní výchova -> 9. ročník -> Umí napsat životopis a motivační dopis.

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Introduction – present simple, present continuous, vocabulary – classroom discussion
		Unit 1 – My life – past simple – to be, regular and irregular verbs, questions, vocabulary – life stages, families, likes and dislikes
		Unit 2 – The future – will, going to, vocabulary – space, places
		Unit 3 – Times and places – past continuous – positive, negative, questions and short answers, past simple Vs. past continuous, vocabulary – collocations, natural disasters, houses, useful expressions, responses
		Unit 4 – Cities – the definite article the, articles the, a/an, vocabulary – places in a city, somebody, anybody, everybody etc.

Anglický jazyk	7. ročník	
		Unit 5 – Experiences – present perfect, questions, ever and never, vocabulary – experiences, rubbish, useful expressions, just + present perfect
		Unit 6 – What’s up? – should/ shouldn’t, must/mustn’t, don’t have to, vocabulary – something’s wrong, phrasal verbs, useful expressions, turning down a suggestion
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Introduction – present simple, present continuous, vocabulary – classroom discussion
		Unit 1 – My life – past simple – to be, regular and irregular verbs, questions, vocabulary – life stages, families, likes and dislikes
		Unit 2 – The future – will, going to, vocabulary – space, places
		Unit 3 – Times and places – past continuous – positive, negative, questions and short answers, past simple Vs. past continuous, vocabulary – collocations, natural disasters, houses, useful expressions, responses
		Unit 4 – Cities – the definite article the, articles the, a/an, vocabulary – places in a city, somebody, anybody, everybody etc.
		Unit 5 – Experiences – present perfect, questions, ever and never, vocabulary – experiences, rubbish, useful expressions, just + present perfect
		Unit 6 – What’s up? – should/ shouldn’t, must/mustn’t, don’t have to, vocabulary – something’s wrong, phrasal verbs, useful expressions, turning down a suggestion
	Dokáže zaznamenat písemně odpovědi na otázky vztahující se k slyšenému textu.	Introduction – present simple, present continuous, vocabulary – classroom discussion

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Unit 1 – My life – past simple – to be, regular and irregular verbs, questions, vocabulary – life stages, families, likes and dislikes
		Unit 2 – The future – will, going to, vocabulary – space, places
		Unit 3 – Times and places – past continuous – positive, negative, questions and short answers, past simple Vs. past continuous, vocabulary – collocations, natural disasters, houses, useful expressions, responses
		Unit 4 – Cities – the definite article the, articles the, a/an, vocabulary – places in a city, somebody, anybody, everybody etc.
		Unit 5 – Experiences – present perfect, questions, ever and never, vocabulary – experiences, rubbish, useful expressions, just + present perfect
		Unit 6 – What's up? – should/ shouldn't, must/mustn't, don't have to, vocabulary – something's wrong, phrasal verbs, useful expressions, turning down a suggestion
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zachytí hlavní body textu, podle nich je schopen ve zjednodušené formě text reprodukovat.	Introduction – present simple, present continuous, vocabulary – classroom discussion
		Unit 1 – My life – past simple – to be, regular and irregular verbs, questions, vocabulary – life stages, families, likes and dislikes
		Unit 2 – The future – will, going to, vocabulary – space, places
		Unit 3 – Times and places – past continuous – positive, negative, questions and short answers, past simple Vs. past continuous, vocabulary – collocations, natural disasters, houses, useful expressions, responses

Anglický jazyk	7. ročník	
		Unit 4 – Cities – the definite article the, articles the, a/an, vocabulary – places in a city, somebody, anybody, everybody etc. Unit 5 – Experiences – present perfect, questions, ever and never, vocabulary – experiences, rubbish, useful expressions, just + present perfect Unit 6 – What’s up? – should/ shouldn’t, must/mustn’t, don’t have to, vocabulary – something’s wrong, phrasal verbs, useful expressions, turning down a suggestion
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Introduction – present simple, present continuous, vocabulary – classroom discussion Unit 1 – My life – past simple – to be, regular and irregular verbs, questions, vocabulary – life stages, families, likes and dislikes Unit 2 – The future – will, going to, vocabulary – space, places Unit 3 – Times and places – past continuous – positive, negative, questions and short answers, past simple Vs. past continuous, vocabulary – collocations, natural disasters, houses, useful expressions, responses Unit 4 – Cities – the definite article the, articles the, a/an, vocabulary – places in a city, somebody, anybody, everybody etc. Unit 5 – Experiences – present perfect, questions, ever and never, vocabulary – experiences, rubbish, useful expressions, just + present perfect Unit 6 – What’s up? – should/ shouldn’t, must/mustn’t, don’t have to, vocabulary – something’s wrong, phrasal verbs, useful expressions, turning down a suggestion

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Introduction – present simple, present continuous, vocabulary – classroom discussion
		Unit 1 – My life – past simple – to be, regular and irregular verbs, questions, vocabulary – life stages, families, likes and dislikes
		Unit 2 – The future – will, going to, vocabulary – space, places
		Unit 3 – Times and places – past continuous – positive, negative, questions and short answers, past simple Vs. past continuous, vocabulary – collocations, natural disasters, houses, useful expressions, responses
		Unit 4 – Cities – the definite article the, articles the, a/an, vocabulary – places in a city, somebody, anybody, everybody etc.
		Unit 5 – Experiences – present perfect, questions, ever and never, vocabulary – experiences, rubbish, useful expressions, just + present perfect
		Unit 6 – What's up? – should/ shouldn't, must/mustn't, don't have to, vocabulary – something's wrong, phrasal verbs, useful expressions, turning down a suggestion
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Introduction – present simple, present continuous, vocabulary – classroom discussion
		Unit 1 – My life – past simple – to be, regular and irregular verbs, questions, vocabulary – life stages, families, likes and dislikes
		Unit 2 – The future – will, going to, vocabulary – space, places
		Unit 3 – Times and places – past continuous – positive, negative, questions and short answers, past simple Vs. past continuous, vocabulary – collocations,

Anglický jazyk	7. ročník	
		natural disasters, houses, useful expressions, responses Unit 4 – Cities – the definite article the, articles the, a/an, vocabulary – places in a city, somebody, anybody, everybody etc. Unit 5 – Experiences – present perfect, questions, ever and never, vocabulary – experiences, rubbish, useful expressions, just + present perfect Unit 6 – What's up? – should/ shouldn't, must/mustn't, don't have to, vocabulary – something's wrong, phrasal verbs, useful expressions, turning down a suggestion
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Introduction – present simple, present continuous, vocabulary – classroom discussion Unit 1 – My life – past simple – to be, regular and irregular verbs, questions, vocabulary – life stages, families, likes and dislikes Unit 2 – The future – will, going to, vocabulary – space, places Unit 3 – Times and places – past continuous – positive, negative, questions and short answers, past simple Vs. past continuous, vocabulary – collocations, natural disasters, houses, useful expressions, responses Unit 4 – Cities – the definite article the, articles the, a/an, vocabulary – places in a city, somebody, anybody, everybody etc. Unit 5 – Experiences – present perfect, questions, ever and never, vocabulary – experiences, rubbish, useful expressions, just + present perfect Unit 6 – What's up? – should/ shouldn't, must/mustn't, don't have to, vocabulary –

Anglický jazyk	7. ročník	
		something's wrong, phrasal verbs, useful expressions, turning down a suggestion
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Pracuje se slovníkem.	Introduction – present simple, present continuous, vocabulary – classroom discussion
		Unit 1 – My life – past simple – to be, regular and irregular verbs, questions, vocabulary – life stages, families, likes and dislikes
		Unit 2 – The future – will, going to, vocabulary – space, places
		Unit 3 – Times and places – past continuous – positive, negative, questions and short answers, past simple Vs. past continuous, vocabulary – collocations, natural disasters, houses, useful expressions, responses
		Unit 4 – Cities – the definite article the, articles the, a/an, vocabulary – places in a city, somebody, anybody, everybody etc.
		Unit 5 – Experiences – present perfect, questions, ever and never, vocabulary – experiences, rubbish, useful expressions, just + present perfect
		Unit 6 – What's up? – should/ shouldn't, must/mustn't, don't have to, vocabulary – something's wrong, phrasal verbs, useful expressions, turning down a suggestion
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Je schopen stručně reprodukovat obsah textu.	Introduction – present simple, present continuous, vocabulary – classroom discussion
		Unit 1 – My life – past simple – to be, regular and irregular verbs, questions, vocabulary – life stages, families, likes and dislikes
		Unit 2 – The future – will, going to, vocabulary – space, places
		Unit 3 – Times and places – past continuous – positive, negative, questions and short answers, past

Anglický jazyk	7. ročník	
		simple Vs. past continuous, vocabulary – collocations, natural disasters, houses, useful expressions, responses
		Unit 4 – Cities – the definite article the, articles the, a/an, vocabulary – places in a city, somebody, anybody, everybody etc.
		Unit 5 – Experiences – present perfect, questions, ever and never, vocabulary – experiences, rubbish, useful expressions, just + present perfect
		Unit 6 – What's up? – should/ shouldn't, must/mustn't, don't have to, vocabulary – something's wrong, phrasal verbs, useful expressions, turning down a suggestion
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Introduction – present simple, present continuous, vocabulary – classroom discussion
		Unit 1 – My life – past simple – to be, regular and irregular verbs, questions, vocabulary – life stages, families, likes and dislikes
		Unit 2 – The future – will, going to, vocabulary – space, places
		Unit 3 – Times and places – past continuous – positive, negative, questions and short answers, past simple Vs. past continuous, vocabulary – collocations, natural disasters, houses, useful expressions, responses
		Unit 4 – Cities – the definite article the, articles the, a/an, vocabulary – places in a city, somebody, anybody, everybody etc.
		Unit 5 – Experiences – present perfect, questions, ever and never, vocabulary – experiences, rubbish, useful expressions, just + present perfect
		Unit 6 – What's up? – should/ shouldn't, must/mustn't, don't have to, vocabulary –

Anglický jazyk	7. ročník	
		something's wrong, phrasal verbs, useful expressions, turning down a suggestion
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte plynule, foneticky správně text přiměřeného rozsahu a obsahu.	Introduction – present simple, present continuous, vocabulary – classroom discussion
		Unit 1 – My life – past simple – to be, regular and irregular verbs, questions, vocabulary – life stages, families, likes and dislikes
		Unit 2 – The future – will, going to, vocabulary – space, places
		Unit 3 – Times and places – past continuous – positive, negative, questions and short answers, past simple Vs. past continuous, vocabulary – collocations, natural disasters, houses, useful expressions, responses
		Unit 4 – Cities – the definite article the, articles the, a/an, vocabulary – places in a city, somebody, anybody, everybody etc.
		Unit 5 – Experiences – present perfect, questions, ever and never, vocabulary – experiences, rubbish, useful expressions, just + present perfect
		Unit 6 – What's up? – should/ shouldn't, must/mustn't, don't have to, vocabulary – something's wrong, phrasal verbs, useful expressions, turning down a suggestion
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Neznámé výrazy je schopen vyhledat ve slovníku.	Introduction – present simple, present continuous, vocabulary – classroom discussion
		Unit 1 – My life – past simple – to be, regular and irregular verbs, questions, vocabulary – life stages, families, likes and dislikes
		Unit 2 – The future – will, going to, vocabulary – space, places
		Unit 3 – Times and places – past continuous – positive, negative, questions and short answers, past

Anglický jazyk	7. ročník	
		simple Vs. past continuous, vocabulary – collocations, natural disasters, houses, useful expressions, responses Unit 4 – Cities – the definite article the, articles the, a/an, vocabulary – places in a city, somebody, anybody, everybody etc. Unit 5 – Experiences – present perfect, questions, ever and never, vocabulary – experiences, rubbish, useful expressions, just + present perfect Unit 6 – What's up? – should/ shouldn't, must/mustn't, don't have to, vocabulary – something's wrong, phrasal verbs, useful expressions, turning down a suggestion
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Některá slova dokáže odhadnout podle kontextu.	Introduction – present simple, present continuous, vocabulary – classroom discussion Unit 1 – My life – past simple – to be, regular and irregular verbs, questions, vocabulary – life stages, families, likes and dislikes Unit 2 – The future – will, going to, vocabulary – space, places Unit 3 – Times and places – past continuous – positive, negative, questions and short answers, past simple Vs. past continuous, vocabulary – collocations, natural disasters, houses, useful expressions, responses Unit 4 – Cities – the definite article the, articles the, a/an, vocabulary – places in a city, somebody, anybody, everybody etc. Unit 5 – Experiences – present perfect, questions, ever and never, vocabulary – experiences, rubbish, useful expressions, just + present perfect Unit 6 – What's up? – should/ shouldn't, must/mustn't, don't have to, vocabulary –

Anglický jazyk	7. ročník	
		something's wrong, phrasal verbs, useful expressions, turning down a suggestion
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Introduction – present simple, present continuous, vocabulary – classroom discussion
		Unit 1 – My life – past simple – to be, regular and irregular verbs, questions, vocabulary – life stages, families, likes and dislikes
		Unit 2 – The future – will, going to, vocabulary – space, places
		Unit 3 – Times and places – past continuous – positive, negative, questions and short answers, past simple Vs. past continuous, vocabulary – collocations, natural disasters, houses, useful expressions, responses
		Unit 4 – Cities – the definite article the, articles the, a/an, vocabulary – places in a city, somebody, anybody, everybody etc.
		Unit 5 – Experiences – present perfect, questions, ever and never, vocabulary – experiences, rubbish, useful expressions, just + present perfect
		Unit 6 – What's up? – should/ shouldn't, must/mustn't, don't have to, vocabulary – something's wrong, phrasal verbs, useful expressions, turning down a suggestion
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Introduction – present simple, present continuous, vocabulary – classroom discussion
		Unit 1 – My life – past simple – to be, regular and irregular verbs, questions, vocabulary – life stages, families, likes and dislikes
		Unit 2 – The future – will, going to, vocabulary – space, places
		Unit 3 – Times and places – past continuous – positive, negative, questions and short answers, past

Anglický jazyk	7. ročník	
		simple Vs. past continuous, vocabulary – collocations, natural disasters, houses, useful expressions, responses Unit 4 – Cities – the definite article the, articles the, a/an, vocabulary – places in a city, somebody, anybody, everybody etc. Unit 5 – Experiences – present perfect, questions, ever and never, vocabulary – experiences, rubbish, useful expressions, just + present perfect Unit 6 – What's up? – should/ shouldn't, must/mustn't, don't have to, vocabulary – something's wrong, phrasal verbs, useful expressions, turning down a suggestion
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže napsat dopis z prázdninového pobytu.	Introduction – present simple, present continuous, vocabulary – classroom discussion Unit 1 – My life – past simple – to be, regular and irregular verbs, questions, vocabulary – life stages, families, likes and dislikes Unit 2 – The future – will, going to, vocabulary – space, places Unit 3 – Times and places – past continuous – positive, negative, questions and short answers, past simple Vs. past continuous, vocabulary – collocations, natural disasters, houses, useful expressions, responses Unit 4 – Cities – the definite article the, articles the, a/an, vocabulary – places in a city, somebody, anybody, everybody etc. Unit 5 – Experiences – present perfect, questions, ever and never, vocabulary – experiences, rubbish, useful expressions, just + present perfect Unit 6 – What's up? – should/ shouldn't, must/mustn't, don't have to, vocabulary –

Anglický jazyk	7. ročník	
		something's wrong, phrasal verbs, useful expressions, turning down a suggestion
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Introduction – present simple, present continuous, vocabulary – classroom discussion
		Unit 1 – My life – past simple – to be, regular and irregular verbs, questions, vocabulary – life stages, families, likes and dislikes
		Unit 2 – The future – will, going to, vocabulary – space, places
		Unit 3 – Times and places – past continuous – positive, negative, questions and short answers, past simple Vs. past continuous, vocabulary – collocations, natural disasters, houses, useful expressions, responses
		Unit 4 – Cities – the definite article the, articles the, a/an, vocabulary – places in a city, somebody, anybody, everybody etc.
		Unit 5 – Experiences – present perfect, questions, ever and never, vocabulary – experiences, rubbish, useful expressions, just + present perfect
		Unit 6 – What's up? – should/ shouldn't, must/mustn't, don't have to, vocabulary – something's wrong, phrasal verbs, useful expressions, turning down a suggestion
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Unit 2 – The future – will, going to Vocabulary – space, places		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Unit 1 – My life – past simple – to be, regular and irregular verbs, questions Vocabulary – life stages, families, likes and dislikes		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	7. ročník	
Introduction – present simple, present continuous Vocabulary – classroom discussion Unit 6 – What’s up? – should/ shouldn’t, must/mustn’t, don’t have to Vocabulary – something’s wrong, phrasal verbs, useful expressions, turning down a suggestion		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Unit 1 – My life – past simple – to be, regular and irregular verbs, questions Vocabulary – life stages, families, likes and dislikes		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Unit 3 – Times and places – past continuous – positive, negative, questions and short answers, past simple Vs. past continuous Vocabulary – collocations, natural disasters, houses, useful expressions, responses Unit 5 – Experiences – present perfect, questions, ever and never Vocabulary – experiences, rubbish, useful expressions, just + present perfect		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Unit 4 – Cities – the definite article the, articles the, a/an Vocabulary – places in a city, somebody, anybody, everybody etc.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Unit 5 – Experiences – present perfect, questions, ever and never Vocabulary – experiences, rubbish, useful expressions, just + present perfect		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu.
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	-->	Pracovní výchova -> 9. ročník -> Umí vyplnit přihlášku a zápisový lístek.
Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	-->	Pracovní výchova -> 9. ročník -> Umí napsat životopis a motivační dopis.
Dokáže napsat dopis z prázdninového pobytu.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák analyzuje předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu v daných oblastech.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže napsat dopis z prázdninového pobytu.	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Žák uvádí příklady přírodních a kulturních zajímavostí ČR.
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu.
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	<--	Pracovní výchova -> 9. ročník -> Umí vyplnit přihlášku a zápisový lístek.
Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<--	Pracovní výchova -> 9. ročník -> Umí napsat životopis a motivační dopis.
Dokáže napsat dopis z prázdninového pobytu.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák analyzuje předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu v daných oblastech.
Dokáže napsat dopis z prázdninového pobytu.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Žák uvádí příklady přírodních a kulturních zajímavostí ČR.

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Introduction – present tenses, stative verbs, will/going to
		Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes
		Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives

Anglický jazyk	8. ročník	
		Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments
		Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with –ed or –ing
		Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions
		Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zachytí hlavní body textu, podle nich je schopen ve zjednodušené formě text reprodukovat	Introduction – present tenses, stative verbs, will/ going to
		Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes
		Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives
		Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments
		Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with –ed or –ing
		Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions
		Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns
		Introduction – present tenses, stative verbs, will/ going to

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes
		Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives
		Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments
		Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with -ed or -ing
		Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions
		Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Dokáže zaznamenat písemně odpovědi na otázky vztahující se k slyšenému textu	Introduction – present tenses, stative verbs, will/ going to
		Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes
		Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives
		Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments
		Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with -ed or -ing
		Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions

Anglický jazyk	8. ročník	
		Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Introduction – present tenses, stative verbs, will/going to
		Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes
		Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives
		Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments
		Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with -ed or -ing
		Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions
		Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zná běžné společenské fráze	Introduction – present tenses, stative verbs, will/going to
		Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes
		Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives
		Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments

Anglický jazyk	8. ročník	
		Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with –ed or –ing
		Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions
		Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Dokáže reagovat, pokud někdo chce jeho radu, návrh řešení problému, pomoc při řešení problému	Introduction – present tenses, stative verbs, will/going to
		Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes
		Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives
		Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments
		Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with –ed or –ing
		Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions
		Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Umí se omluvit, poděkovat, vyslovit své přání, dokáže popsat, vysvětlit svůj problém a požádat o pomoc a radu	Introduction – present tenses, stative verbs, will/going to
		Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes

Anglický jazyk	8. ročník	
		Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives
		Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments
		Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with –ed or –ing
		Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions
		Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Sestaví rozvitě věty, používá všechny dosud osvojené slovesné časy	Introduction – present tenses, stative verbs, will/ going to
		Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes
		Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives
		Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments
		Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with –ed or –ing
		Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions
		Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Ovládá specifika jejich použití	Introduction – present tenses, stative verbs, will/going to
		Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes
		Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives
		Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments
		Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with –ed or –ing
		Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions
		Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Používá frázová slovesa.	Introduction – present tenses, stative verbs, will/going to
		Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes
		Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives
		Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments
		Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with –ed or –ing

Anglický jazyk	8. ročník	
		Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions
		Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Introduction – present tenses, stative verbs, will/going to
		Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes
		Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives
		Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments
		Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with -ed or -ing
		Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions
		Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Introduction – present tenses, stative verbs, will/going to
		Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes
		Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives

Anglický jazyk	8. ročník	
		Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments
		Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with –ed or –ing
		Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions
		Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Je schopen stručně reprodukovat obsah vyposlechnutého/přečteného textu.	Introduction – present tenses, stative verbs, will/ going to
		Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes
		Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives
		Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments
		Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with –ed or –ing
		Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions
		Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyžádá si souhlas s vlastní výpovědí.	Introduction – present tenses, stative verbs, will/ going to

Anglický jazyk	8. ročník	
		Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with –ed or –ing Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Hovoří o tom, co je naplánováno a domluveno.	Introduction – present tenses, stative verbs, will/ going to Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with –ed or –ing Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions

Anglický jazyk	8. ročník	
		Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyjádří okamžité rozhodnutí.	Introduction – present tenses, stative verbs, will/going to
		Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes
		Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives
		Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments
		Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with -ed or -ing
		Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions
		Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Aktivně se podílí na rozhovoru.	Introduction – present tenses, stative verbs, will/going to
		Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes
		Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives
		Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments

Anglický jazyk	8. ročník	
		Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with –ed or –ing
		Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions
		Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Introduction – present tenses, stative verbs, will/going to
		Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes
		Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives
		Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments
		Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with –ed or –ing
		Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions
		Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Získává množství cenných frází použitelných v následné konverzaci.	Introduction – present tenses, stative verbs, will/going to
		Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes

Anglický jazyk	8. ročník	
		Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives
		Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments
		Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with –ed or –ing
		Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions
		Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Dokáže vyhledat správné odpovědi na otázky vztahující se k textu.	Introduction – present tenses, stative verbs, will/ going to
		Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes
		Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives
		Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments
		Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with –ed or –ing
		Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions
		Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Introduction – present tenses, stative verbs, will/going to
		Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes
		Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives
		Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments
		Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with –ed or –ing
		Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions
		Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte plynule, foneticky správně text přiměřeného rozsahu a obsahu.	Introduction – present tenses, stative verbs, will/going to
		Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes
		Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives
		Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments
		Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with –ed or –ing

Anglický jazyk	8. ročník	
		Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions
		Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Některá slova dokáže odhadnout podle kontextu, odvodit.	Introduction – present tenses, stative verbs, will/going to
		Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes
		Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives
		Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments
		Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with -ed or -ing
		Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions
		Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Dokáže sám vytvářet vlastní otázky s pomocí slovní zásoby, kterou si osvojil z čteného textu.	Introduction – present tenses, stative verbs, will/going to
		Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes
		Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives

Anglický jazyk	8. ročník	
		Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments
		Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with –ed or –ing
		Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions
		Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Introduction – present tenses, stative verbs, will/ going to
		Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes
		Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives
		Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments
		Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with –ed or –ing
		Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions
		Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns
		Introduction – present tenses, stative verbs, will/ going to

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes
		Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives
		Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments
		Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with –ed or –ing
		Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions
		Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví osobní dopis.	Introduction – present tenses, stative verbs, will/ going to
		Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes
		Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives
		Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments
		Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with –ed or –ing
		Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions

Anglický jazyk	8. ročník	
		Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Introduction – present tenses, stative verbs, will/going to
		Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough , vocabulary – compound nouns, describing clothes
		Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since, vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives
		Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses, vocabulary – parts of the body, problems and treatments
		Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive, vocabulary – adjectives with -ed or -ing
		Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses, vocabulary – the environment, definitions
		Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses, vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough Vocabulary – compound nouns, describing clothes		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Introduction – present tenses, stative verbs, will/ going to Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses Vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Unit 1 – Past and present – past simple and continuous, used to, too/ enough Vocabulary – compound nouns, describing clothes		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Anglický jazyk	8. ročník	
Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses Vocabulary – parts of the body, problems and treatments		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Unit 3 – Health and safety – relative pronouns, should/ might, relative clauses Vocabulary – parts of the body, problems and treatments		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Unit 6 – Relationships – first conditional, future time clauses Vocabulary – phrasal verbs, verbs and nouns		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Unit 2 – Fame and fortune – present perfect Vs. past simple, for/ since Vocabulary – verbs + prepositions, nouns and adjectives		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Unit 4 – Heroes – verb + -ing or infinitive Vocabulary – adjectives with -ed or -ing		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses Vocabulary – the environment, definitions		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Unit 5 – Our environment – passive voice – present and different tenses Vocabulary – the environment, definitions		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.
Hovoří o tom, co je naplánováno a domluveno.	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> zná své osobní cíle
Vyjádří okamžité rozhodnutí.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Naučí se přiměřeně prosazovat
Vyjádří okamžité rozhodnutí.	-->	Pracovní výchova -> 8. ročník -> Učí se rozhodovat v modelových situacích.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Hovoří o tom, co je naplánováno a domluveno.	-->	Pracovní výchova -> 8. ročník -> Umí si sestavit plán činností.
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	-->	Pracovní výchova -> 9. ročník -> Umí vyplnit přihlášku a zápisový lístek.
Napiše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	-->	Pracovní výchova -> 9. ročník -> Umí napsat životopis a motivační dopis.
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.
Hovoří o tom, co je naplánováno a domluveno.	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> zná své osobní cíle
Vyjádří okamžité rozhodnutí.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Naučí se přiměřeně prosazovat
Vyjádří okamžité rozhodnutí.	<--	Pracovní výchova -> 8. ročník -> Učí se rozhodovat v modelových situacích.
Hovoří o tom, co je naplánováno a domluveno.	<--	Pracovní výchova -> 8. ročník -> Umí si sestavit plán činností.
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	<--	Pracovní výchova -> 9. ročník -> Umí vyplnit přihlášku a zápisový lístek.
Napiše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<--	Pracovní výchova -> 9. ročník -> Umí napsat životopis a motivační dopis.

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Introduction – present simple and continuous; stative verbs, vocabulary – likes and dislikes

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Unit 1 – Problems – past simple and continuous; present perfect; present perfect and past simple; articles, vocabulary – describing people, talking about a problem
		Unit 2 – The future – will/ going to/ present continuous; first conditional; time expressions, vocabulary – time + time prepositions, talking about arrangements
		Unit 3 – Risks – second conditional, so that; reflexive pronouns, vocabulary – body art, verbs and nouns, warning signs, nouns and adjectives, giving warnings and advice
		Unit 4 – Can I ask.....? – question forms; gerunds; separating phrasal verbs , vocabulary – the media, personality, phrasal verbs, making request
		Unit 5 – Buying and selling – passive voice: present simple, past simple, present simple, will; modal verbs with passive voice; prepositions , vocabulary – travel, money, buying a ticket
		Unit 6 – Protest – reported speech; say/ tell; indirect questions , vocabulary – protest, places and things in a town, polite questions
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Introduction – present simple and continuous; stative verbs, vocabulary – likes and dislikes
		Unit 1 – Problems – past simple and continuous; present perfect; present perfect and past simple; articles, vocabulary – describing people, talking about a problem
		Unit 2 – The future – will/ going to/ present continuous; first conditional; time expressions, vocabulary – time + time prepositions, talking about arrangements

Anglický jazyk	9. ročník	
		Unit 3 – Risks – second conditional, so that; reflexive pronouns, vocabulary – body art, verbs and nouns, warning signs, nouns and adjectives, giving warnings and advice
		Unit 4 – Can I ask.....? – question forms; gerunds; separating phrasal verbs , vocabulary – the media, personality, phrasal verbs, making request
		Unit 5 – Buying and selling – passive voice: present simple, past simple, present simple, will; modal verbs with passive voice; prepositions , vocabulary – travel, money, buying a ticket
		Unit 6 – Protest – reported speech; say/ tell; indirect questions , vocabulary – protest, places and things in a town, polite questions
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Dokáže zaznamenat písemně odpovědi na otázky vztahující se k slyšenému textu.	Introduction – present simple and continuous; stative verbs, vocabulary – likes and dislikes
		Unit 1 – Problems – past simple and continuous; present perfect; present perfect and past simple; articles, vocabulary – describing people, talking about a problem
		Unit 2 – The future – will/ going to/ present continuous; first conditional; time expressions, vocabulary – time + time prepositions, talking about arrangements
		Unit 3 – Risks – second conditional, so that; reflexive pronouns, vocabulary – body art, verbs and nouns, warning signs, nouns and adjectives, giving warnings and advice
		Unit 4 – Can I ask.....? – question forms; gerunds; separating phrasal verbs , vocabulary – the media, personality, phrasal verbs, making request
		Unit 5 – Buying and selling – passive voice: present simple, past simple, present simple, will; modal verbs

Anglický jazyk	9. ročník	
		with passive voice; prepositions , vocabulary – travel, money, buying a ticket
		Unit 6 – Protest – reported speech; say/ tell; indirect questions , vocabulary – protest, places and things in a town, polite questions
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zachytí hlavní body textu, podle nich je schopen ve zjednodušené formě text reprodukovat.	Introduction – present simple and continuous; stative verbs, vocabulary – likes and dislikes
		Unit 1 – Problems – past simple and continuous; present perfect; present perfect and past simple; articles, vocabulary – describing people, talking about a problem
		Unit 2 – The future – will/ going to/ present continuous; first conditional; time expressions, vocabulary – time + time prepositions, talking about arrangements
		Unit 3 – Risks – second conditional, so that; reflexive pronouns, vocabulary – body art, verbs and nouns, warning signs, nouns and adjectives, giving warnings and advice
		Unit 4 – Can I ask.....? – question forms; gerunds; separating phrasal verbs , vocabulary – the media, personality, phrasal verbs, making request
		Unit 5 – Buying and selling – passive voice: present simple, past simple, present simple, will; modal verbs with passive voice; prepositions , vocabulary – travel, money, buying a ticket
		Unit 6 – Protest – reported speech; say/ tell; indirect questions , vocabulary – protest, places and things in a town, polite questions
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Introduction – present simple and continuous; stative verbs, vocabulary – likes and dislikes
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Unit 1 – Problems – past simple and continuous; present perfect; present perfect and past simple;

Anglický jazyk	9. ročník	
		articles, vocabulary – describing people, talking about a problem
		Unit 2 – The future – will/ going to/ present continuous; first conditional; time expressions, vocabulary – time + time prepositions, talking about arrangements
		Unit 3 – Risks – second conditional, so that; reflexive pronouns, vocabulary – body art, verbs and nouns, warning signs, nouns and adjectives, giving warnings and advice
		Unit 4 – Can I ask.....? – question forms; gerunds; separating phrasal verbs , vocabulary – the media, personality, phrasal verbs, making request
		Unit 5 – Buying and selling – passive voice: present simple, past simple, present simple, will; modal verbs with passive voice; prepositions , vocabulary – travel, money, buying a ticket
		Unit 6 – Protest – reported speech; say/ tell; indirect questions , vocabulary – protest, places and things in a town, polite questions
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Aktivně se podílí na interview, dokáže dát radu, navrhnout řešení, vyjádřit svůj postoj, souhlas, nesouhlas, názor.	Introduction – present simple and continuous; stative verbs, vocabulary – likes and dislikes
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Unit 1 – Problems – past simple and continuous; present perfect; present perfect and past simple; articles, vocabulary – describing people, talking about a problem
		Unit 2 – The future – will/ going to/ present continuous; first conditional; time expressions, vocabulary – time + time prepositions, talking about arrangements
		Unit 3 – Risks – second conditional, so that; reflexive pronouns, vocabulary – body art, verbs and

Anglický jazyk	9. ročník	
		nouns, warning signs, nouns and adjectives, giving warnings and advice
		Unit 4 – Can I ask.....? – question forms; gerunds; separating phrasal verbs , vocabulary – the media, personality, phrasal verbs, making request
		Unit 5 – Buying and selling – passive voice: present simple, past simple, present simple, will; modal verbs with passive voice; prepositions , vocabulary – travel, money, buying a ticket
		Unit 6 – Protest – reported speech; say/ tell; indirect questions , vocabulary – protest, places and things in a town, polite questions
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Dokáže vyplnit různé druhy dotazníků, formulářů.	Introduction – present simple and continuous; stative verbs, vocabulary – likes and dislikes
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Unit 1 – Problems – past simple and continuous; present perfect; present perfect and past simple; articles, vocabulary – describing people, talking about a problem
		Unit 2 – The future – will/ going to/ present continuous; first conditional; time expressions, vocabulary – time + time prepositions, talking about arrangements
		Unit 3 – Risks – second conditional, so that; reflexive pronouns, vocabulary – body art, verbs and nouns, warning signs, nouns and adjectives, giving warnings and advice
		Unit 4 – Can I ask.....? – question forms; gerunds; separating phrasal verbs , vocabulary – the media, personality, phrasal verbs, making request
		Unit 5 – Buying and selling – passive voice: present simple, past simple, present simple, will; modal verbs with passive voice; prepositions , vocabulary – travel, money, buying a ticket

Anglický jazyk	9. ročník	
		Unit 6 – Protest – reported speech; say/ tell; indirect questions , vocabulary – protest, places and things in a town, polite questions
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Ovládá základní společenské fráze.	Introduction – present simple and continuous; stative verbs, vocabulary – likes and dislikes
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Unit 1 – Problems – past simple and continuous; present perfect; present perfect and past simple; articles, vocabulary – describing people, talking about a problem
		Unit 2 – The future – will/ going to/ present continuous; first conditional; time expressions, vocabulary – time + time prepositions, talking about arrangements
		Unit 3 – Risks – second conditional, so that; reflexive pronouns, vocabulary – body art, verbs and nouns, warning signs, nouns and adjectives, giving warnings and advice
		Unit 4 – Can I ask.....? – question forms; gerunds; separating phrasal verbs , vocabulary – the media, personality, phrasal verbs, making request
		Unit 5 – Buying and selling – passive voice: present simple, past simple, present simple, will; modal verbs with passive voice; prepositions , vocabulary – travel, money, buying a ticket
		Unit 6 – Protest – reported speech; say/ tell; indirect questions , vocabulary – protest, places and things in a town, polite questions
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Dokáže v Aj adekvátně a pohotově reagovat na navozené situace.	Introduction – present simple and continuous; stative verbs, vocabulary – likes and dislikes
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Unit 1 – Problems – past simple and continuous; present perfect; present perfect and past simple; articles, vocabulary – describing people, talking about a problem

Anglický jazyk	9. ročník	
		Unit 2 – The future – will/ going to/ present continuous; first conditional; time expressions, vocabulary – time + time prepositions, talking about arrangements
		Unit 3 – Risks – second conditional, so that; reflexive pronouns, vocabulary – body art, verbs and nouns, warning signs, nouns and adjectives, giving warnings and advice
		Unit 4 – Can I ask.....? – question forms; gerunds; separating phrasal verbs , vocabulary – the media, personality, phrasal verbs, making request
		Unit 5 – Buying and selling – passive voice: present simple, past simple, present simple, will; modal verbs with passive voice; prepositions , vocabulary – travel, money, buying a ticket
		Unit 6 – Protest – reported speech; say/ tell; indirect questions , vocabulary – protest, places and things in a town, polite questions
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Za použití anglického jazyka dokáže vyjádřit své myšlenky a názory.	Introduction – present simple and continuous; stative verbs, vocabulary – likes and dislikes
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Unit 1 – Problems – past simple and continuous; present perfect; present perfect and past simple; articles, vocabulary – describing people, talking about a problem
		Unit 2 – The future – will/ going to/ present continuous; first conditional; time expressions, vocabulary – time + time prepositions, talking about arrangements
		Unit 3 – Risks – second conditional, so that; reflexive pronouns, vocabulary – body art, verbs and nouns, warning signs, nouns and adjectives, giving warnings and advice

Anglický jazyk	9. ročník	
		Unit 4 – Can I ask.....? – question forms; gerunds; separating phrasal verbs , vocabulary – the media, personality, phrasal verbs, making request Unit 5 – Buying and selling – passive voice: present simple, past simple, present simple, will; modal verbs with passive voice; prepositions , vocabulary – travel, money, buying a ticket Unit 6 – Protest – reported speech; say/ tell; indirect questions , vocabulary – protest, places and things in a town, polite questions
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Dokáže konverzovat na dané téma.	Introduction – present simple and continuous; stative verbs, vocabulary – likes and dislikes Unit 1 – Problems – past simple and continuous; present perfect; present perfect and past simple; articles, vocabulary – describing people, talking about a problem Unit 2 – The future – will/ going to/ present continuous; first conditional; time expressions, vocabulary – time + time prepositions, talking about arrangements Unit 3 – Risks – second conditional, so that; reflexive pronouns, vocabulary – body art, verbs and nouns, warning signs, nouns and adjectives, giving warnings and advice Unit 4 – Can I ask.....? – question forms; gerunds; separating phrasal verbs , vocabulary – the media, personality, phrasal verbs, making request Unit 5 – Buying and selling – passive voice: present simple, past simple, present simple, will; modal verbs with passive voice; prepositions , vocabulary – travel, money, buying a ticket

Anglický jazyk	9. ročník	
		Unit 6 – Protest – reported speech; say/ tell; indirect questions , vocabulary – protest, places and things in a town, polite questions
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Sestaví souvislé vyprávění, v jakémkoliv čase.	Introduction – present simple and continuous; stative verbs, vocabulary – likes and dislikes
		Unit 1 – Problems – past simple and continuous; present perfect; present perfect and past simple; articles, vocabulary – describing people, talking about a problem
		Unit 2 – The future – will/ going to/ present continuous; first conditional; time expressions, vocabulary – time + time prepositions, talking about arrangements
		Unit 3 – Risks – second conditional, so that; reflexive pronouns, vocabulary – body art, verbs and nouns, warning signs, nouns and adjectives, giving warnings and advice
		Unit 4 – Can I ask.....? – question forms; gerunds; separating phrasal verbs , vocabulary – the media, personality, phrasal verbs, making request
		Unit 5 – Buying and selling – passive voice: present simple, past simple, present simple, will; modal verbs with passive voice; prepositions , vocabulary – travel, money, buying a ticket
		Unit 6 – Protest – reported speech; say/ tell; indirect questions , vocabulary – protest, places and things in a town, polite questions
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Tvoří rozvitě věty s použitím co nejširší slovní zásoby.	Introduction – present simple and continuous; stative verbs, vocabulary – likes and dislikes
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Unit 1 – Problems – past simple and continuous; present perfect; present perfect and past simple; articles, vocabulary – describing people, talking about a problem

Anglický jazyk	9. ročník	
		Unit 2 – The future – will/ going to/ present continuous; first conditional; time expressions, vocabulary – time + time prepositions, talking about arrangements
		Unit 3 – Risks – second conditional, so that; reflexive pronouns, vocabulary – body art, verbs and nouns, warning signs, nouns and adjectives, giving warnings and advice
		Unit 4 – Can I ask.....? – question forms; gerunds; separating phrasal verbs , vocabulary – the media, personality, phrasal verbs, making request
		Unit 5 – Buying and selling – passive voice: present simple, past simple, present simple, will; modal verbs with passive voice; prepositions , vocabulary – travel, money, buying a ticket
		Unit 6 – Protest – reported speech; say/ tell; indirect questions , vocabulary – protest, places and things in a town, polite questions
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Introduction – present simple and continuous; stative verbs, vocabulary – likes and dislikes
		Unit 1 – Problems – past simple and continuous; present perfect; present perfect and past simple; articles, vocabulary – describing people, talking about a problem
		Unit 2 – The future – will/ going to/ present continuous; first conditional; time expressions, vocabulary – time + time prepositions, talking about arrangements
		Unit 3 – Risks – second conditional, so that; reflexive pronouns, vocabulary – body art, verbs and nouns, warning signs, nouns and adjectives, giving warnings and advice

Anglický jazyk	9. ročník	
		Unit 4 – Can I ask.....? – question forms; gerunds; separating phrasal verbs , vocabulary – the media, personality, phrasal verbs, making request Unit 5 – Buying and selling – passive voice: present simple, past simple, present simple, will; modal verbs with passive voice; prepositions , vocabulary – travel, money, buying a ticket Unit 6 – Protest – reported speech; say/ tell; indirect questions , vocabulary – protest, places and things in a town, polite questions
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Introduction – present simple and continuous; stative verbs, vocabulary – likes and dislikes Unit 1 – Problems – past simple and continuous; present perfect; present perfect and past simple; articles, vocabulary – describing people, talking about a problem Unit 2 – The future – will/ going to/ present continuous; first conditional; time expressions, vocabulary – time + time prepositions, talking about arrangements Unit 3 – Risks – second conditional, so that; reflexive pronouns, vocabulary – body art, verbs and nouns, warning signs, nouns and adjectives, giving warnings and advice Unit 4 – Can I ask.....? – question forms; gerunds; separating phrasal verbs , vocabulary – the media, personality, phrasal verbs, making request Unit 5 – Buying and selling – passive voice: present simple, past simple, present simple, will; modal verbs with passive voice; prepositions , vocabulary – travel, money, buying a ticket

Anglický jazyk	9. ročník	
		Unit 6 – Protest – reported speech; say/ tell; indirect questions , vocabulary – protest, places and things in a town, polite questions
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Introduction – present simple and continuous; stative verbs, vocabulary – likes and dislikes
		Unit 1 – Problems – past simple and continuous; present perfect; present perfect and past simple; articles, vocabulary – describing people, talking about a problem
		Unit 2 – The future – will/ going to/ present continuous; first conditional; time expressions, vocabulary – time + time prepositions, talking about arrangements
		Unit 3 – Risks – second conditional, so that; reflexive pronouns, vocabulary – body art, verbs and nouns, warning signs, nouns and adjectives, giving warnings and advice
		Unit 4 – Can I ask.....? – question forms; gerunds; separating phrasal verbs , vocabulary – the media, personality, phrasal verbs, making request
		Unit 5 – Buying and selling – passive voice: present simple, past simple, present simple, will; modal verbs with passive voice; prepositions , vocabulary – travel, money, buying a ticket
		Unit 6 – Protest – reported speech; say/ tell; indirect questions , vocabulary – protest, places and things in a town, polite questions
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Introduction – present simple and continuous; stative verbs, vocabulary – likes and dislikes
		Unit 1 – Problems – past simple and continuous; present perfect; present perfect and past simple; articles, vocabulary – describing people, talking about a problem

Anglický jazyk	9. ročník	
		Unit 2 – The future – will/ going to/ present continuous; first conditional; time expressions, vocabulary – time + time prepositions, talking about arrangements
		Unit 3 – Risks – second conditional, so that; reflexive pronouns, vocabulary – body art, verbs and nouns, warning signs, nouns and adjectives, giving warnings and advice
		Unit 4 – Can I ask.....? – question forms; gerunds; separating phrasal verbs , vocabulary – the media, personality, phrasal verbs, making request
		Unit 5 – Buying and selling – passive voice: present simple, past simple, present simple, will; modal verbs with passive voice; prepositions , vocabulary – travel, money, buying a ticket
		Unit 6 – Protest – reported speech; say/ tell; indirect questions , vocabulary – protest, places and things in a town, polite questions
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Introduction – present simple and continuous; stative verbs, vocabulary – likes and dislikes
		Unit 1 – Problems – past simple and continuous; present perfect; present perfect and past simple; articles, vocabulary – describing people, talking about a problem
		Unit 2 – The future – will/ going to/ present continuous; first conditional; time expressions, vocabulary – time + time prepositions, talking about arrangements
		Unit 3 – Risks – second conditional, so that; reflexive pronouns, vocabulary – body art, verbs and nouns, warning signs, nouns and adjectives, giving warnings and advice

Anglický jazyk	9. ročník	
		Unit 4 – Can I ask.....? – question forms; gerunds; separating phrasal verbs , vocabulary – the media, personality, phrasal verbs, making request
		Unit 5 – Buying and selling – passive voice: present simple, past simple, present simple, will; modal verbs with passive voice; prepositions , vocabulary – travel, money, buying a ticket
		Unit 6 – Protest – reported speech; say/ tell; indirect questions , vocabulary – protest, places and things in a town, polite questions
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví osobní i úřední dopis.	Introduction – present simple and continuous; stative verbs, vocabulary – likes and dislikes
		Unit 1 – Problems – past simple and continuous; present perfect; present perfect and past simple; articles, vocabulary – describing people, talking about a problem
		Unit 2 – The future – will/ going to/ present continuous; first conditional; time expressions, vocabulary – time + time prepositions, talking about arrangements
		Unit 3 – Risks – second conditional, so that; reflexive pronouns, vocabulary – body art, verbs and nouns, warning signs, nouns and adjectives, giving warnings and advice
		Unit 4 – Can I ask.....? – question forms; gerunds; separating phrasal verbs , vocabulary – the media, personality, phrasal verbs, making request
		Unit 5 – Buying and selling – passive voice: present simple, past simple, present simple, will; modal verbs with passive voice; prepositions , vocabulary – travel, money, buying a ticket

Anglický jazyk	9. ročník	
		Unit 6 – Protest – reported speech; say/ tell; indirect questions , vocabulary – protest, places and things in a town, polite questions
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví curriculum vitae.	Introduction – present simple and continuous; stative verbs, vocabulary – likes and dislikes
		Unit 1 – Problems – past simple and continuous; present perfect; present perfect and past simple; articles, vocabulary – describing people, talking about a problem
		Unit 2 – The future – will/ going to/ present continuous; first conditional; time expressions, vocabulary – time + time prepositions, talking about arrangements
		Unit 3 – Risks – second conditional, so that; reflexive pronouns, vocabulary – body art, verbs and nouns, warning signs, nouns and adjectives, giving warnings and advice
		Unit 4 – Can I ask.....? – question forms; gerunds; separating phrasal verbs , vocabulary – the media, personality, phrasal verbs, making request
		Unit 5 – Buying and selling – passive voice: present simple, past simple, present simple, will; modal verbs with passive voice; prepositions , vocabulary – travel, money, buying a ticket
		Unit 6 – Protest – reported speech; say/ tell; indirect questions , vocabulary – protest, places and things in a town, polite questions
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Introduction – present simple and continuous; stative verbs, vocabulary – likes and dislikes
		Unit 1 – Problems – past simple and continuous; present perfect; present perfect and past simple; articles, vocabulary – describing people, talking about a problem

Anglický jazyk	9. ročník	
		Unit 2 – The future – will/ going to/ present continuous; first conditional; time expressions, vocabulary – time + time prepositions, talking about arrangements
		Unit 3 – Risks – second conditional, so that; reflexive pronouns, vocabulary – body art, verbs and nouns, warning signs, nouns and adjectives, giving warnings and advice
		Unit 4 – Can I ask.....? – question forms; gerunds; separating phrasal verbs , vocabulary – the media, personality, phrasal verbs, making request
		Unit 5 – Buying and selling – passive voice: present simple, past simple, present simple, will; modal verbs with passive voice; prepositions , vocabulary – travel, money, buying a ticket
		Unit 6 – Protest – reported speech; say/ tell; indirect questions , vocabulary – protest, places and things in a town, polite questions
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Introduction – present simple and continuous; stative verbs Vocabulary – likes and dislikes Unit 3 – Risks – second conditional, so that; reflexive pronouns Vocabulary – body art, verbs and nouns, warning signs, nouns and adjectives, giving warnings and advice Unit 4 – Can I ask.....? – question forms; gerunds; separating phrasal verbs Vocabulary – the media, personality, phrasal verbs, making request Unit 6 – Protest – reported speech; say/ tell; indirect questions Vocabulary – protest, places and things in a town, polite questions		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Introduction – present simple and continuous; stative verbs Vocabulary – likes and dislikes Unit 1 – Problems – past simple and continuous; present perfect; present perfect and past simple; articles Vocabulary – describing people, talking about a problem		

Anglický jazyk	9. ročník	
Unit 4 – Can I ask.....? – question forms; gerunds; separating phrasal verbs Vocabulary – the media, personality, phrasal verbs, making request		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Unit 1 – Problems – past simple and continuous; present perfect; present perfect and past simple; articles Vocabulary – describing people, talking about a problem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Unit 3 – Risks – second conditional, so that; reflexive pronouns Vocabulary – body art, verbs and nouns, warning signs, nouns and adjectives, giving warnings and advice Unit 4 – Can I ask.....? – question forms; gerunds; separating phrasal verbs Vocabulary – the media, personality, phrasal verbs, making request		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Unit 2 – The future – will/ going to/ present continuous; first conditional; time expressions Vocabulary – time + time prepositions, talking about arrangements Unit 3 – Risks – second conditional, so that; reflexive pronouns Vocabulary – body art, verbs and nouns, warning signs, nouns and adjectives, giving warnings and advice Unit 4 – Can I ask.....? – question forms; gerunds; separating phrasal verbs Vocabulary – the media, personality, phrasal verbs, making request Unit 6 – Protest – reported speech; say/ tell; indirect questions Vocabulary – protest, places and things in a town, polite questions		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Unit 5 – Buying and selling – passive voice: present simple, past simple, present simple, will; modal verbs with passive voice; prepositions Vocabulary – travel, money, buying a ticket		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Unit 4 – Can I ask.....? – question forms; gerunds; separating phrasal verbs Vocabulary – the media, personality, phrasal verbs, making request		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Unit 4 – Can I ask.....? – question forms; gerunds; separating phrasal verbs Vocabulary – the media, personality, phrasal verbs, making request		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Unit 5 – Buying and selling – passive voice: present simple, past simple, present simple, will; modal verbs with passive voice; prepositions Vocabulary – travel, money, buying a ticket		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.
Aktivně se podílí na interview, dokáže dát radu, navrhnout řešení, vyjádřit svůj postoj, souhlas, nesouhlas, názor.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Naučí se přiměřeně prosazovat
Dokáže vyplnit různé druhy dotazníků, formulářů.	-->	Pracovní výchova -> 9. ročník -> Umí vyplnit přihlášku a zápisový lístek.
Dokáže v Aj adekvátně a pohotově reagovat na navozené situace.	-->	Pracovní výchova -> 9. ročník -> V modelových situacích předvede pohovor u zaměstnavatele.
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	-->	Pracovní výchova -> 9. ročník -> Umí vyplnit přihlášku a zápisový lístek.
Sestaví curriculum vitae.	-->	Pracovní výchova -> 9. ročník -> Umí napsat životopis a motivační dopis.
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.
Aktivně se podílí na interview, dokáže dát radu, navrhnout řešení, vyjádřit svůj postoj, souhlas, nesouhlas, názor.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Naučí se přiměřeně prosazovat
Dokáže vyplnit různé druhy dotazníků, formulářů.	<--	Pracovní výchova -> 9. ročník -> Umí vyplnit přihlášku a zápisový lístek.
Dokáže v Aj adekvátně a pohotově reagovat na navozené situace.	<--	Pracovní výchova -> 9. ročník -> V modelových situacích předvede pohovor u zaměstnavatele.
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	<--	Pracovní výchova -> 9. ročník -> Umí vyplnit přihlášku a zápisový lístek.
Sestaví curriculum vitae.	<--	Pracovní výchova -> 9. ročník -> Umí napsat životopis a motivační dopis.

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	5	5	5	5	62
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci (žáci interpretují své reakce, chápou svoji roli v různých komunikačních situacích, umí se orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama). Vzdělávací oblast Český jazyk a literatura má komplexní charakter a je rozdělena do tří složek, které se navzájem prolínají: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1. - 4. ročníku – nejméně 8 hodin týdně, v 5. ročníku - nejméně 7 hodin týdně a na druhém stupni nejméně 5 hodin týdně. Vzdělávací oblast Český jazyk a literatura má komplexní charakter a je rozdělena do tří složek, které se navzájem prolínají: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují i jejich obecné intelektové dovednosti

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	(dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění). Český jazyk se stává předmětem poznávání. Literární výchova – žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede žáky ke stálému zdokonalování čtení • vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • vede žáky k užívání správné terminologie • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • sleduje při hodině pokrok všech žáků • vede žáky k využívání výpočetní techniky • motivuje k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu Žáci • vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků • osvojují si základní jazykové a literární pojmy • kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• využívají prostředků výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vede žáky k plánování postupů • hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Žáci • vyhledávají informace vhodné k řešení problému • využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení • uvážlivě rozhodují • navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry • vzájemně si radí a pomáhají
	Kompetence komunikativní: Učitel • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vede žáky k výstižné argumentaci • vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu Žáci • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně • naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují • účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory • rozumí různým typům textů a záznamů • využívají informačních a komunikačních prostředků • dokážou prezentovat své myšlenky a názory
	Kompetence sociální a personální: Učitel

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • dodává žákům sebedůvěru • vede žáky k dodržování pravidel • organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů • vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
	Žáci • účinně spolupracují ve skupině • podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • věcně argumentují • respektují pokyny pedagogů
	Kompetence občanské: Učitel • zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní • motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví • využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí • pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
	Žáci • respektují přesvědčení druhých lidí • chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví • aktivně se zapojují do kulturního dění • mají pozitivní postoj k uměleckým dílům • zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi • vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vede žáky k organizování a plánování učení • se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky • požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů Žáci • dodržují hygienu práce • dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou • využívá svých znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Všeobecné zásady klasifikace Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu Škola pro každého. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení žáka uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Při hodnocení učitel sleduje: • V jaké míře a kvalitě si žák osvojuje dovednosti a zručnosti dané povahou jednotlivých vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu. • Jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, praktických situací a problémů, jak je schopen aplikace v podmínkách běžného života. • Jak žák ovládá základní komunikační prostředky, jak umí naslouchat, srozumitelně a věcně se vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, na jaké úrovni je jeho písemný projev a slovní zásoba. • Jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení, jak chápe souvislosti, jak je dovede třídit, zda umí vystihnout podstatné, zda svůj úsudek dovede opřít o vlastní argumenty. • Jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce, zda pouze pasivně nereprodukuje čtené a psané.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Praktické čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte nahlas slova, slovní spojení, věty a krátké texty.	Analyticko-syntetická metoda: slabikování, čtení slov, slovních spojení a čtení vět Sfumato: splývavé čtení (čtení dvoupísmenkových a třípísmenkových spojení, čtení slov, slovních spojení a vět)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Pozná větu, čte s porozuměním a správnou intonací.	Analyticko-syntetická metoda: slabikování, čtení slov, slovních spojení a čtení vět Sfumato: splývavé čtení (čtení dvoupísmenkových a třípísmenkových spojení, čtení slov, slovních spojení a vět)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Učí se číst otázku a rozkaz se správnou intonací, napodobuje vzorové čtení otázky a rozkazu.	Analyticko-syntetická metoda: slabikování, čtení slov, slovních spojení a čtení vět Sfumato: splývavé čtení (čtení dvoupísmenkových a třípísmenkových spojení, čtení slov, slovních spojení a vět)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Používá hlasité i tiché čtení.	Praktické čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozpozná nadpis a řádek.	Orientace v textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Správně reaguje na mluvený nebo písemný pokyn přiměřené složitosti.	Praktické a věcné naslouchání

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí mluveným pokynům, dokládá při plnění úkolů, nebojí se zeptat, pokud něčemu nerozumí.	Praktické a věcné naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Osvojuje si základní pravidla komunikace.	Pravidla komunikace.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Nevykřikuje, ale hlásí se o slovo, trénuje zdvořilé naslouchání.	Pravidla komunikace.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Používá prvky slušného chování – poprosí, poděkuje.	Pravidla komunikace.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Podílí se na vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu.	Pravidla komunikace.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Dokáže naslouchat ostatním, zvládne a respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	Praktické i věcné naslouchání.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Adekvátně reaguje na mluvené pokyny – pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva.	Zdvořilé vystupování.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Střídá roli mluvčího i posluchače.	Zdvořilé vystupování.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje a opravuje nesprávnou výslovnost.	Mluvený projev – výslovnost.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Dbá na správnou výslovnost všech hlásek.	Mluvený projev – výslovnost.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Případné chyby výslovnosti si uvědomuje a opravuje.	Mluvený projev – výslovnost.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Učí se pracovat s hlasem.	Mluvený projev – výslovnost.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Uvědoměle se naučí správnému dýchání, v mluveném projevu volí vhodné tempo a hlasitost řeči.	Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tempo řeči).
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vyjadřuje se spisovně, využívá slovní zásobu úměrnou svému věku.	Slovní zásoba.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Používá i nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta).	Neverbální prostředky (mimika, gesta).

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Pracuje tvořivě s textem, využívá vhodné verbální i neverbální prostředky.	Dramatizace.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Srozumitelně formuluje své myšlenky, odpovídá na otázky, tvoří jednoduché věty k danému tématu.	Mluvený projev.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Dokáže odpovídat na otázky.	Mluvený projev.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním.	Psaní - hygienické návyky.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dbá na správný úchop psacích potřeb.	Psaní - hygienické návyky.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dbá na správné umístění sešitu a jeho sklon	Psaní - hygienické návyky.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správně u psaní sedí.	Psaní - hygienické návyky.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Provádí uvolňovací cviky pro zdokonalení jemné motoriky.	Uvolňovací cviky před psaním.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správně tvary písmen české abecedy.	Malá a velká psací písmena
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše podle předlohy.	Analyticko-syntetická metoda: Psaní písmen a slabik (opis, přepis), tvary číslic
		Sfumato: Psaní písmen a dvoupísmenkových spojení /opis, přepis), tvary číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Správně napojuje písmena.	Analyticko-syntetická metoda: Psaní písmen a slabik (opis, přepis), tvary číslic
		Sfumato: Psaní písmen a dvoupísmenkových spojení /opis, přepis), tvary číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správně tvary číslic.	Analyticko-syntetická metoda: Psaní písmen a slabik (opis, přepis), tvary číslic
		Sfumato: Psaní písmen a dvoupísmenkových spojení /opis, přepis), tvary číslic

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše čitelně a úhledně, orientuje se v lineatuře.	Analyticko-syntetická metoda: Psaní písmen a slabik (opis, přepis), tvary číslic Sfumato: Psaní písmen a dvoupísmenkových spojení /opis, přepis), tvary číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše diktát písmen.	Diktát písmen
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Kontroluje vlastní písemný projev.	Úprava při psaní Kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opisuje a přepisuje slova.	Opis, přepis, diktát (sluchové rozlišení hlásek).
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opisuje a přepisuje jména.	Opis, přepis, diktát (sluchové rozlišení hlásek).
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Uvědomuje si psaní velkého počátečního písmena ve jménech.	Blahopřání. Pozdrav.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše diktát slov.	Opis, přepis, diktát (sluchové rozlišení hlásek).
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věty. Uvědomuje si psaní velkého počátečního písmena na začátku věty. Ukončuje větu tečkou.	Opis, přepis, diktát (sluchové rozlišení hlásek).
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opisuje a přepisuje věty, píše na konci věty tečku, vykřičník a otazník.	Opis, přepis, diktát (sluchové rozlišení hlásek).
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Doplňuje jednoduchá cvičení.	Doplňovací cvičení.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Řadí obrázky podle posloupnosti, vypráví krátký příběh.	Dějová posloupnost příběhu.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Popisuje obrázky, tvoří jednoduché věty.	Vyprávění podle obrázků.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Seznamuje se s malými, velkými, psacími a tiskacími písmeny.	Písmena abecedy – malá, velká, tiskací, psací.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu písmene.	Čtení písmen.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Skládá rozstříhaná písmena, obtahuje písmena.	Písmena abecedy – malá, velká, tiskací, psací.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Vytváří písmena ze špejlí, provázku, drátku, z modelíny, vlastního těla.	Písmena abecedy – malá, velká, tiskací, psací.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Tvoří slova začínající danou hláskou.	Čtení písmen.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.	Analyticko-syntetická metoda: analýza slova, procvičování čtení krátkých a dlouhých samohlásek.
		Sfumato: splývavé čtení, postupné zkracování dlouhých samohlásek.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Čte nahlas slabiky (skupiny) složené z osvojených písmen.	Analyticko-syntetická metoda: slabiky – krátké, dlouhé.
		Sfumato: syntéza dvou hlásek-dvoupísmenová spojení, syntéza dvou hlásek – záměna 1. nebo 2. hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Tvoří slova, přiřazuje obrázky.	Analyticko-syntetická metoda: slabiky – krátké, dlouhé.
		Sfumato: syntéza dvou hlásek-dvoupísmenová spojení, syntéza dvou hlásek – záměna 1. nebo 2. hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Čte nahlas slova z osvojených písmen.	Jednoslabičná slova
		Dvojslabičná slova
		Trojslabičná slova
		Slova složitější stavby
		Splývavé čtení
		Čtené psaní

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		Syntéza tří hlásek -třípísmenná spojení
		Třípísmenné skupiny s tlačnými hláskami
		Syntéza čtyř hlásek – čtyřpísmenná spojení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Čte předložkové vazby.	Slabičné a neslabičné předložky
		Předložkové vazby
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Čte slovní spojení.	Slova se slabikotvorným r, l
		Čtení slov s ou, au, eu
		Slovní spojení
		Čtení slov s dvojháskou ou, au, eu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Nacvičuje čtení slov se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny. Správně tato slova čte.	Čtení slov s di, ti, ni – dy, ty, ny
		Skupiny di, ti, ni, dy, ty, ny
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Nacvičuje čtení slov se skupinami dě, tě, ně. Správně tato slova.	Čtení slov s dě, tě, ně
		Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Nacvičuje čtení slov se skupinami bě, pě, vě, mě. Správně tato slova čte.	Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		Čtení slov s bě, pě, vě, mě
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Pozorně naslouchá, recituje jednoduché básničky a říkadla.	Báseň
		Říkadla
		Rozpočítadla
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednáší z paměti vhodné básně.	Báseň
		Říkadla
		Rozpočítadla
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dbá na vhodnou hlasitost, tempo a výslovnost.	Báseň
		Říkadla
		Rozpočítadla
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Reprodukuje přečtený text, svými slovy vyjádří své pocity z přečteného.	Zážitkové čtení a naslouchání.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Pozorně naslouchá, reprodukuje slyšený text, odpovídá na otázky.	Poslech literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Samostatně se věnuje četbě knih, vypráví o přečtené knize.	Reprodukce textu.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Poslouchá čtení a vyprávění pohádky, vyjadřuje své pocity z přečteného textu, rozlišuje dobro a zlo, vysvětluje kladné a záporné postavy.	Pohádka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozpozná prózu a básničku, případně pohádku od příběhů o dětech, o zvířátkách apod.	Bajka Příběhy o dětech, o zvířátkách.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Poslouchá pohádky a příběhy, porozumí textu, odpovídá na otázky k textu nebo poslechu.	Pohádka Příběhy o dětech, o zvířátkách.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, tvoří rýmy.	Tvoření rýmů.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Aktivně se zapojí do plnění úkolů k textu.	Práce s textem. Dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Na základě přečteného ilustruje text.	Ilustrace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje s textem, vyhledává slova v textu, vybírá správnou odpověď z více možností.	Práce s textem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Písmena abecedy - malá, velká, tiskací, psací. Slovní zásoba. Čtení písmen.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla komunikace. Praktické i věcné naslouchání. Zdvořilé vystupování.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Řeší a tvoří slovní, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.
Osvojuje si základní pravidla komunikace.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Uplatňuje základní zásady společenského chování – pozdraví, poděkuje, přivítá se, představí se jiné osobě, rozloučí se.
Srozumitelně formuluje své myšlenky, odpovídá na otázky, tvoří jednoduché věty k danému tématu.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Svými slovy popíše život v rodině a pojem rodinná oslava.
Mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje a opravuje nesprávnou výslovnost.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Dbá na správné dýchání a výslovnost, opakuje jednoduché hudební motivy, rozezpívá se.
Pozorně naslouchá, recituje jednoduché básničky a říkadla.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje slova, slovní spojení a jednoduché texty.
Provádí uvolňovací cviky pro zdokonalení jemné motoriky.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Používá různé možnosti linií, kreslí linie různým materiálem (tužka, tuš..)
Seznamuje se s malými, velkými, psacími a tiskacími písmeny.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Používá různé možnosti linií, kreslí linie různým materiálem (tužka, tuš..)
Na základě přečteného ilustruje text.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Jednoduchým způsobem výtvarně zpracuje obsah čteného textu.
Přednáší z paměti vhodné básně.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Nacvičuje jednoduché taneční kroky.
Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Řeší a tvoří slovní, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.
Osvojuje si základní pravidla komunikace.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Uplatňuje základní zásady společenského chování – pozdraví, poděkuje, přivítá se, představí se jiné osobě, rozloučí se.
Srozumitelně formuluje své myšlenky, odpovídá na otázky, tvoří jednoduché věty k danému tématu.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Svými slovy popíše život v rodině a pojem rodinná oslava.
Mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje a opravuje nesprávnou výslovnost.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Dbá na správné dýchání a výslovnost, opakuje jednoduché hudební motivy, rozezpívá se.
Pozorně naslouchá, recituje jednoduché básničky a říkadla.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje slova, slovní spojení a jednoduché texty.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí uvolňovací cviky pro zdokonalení jemné motoriky.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Používá různé možnosti linií, kreslí linie různým materiálem (tužka, tuš..)
Seznamuje se s malými, velkými, psacími a tiskacími písmeny.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Používá různé možnosti linií, kreslí linie různým materiálem (tužka, tuš..)
Na základě přečteného ilustruje text.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Jednoduchým způsobem výtvarně zpracuje obsah čteného textu.
Přednáší z paměti vhodné básně.	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Nacvičuje jednoduché taneční kroky.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Praktické čtení-technika čtení, plynulé a pozorné čtení.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Používá hlasité a tiché čtení.	Praktické čtení-technika čtení, plynulé a pozorné čtení.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte nahlas slova a slovní spojení.	Praktické čtení-technika čtení, plynulé a pozorné čtení.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte nahlas věty.	Praktické čtení-technika čtení, plynulé a pozorné čtení.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Při čtení používá správnou intonaci.	Praktické čtení-technika čtení, plynulé a pozorné čtení.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Správně čte délku samohlásek.	Praktické čtení-technika čtení, plynulé a pozorné čtení.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Poznává všechna písmena abecedy.	Praktické čtení-technika čtení, plynulé a pozorné čtení.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Orientuje se v textu.	Orientace v textu.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozlišuje nadpis, řádek, odstavec.	Orientace v textu.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Vyhledává odpovědi na otázky.	Věcné čtení - zdroj informací.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Reprodukuje obsah přečteného textu.	Věcné čtení - zdroj informací.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Správně reaguje na mluvený nebo písemný pokyn přiměřené složitosti.	Praktické a věcné naslouchání.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Pracuje samostatně na základě zadaných pokynů.	Praktické a věcné naslouchání.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Uplatňuje základní pravidla komunikace.	Pravidla komunikace – slušné a zdvořilé vystupování, oslovení.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Navazuje komunikaci.	Pravidla komunikace – slušné a zdvořilé vystupování, oslovení.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Používá prvky slušného chování.	Pravidla komunikace – slušné a zdvořilé vystupování, oslovení.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Dodržuje základní komunikační pravidla kolektivu.	Komunikační žánry - pozdrav, omluva, prosba, poděkování, blahopřání.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Naslouchá ostatním, zvládne a respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	Rozhovor.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Střídá roli mluvčího i posluchače.	Otázka - odpověď.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje a opravuje nesprávnou výslovnost.	Mluvený projev (výslovnost).
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Dbá na správnou výslovnost všech hlásek.	Mluvený projev (výslovnost).
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Případné chyby výslovnosti si uvědomuje a opravuje.	Mluvený projev (výslovnost).
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pracuje s hlasem.	Mluvený projev (výslovnost).

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V mluveném projevu volí vhodné tempo a hlasitost řeči.	Mluvený projev (technika).
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vyjadřuje se spisovně.	Slovní zásoba.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Využívá slovní zásobu úměrnou svému věku.	Slovní zásoba.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Používá i nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta).	Neverbální prostředky (mimika, gesta).
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Pracuje tvořivě s textem.	Dramatizace.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Využívá vhodné verbální i neverbální prostředky.	Dramatizace.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Srozumitelně formuluje své myšlenky.	Mluvený projev (vyjadřování).
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Odpovídá na otázky.	Mluvený projev (vyjadřování).
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Zážitkové čtení a naslouchání.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Tvoří jednoduché věty k danému tématu.	Mluvený projev (vyjadřování).
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků (obrázků) tvoří krátký mluvený projev	Mluvený projev (vyjadřování).
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Tvoří krátké vyprávění.	Vypravování (osnova).
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Tvoří jednoduchý popis.	Popis

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Sestaví s pomocí učitele jednoduchou osnovu příběhu, vypráví podle ní krátký příběh.	Vypravování (osnova).
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje základní návyky při psaní.	Psaní – hygienické návyky.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše čitelně a úhledně, používá správné tvary písmen abecedy.	Technika psaní.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Správně napojuje písmena.	Technika psaní.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správně tvary číslic.	Technika psaní.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Kontroluje vlastní písemný projev.	Práce s chybou.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Vyhledává chyby a opraví je.	Práce s chybou.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opisuje a přepisuje slova a jména.	Opis
		Přepis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Uvědomuje si psaní velkého počátečního písmena ve jménech.	Mluvnická cvičení.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše diktát slov.	Diktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napiše správně jednoduché sdělení.	Dopis, adresa, pozdrav, blahopřání, vzkaz.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Uvědomuje si psaní velkého počátečního písmena na začátku věty.	Mluvnická cvičení.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opisuje a přepisuje věty.	Opis
		Přepis

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše na konci věty tečku, vykřičník a otazník.	Mluvnická cvičení.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Doplňuje různé typy doplňovacích cvičení.	Mluvnická cvičení.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti.	Obrázková osnova. Dějová posloupnost.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypráví jednoduchý příběh.	Vyprávění
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zná písmena české abecedy.	Abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zpaměti písmena vyjmenuje.	Abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Seznamuje se s řazením slov v abecedním pořádku.	Abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	Slovo-slabika-hláška.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dělí slova na slabiky a hlásky.	Slovo-slabika-hláška.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Seznamuje se s dělením slov na konci řádku podle slabik.	Slovo-slabika-hláška.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dělí hlásky na samohlásky a souhlásky.	Rozdělení hlásek.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky.	Samohlásky krátké a dlouhé.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Tvoří slova opačného významu.	Význam slov. Slova protikladná (antonyma).
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Tvoří slova stejného nebo podobného významu.	Význam slov. Slova se stejným nebo podobným významem (synonyma).
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Tvoří slova významem nadřazená, podřazená a souřadná.	Význam slov. Slova souřadná, nadřazená a podřazená.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Chápe, že slova mají různé tvary, tvoří slova příbuzná.	Tvary slov, slova příbuzná.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Přiřazuje slova k ilustracím, tvoří správné dvojice slov.	Slova mnohoznačná.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznamuje se s některými slovními druhy.	Podstatná jména Slovesa Předložky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Vyhledá a rozliší některé slovní druhy, tvoří s nimi věty.	Podstatná jména Slovesa Předložky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozliší větu jednoduchou a souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Seznamuje se s některými spojkami.	Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Používá spojky ve větě jednoduché i v souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Tvoří věty ze slov.	Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje druhy vět.	Druhy vět.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Čte věty se správnou intonací.	Druhy vět.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Doplňuje a píše na konci věty vhodné interpunkční znaménko.	Druhy vět.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Uspořádá slova do věty.	Tvoření vět.
		Pořádek slov ve větě.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Uspořádá věty.	Uspořádání vět.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky.	Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje měkké a tvrdé souhlásky.	Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje pravopis psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.	Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Zdůvodní a správně napíše ú/ů na začátku, uvnitř a na konci slova.	Psaní ú/ů.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyhledá a tvoří slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny. Správně tato slova čte a píše.	Skupiny di, ti, ni, dy, ty, ny.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyhledá a tvoří slova se skupinami dě, tě, ně. Správně tato slova čte a píše.	Skupiny dě, tě, ně.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyhledá a tvoří slova se skupinami bě, pě, vě, mě. Správně tato slova čte a píše.	Skupiny bě, pě, vě, mě.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	Píše velké písmeno na začátku věty.	Velká písmena - začátek věty, vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor a řek.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování.	Velká písmena - začátek věty, vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor a řek.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje obecná a vlastní jména.	Velká písmena - začátek věty, vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor a řek.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a správně píše souhlásky na konci a uvnitř slov.	Párové souhlásky b/p, t/d, ě/d', s/z, š/ž, h/ch, v/f.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednáší zpaměti texty přiměřené věku.	Přednes
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dbá na vhodnou hlasitost, tempo a výslovnost.	Přednes
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Reprodukuje přečtený text.	Reprodukce textu. Dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Svémi slovy vyjádří své pocity z přečteného.	Zážitkové čtení a naslouchání.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Pozorně naslouchá.	Zážitkové čtení a naslouchání. Poslech literárních textů.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Reprodukuje slyšený text.	Reprodukce textu. Dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Výtvarně vyjádří pocity z přečteného/slyšeného textu.	Ilustrace

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje poezii a prózu.	Literární texty z čítanky. Mimočítanková četba.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Seznamuje se s literárními pojmy.	Literární texty z čítanky. Mimočítanková četba.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	V básni vyhledá verš a rým.	Báseň, verš, rým. Rozpočítadlo, hádanka, říkanka.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje pojmy autor, ilustrátor.	Autor, ilustrátor.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Odliší pohádku od ostatních literárních žánrů.	Pohádka, bajka, povídka.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Poslouchá čtení a vyprávění pohádky.	Pohádka, bajka, povídka.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Literární texty z čítanky.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje dobro a zlo, vysvětluje kladné a záporné postavy.	Pohádka, bajka, povídka.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Poslouchá/čte pohádky a příběhy.	Pohádka, bajka, povídka.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Porozumí textu.	Literární texty z čítanky. Mimočítanková četba.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Odpovídá na otázky k textu nebo poslechu.	Literární texty z čítanky. Mimočítanková četba.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Ilustruje na základě porozumění obsahu.	Práce s textem.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s daným textem.	Práce s textem. Čtenářské dílny.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dramaticky ztvární text.	Práce s textem.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Doplňuje slova do textu.	Práce s textem.
	Dokončuje příběh.	Práce s textem.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Čtenářské dílny.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Doporučí knihu spolužákovi.	Čtenářské dílny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Praktické čtení – čtení slov, slovních spojení a vět Věcné čtení (zdroj informací) Technika čtení Orientace v textu Praktické a věcné naslouchání Psaní – hygienické návyky Obrázková osnova Dějová posloupnost Vyprávění Abeceda Slovo-slabika-hláška Rozdělení hlásek Samohlásky krátké a dlouhé Význam slov Slova protikladná (antonyma) Slova se stejným nebo podobným významem (synonyma) Slova souřadná, nadřazená a podřazená Slova mnohoznačná Tvary slov, slova příbuzná Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné Psaní ú/ů Skupiny di, ti, ni, dy, ty, ny Skupiny dě, tě, ně Skupiny bě, pě, vě, mě Velká písmena -začátek věty -vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor a řek Zážitkové čtení a naslouchání		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Poslech literárních textů Reprodukce textu Dramatizace Ilustrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Praktické čtení – čtení slov, slovních spojení a vět Věcné čtení (zdroj informací) Technika čtení Orientace v textu Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů Reprodukce textu Dramatizace Ilustrace Práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pravidla komunikace – slušné a zdvořilé vystupování, oslovení, pozdrav, omluva, prosba, poděkování, blahopřání Rozhovor Otázka-odpověď		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla komunikace – slušné a zdvořilé vystupování, oslovení, pozdrav, omluva, prosba, poděkování, blahopřání Rozhovor Otázka-odpověď Mluvený projev (výslovnost) Slovní zásoba Neverbální prostředky (mimika, gesta) Dramatizace Mluvený projev (vyjadřování) Vypravování (osnova) Popis Věta jednoduchá a souvětí Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů Reprodukce textu		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Dramatizace Ilustrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Obrázková osnova Dějová posloupnost Vyprávění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pravidla komunikace – slušné a zdvořilé vystupování, oslovení, pozdrav, omluva, prosba, poděkování, blahopřání Rozhovor Otázka-odpověď		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pravidla komunikace – slušné a zdvořilé vystupování, oslovení, pozdrav, omluva, prosba, poděkování, blahopřání Rozhovor Otázka-odpověď		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Řeší a tvoří slovní, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.
Uplatňuje základní pravidla komunikace.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Uplatňuje základní zásady společenského chování – pozdraví, poděkuje, přivítá se, představí se jiné osobě, rozloučí se.
Tvoří jednoduché věty k danému tématu.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Svými slovy popíše život v rodině a pojem rodinná oslava.
Tvoří jednoduché věty k danému tématu.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Popisuje tradiční zvyky spojené s velikonočními svátky.
Srozumitelně formuluje své myšlenky.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Vypráví o základních tradicích v předvánočním a vánočním čase.
Navazuje komunikaci.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje a opravuje nesprávnou výslovnost.	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Dbá na správné dýchání a výslovnost.
V mluveném projevu volí vhodné tempo a hlasitost řeči.	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Dbá na správné dýchání a výslovnost.
Přednáší z paměti texty přiměřené věku.	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Rytmizuje a melodizuje slova, slovní spojení a jednoduché texty.
Ilustruje na základě porozumění obsahu.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Jednoduchým způsobem výtvarně zpracuje obsah čteného textu.
Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Řeší a tvoří slovní, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.
Uplatňuje základní pravidla komunikace.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Uplatňuje základní zásady společenského chování – pozdraví, poděkuje, přivítá se, představí se jiné osobě, rozloučí se.
Tvoří jednoduché věty k danému tématu.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Svými slovy popíše život v rodině a pojem rodinná oslava.
Tvoří jednoduché věty k danému tématu.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Popisuje tradiční zvyky spojené s velikonočními svátky.
Srozumitelně formuluje své myšlenky.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Vypráví o základních tradicích v předvánočním a vánočním čase.
Navazuje komunikaci.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.
Mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje a opravuje nesprávnou výslovnost.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Dbá na správné dýchání a výslovnost.
V mluveném projevu volí vhodné tempo a hlasitost řeči.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Dbá na správné dýchání a výslovnost.
Přednáší z paměti texty přiměřené věku.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Rytmizuje a melodizuje slova, slovní spojení a jednoduché texty.
Ilustruje na základě porozumění obsahu.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Jednoduchým způsobem výtvarně zpracuje obsah čteného textu.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Praktické čtení (technika čtení, plynulé a pozorné čtení).
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Používá hlasité a tiché čtení.	Praktické čtení (technika čtení, plynulé a pozorné čtení).
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Orientuje se v textu.	Praktické čtení (technika čtení, plynulé a pozorné čtení).
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozpozná nadpis, řádek, odstavec.	Praktické čtení (technika čtení, plynulé a pozorné čtení).
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Vyhledá klíčová slova v textu.	Věcné čtení - zdroj informací.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Vyhledá odpovědi na otázky.	Věcné čtení - zdroj informací.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Reprodukuje obsah přečteného textu.	Věcné čtení - zdroj informací.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Správně reaguje na mluvený nebo písemný pokyn přiměřené složitosti.	Praktické a věcné naslouchání.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Pracuje samostatně na základě zadaných pokynů.	Praktické a věcné naslouchání.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Ovládá základní pravidla komunikace.	Pravidla komunikace – slušné a zdvořilé vystupování, oslovení.
		Komunikační žánry - pozdrav, omluva, prosba, poděkování, blahopřání, vzkaz.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Dodržuje pravidla slušného chování.	Pravidla komunikace – slušné a zdvořilé vystupování, oslovení.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Rozpozná neslušné chování.	Pravidla komunikace – slušné a zdvořilé vystupování, oslovení.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Umí vést rozhovor.	Rozhovor
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Vede srozumitelný telefonní rozhovor.	Rozhovor
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Střídá roli mluvčího i posluchače.	Rozhovor
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Používá spisovná slova.	Mluvený projev (výslovnost).
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Dbá na správnou výslovnost.	Mluvený projev (výslovnost).
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pracuje s hlasem.	Mluvený projev (výslovnost).
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V mluveném projevu volí vhodné tempo a hlasitost řeči.	Mluvený projev (technika).
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Používá slovní zásobu úměrnou svému věku.	Slovní zásoba.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Využívá vhodné verbální i neverbální prostředky.	Neverbální prostředky (mimika, gesta).
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Srozumitelně formuluje své myšlenky.	Vypravování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypráví o svém zážitku.	Vypravování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypráví jednoduchý příběh.	Vypravování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypráví podle osnovy.	Osnova
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Sestaví osnovu vyprávění.	Osnova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vytvoří jednoduchý popis.	Popis
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Dokončí příběh.	Dokončení příběhu.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje základní návyky při psaní.	Psaní – hygienické návyky.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Používá správné tvary písmen abecedy.	Technika psaní.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary číslic.	Technika psaní.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Kontroluje vlastní písemný projev.	Práce s chybou.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Vyhledá chyby a opraví je.	Práce s chybou.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše správně jednoduché sdělení.	Dopis, adresa, pozdrav, blahopřání, vzkaz.
		Krátké vypravování.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti.	Dějová posloupnost.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypráví příběh podle obrázkové osnovy.	Obrázková osnova.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zná písmena české abecedy.	Abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Řadí slova podle abecedy.	Abeceda

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	Stavba slova.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dělí slova na konci řádku podle slabik.	Stavba slova.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dělí hlásky na samohlásky a souhlásky.	Stavba slova.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky.	Stavba slova.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Pozná slova opačného významu.	Slova protikladná (antonyma).
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Pozná slova stejného nebo podobného významu.	Slova se stejným nebo podobným významem (synonyma).
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Určí slova významem nadřazená, podřazená a souřadná.	Slova souřadná, nadřazená a podřazená.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov.	Význam slov.
		Slova mnohoznačná a jednoznačná.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozlišuje slova příbuzná a slova v jiném tvaru.	Tvary slov, slova příbuzná.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vyhledá slova příbuzná.	Tvary slov, slova příbuzná.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Vyhledává a třídí slova v textu podle slovních druhů.	Třídění slov podle slovních druhů.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné.	Slovní druhy.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Vyjmenuje slovní druhy.	Slovní druhy.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Dokáže určit slovní druhy v základním tvaru.	Slovní druhy.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Seznamuje se s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen.	Podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Určuje u podstatných jmen rod, číslo a pád.	Podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Umí vyjmenovat pádové otázky.	Podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Učí se skloňovat podstatná jména.	Podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Seznamuje se s mluvnickými kategoriemi sloves.	Slovesa
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Určuje u sloves osobu, číslo a čas.	Slovesa
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Učí se časovat slovesa.	Slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Pozná větu jednoduchou a souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	Pozná spojky a spojovací výrazy.	Spojky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a spojovacími výrazy.	Spojky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky.	Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.	Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenuje vyjmenovaná slova.	Vyjmenovaná slova.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozumí obsahu vyjmenovaných slov.	Vyjmenovaná slova.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Tvoří a přiřazuje slova příbuzná.	Vyjmenovaná slova.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Používá tvary vyjmenovaných slov ve větách.	Vyjmenovaná slova.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše správně velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování.	Velká písmena -začátek věty, vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor a řek.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Správně píše ve slovech ú-ů.	Pravopis ú-ů-u.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a správně píše souhlásky na konci a uvnitř slov.	Párové souhlásky.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednáší z paměti texty přiměřeného rozsahu.	Přednes.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dbá na vhodnou hlasitost, tempo a výslovnost.	Přednes.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Reprodukuje přečtený text.	Reprodukce textu.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Svými slovy vyjádří své pocity z přečteného.	Zážitkové čtení a naslouchání.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Pozorně naslouchá.	Zážitkové čtení a naslouchání.
		Poslech literárních textů.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Reprodukuje slyšený text.	Reprodukce textu.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Odpovídá na otázky.	Zážitkové čtení a naslouchání.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Práce s textem.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Výtvarně vyjádří pocity z přečteného/slyšeného textu.	Ilustrace.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje poezii a prózu.	Literární texty z čítanky.
		Mimočítanková četba.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozpozná základní literární útvary a charakterizuje je.	Pohádka, bajka, povídka, pověst.
		Komiks.
		Rozpočítadlo, hádanka, říkanka.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	V básni vyhledá verš a rým.	Báseň, verš, rým.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje pojmy autor, ilustrátor.	Autor, ilustrátor.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Provádí rozbor básně.	Báseň, verš, rým.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje pohádku, pověst a povídku.	Pohádka, bajka, povídka, pověst.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Literární texty z čítanky.
		Mimočítanková četba.
		Dramatizace.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Porozumí textu.	Literární texty z čítanky.
		Mimočítanková četba.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Odpovídá na otázky k textu nebo poslechu.	Literární texty z čítanky.
		Mimočítanková četba.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Ilustruje na základě porozumění obsahu.	Práce s textem.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s daným textem.	Práce s textem.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dramaticky ztvární text.	Dramatizace

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Doplňuje slova do textu.	Práce s textem.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dokončuje příběh.	Práce s textem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Praktické čtení (technika čtení, plynulé a pozorné čtení) Věcné čtení-zdroj informací Praktické a věcné naslouchání Psaní – hygienické návyky Abeceda Stavba slova Význam slov Slova protikladná (antonyma) Slova se stejným nebo podobným významem (synonyma) Slova souřadná, nadřazená a podřazená Slova mnohoznačná Tvary slov, slova příbuzná Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů Reprodukce textu Ilustrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné Vyjmenovaná slova Velká písmena -začátek věty -vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor a řek Pravopis ú-ů-u		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pravidla komunikace – slušné a zdvořilé vystupování, oslovení Komunikační žánry - pozdrav, omluva, prosba, poděkování, blahopřání, vzkaz		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Rozhovor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zážitek čtení a naslouchání Poslech literárních textů Reprodukce textu Ilustrace Práce s textem Dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Obrázková osnova Dějová posloupnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev (výslovnost) Slovní zásoba Neverbální prostředky (mimika, gesta) Vypravování Popis Osnova Dokončení příběhu Věta jednoduchá a souvětí Spojky		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ovládá základní pravidla komunikace.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Pozdraví, krátce se představí.
Zná písmena české abecedy.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Seznamuje se s anglickou abecedou.
Umí vést rozhovor.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Vede jednoduchý dialog se spolužákem či učitelem.
Ovládá základní pravidla komunikace.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.
Orientuje se v textu.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Doplnuje jednoduché tabulky.
Ovládá základní pravidla komunikace.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.
Vede srozumitelný telefonní rozhovor.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Nacvičuje volání na tísňovou linku
Píše správně velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Vyjmenuje sousední státy s ČR.
Rozlišuje pohádku, pověst a povídku.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Seznamuje se s pověstmi místa, ve kterém žije.
Vypráví o svém zážitku.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Vypráví o tradicích a zvycích.
Dbá na správnou výslovnost.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Dbá na správné dýchání a výslovnost, opakuje jednoduché hudební motivy.
V mluveném projevu volí vhodné tempo a hlasitost řeči.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Dbá na správné dýchání a výslovnost, opakuje jednoduché hudební motivy.
Přednáší z paměti texty přiměřeného rozsahu.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Rytmizuje a melodizuje slova, slovní spojení a jednoduché texty.
Ilustruje na základě porozumění obsahu.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Jednoduchým způsobem výtvarně zpracuje obsah čteného textu.
Ovládá základní pravidla komunikace.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Pozdraví, krátce se představí.
Zná písmena české abecedy.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Seznamuje se s anglickou abecedou.
Umí vést rozhovor.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Vede jednoduchý dialog se spolužákem či učitelem.
Ovládá základní pravidla komunikace.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech
Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.
Orientuje se v textu.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Doplnuje jednoduché tabulky.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ovládá základní pravidla komunikace.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.
Vede srozumitelný telefonní rozhovor.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Nacvičuje volání na tísňovou linku
Píše správně velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Vyjmenuje sousední státy s ČR.
Rozlišuje pohádku, pověst a povídku.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Seznamuje se s pověstmi místa, ve kterém žije.
Vypráví o svém zážitku.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Vypráví o tradicích a zvycích.
Dbá na správnou výslovnost.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Dbá na správné dýchání a výslovnost, opakuje jednoduché hudební motivy.
V mluveném projevu volí vhodné tempo a hlasitost řeči.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Dbá na správné dýchání a výslovnost, opakuje jednoduché hudební motivy.
Přednáší z paměti texty přiměřeného rozsahu.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Rytmizuje a melodizuje slova, slovní spojení a jednoduché texty.
Ilustruje na základě porozumění obsahu.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Jednoduchým způsobem výtvarně zpracuje obsah čteného textu.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje slova podle významu.	Význam slov (slova nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná).
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozpozná slova souřadná, nadřazená, podřazená, slova jednoznačná a mnohoznačná.	Význam slov (slova nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná).

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Pozná rozdíl mezi slovy spisovnými a nespisovnými.	Slova spisovná a nespisovná.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Vhodně používá slova spisovná a nespisovná.	Slova spisovná a nespisovná.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Pozná slova citově zabarvená.	Slova spisovná a nespisovná.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Pozná kořen, rozliší část předponovou a příponovou.	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka).
		Pravopis slov s ú/ů.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Doplňuje předpony podle smyslu.	Tvarosloví – tvary slov.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje předpony a předložky.	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka).
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Tvoří slova odvozená.	Tvarosloví – tvary slov.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Seznamuje se se skupinami slov s ě/je.	Skupiny slov bě/bjě, pě/pje, vě/vje.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Zná vyjmenovaná slova, uvede některá slova příbuzná.	Vyjmenovaná slova.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Opakuje si pravopis psaní i/y po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vytváří správné tvary odvozených slov.	Tvary slov.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozezná ohebné slovní druhy v základních tvarech.	Slovní druhy.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozezná většinu neohebných slovních druhů.	Slovní druhy.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Usiluje o užívání gramaticky správných tvarů slov v mluveném i psaném projevu.	Podstatná jména (pravopis koncovek podstatných jmen, mluvnické kategorie podstatných jmen, pravopis vlastních jmen).

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Seznamuje se s tvary slov podle vzorů.	Podstatná jména (pravopis koncovek podstatných jmen, mluvnické kategorie podstatných jmen, pravopis vlastních jmen).
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Zařadí podstatná jména ke správným vzorům.	Podstatná jména (pravopis koncovek podstatných jmen, mluvnické kategorie podstatných jmen, pravopis vlastních jmen).
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen.	Podstatná jména (pravopis koncovek podstatných jmen, mluvnické kategorie podstatných jmen, pravopis vlastních jmen).
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje vlastní jména a obecná pojmenování.	Podstatná jména (pravopis koncovek podstatných jmen, mluvnické kategorie podstatných jmen, pravopis vlastních jmen).
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje mluvnické kategorie sloves.	Slovesa (mluvnické kategorie sloves).
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Usiluje o používání správných tvarů sloves v mluveném i psaném projevu.	Slovesa (mluvnické kategorie sloves).
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Seznamuje se se slovesným způsobem.	Slovesa (mluvnické kategorie sloves).
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Seznamuje se s pravopisem sloves v přítomném čase.	Slovesa (mluvnické kategorie sloves).
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Poznává rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím.	Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Učí se popsat stavbu souvětí.	Větné vzorce.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Spojuje věty jednoduché vhodnými spojovacími výrazy a tvoří tak souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Seznamuje se se spojkami a dalšími spojovacími výrazy.	Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Obměňuje v jednoduchých souvětích spojovací výrazy.	Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Seznamuje se s pojmy podmět a přísudek.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Ve větě vyhledá základní skladební dvojici.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	V jednoduché větě objevuje další skladební dvojice.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Seznamuje se se shodou přísudku s podmětem.	Syntaktický pravopis (shoda přísudku s podmětem).
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Učí se aplikovat základní pravidla shody přísudku s podmětem.	Syntaktický pravopis (shoda přísudku s podmětem).
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	S pomocí učitele sestaví jednoduchou osnovu příběhu.	Osnova, časová posloupnost.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Vypráví příběh vlastními slovy s pomocí osnovy.	Osnova, časová posloupnost.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Píše jednoduchý vlastní text s pomocí osnovy.	Žánry písemného projevu (pozdrav, oznámení, vzkaz, dopis, popis, vypravování...).
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Při psaném i mluveném projevu dodržuje časovou posloupnost.	Osnova, časová posloupnost.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Využívá čtení jako informační zdroj.	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, klíčová slova).
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozliší podstatné informace od okrajových.	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, klíčová slova).

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Zaznamená podstatné informace.	Vyhledání podstatných informací.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledá klíčová slova a pojmy.	Vyhledání podstatných informací.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah sdělení.	Reprodukce textu.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vybere z textu podstatné informace.	Reprodukce textu.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Zapamatuje si podstatné informace z textu.	Reprodukce textu.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte texty odpovídající věku s porozuměním.	Pozorné čtení.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Interpretuje v přiměřeném rozsahu přečtený text.	Pozorné čtení.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Rozčlení text do osnovy.	Pozorné čtení.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Vyhledá v textu potřebné informace.	Vyhledávací čtení.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Vyjadřuje vlastní postoj k textu.	Pozorné čtení.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Učí se pracovat s hlasem, tempem řeči, intonací.	Základní techniky mluveného projevu.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Uzpůsobuje mluvní projev komunikačnímu záměru.	Základní techniky mluveného projevu.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozlišuje úplné a neúplné sdělení.	Dokončení sdělení, příběhu.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Dokončí sdělení podle své fantazie.	Dokončení sdělení, příběhu.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Usiluje o stručnou a výstižnou komunikaci.	Základní komunikační pravidla.
		Telefonický rozhovor.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dbá na dodržování pravidel komunikace.	Základní komunikační pravidla. Telefonický rozhovor.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Osvojuje si zdvořilé vystupování.	Základní komunikační pravidla. Telefonický rozhovor.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Dbá na správnou techniku psaní.	Písemný projev (hygienické návyky, technika psaní).
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Dbá na úpravu svých písemných prací.	Písemný projev (hygienické návyky, technika psaní).
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Dodržuje správné sezení a úchop psacího náčiní.	Písemný projev (hygienické návyky, technika psaní).
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Seznamuje se se základními žánry písemného projevu.	Základní žánry písemného projevu (pozdrav, omluvenka, blahopřání, pozvánka, vzkaz, dopis...).
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Seznamuje se s kritickým hodnocením informací.	Kritické čtení.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Hledá v reklamě prvky manipulace.	Kritické čtení.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Pozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným sdělením.	Spisovná a hovorová čeština.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost podle komunikační situace.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Seznamuje se se slangy a nářečími.	Nespisovná čeština, slangy, nářečí.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Učí se v příběhu vyhledat základní myšlenky.	Volná reprodukce textu.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Jednoduše popíše atmosféru příběhu.	Zážitkové čtení.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjádří své pocity a názory.	Zážitkové čtení.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Při četbě vnímá lidské hodnoty, postoje.	Zážitkové čtení.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Seznamuje se se základními literárními pojmy.	Základní literární pojmy (báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst...).
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Používá základní osvojené literární pojmy při rozboru textů.	Základní literární pojmy (báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst...).
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Seznamuje se s pojmy verš, sloka, rým.	Práce s básní – verš, rým, sloka.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Učí se provést jednoduchý rozbor básně.	Práce s básní – verš, rým, sloka.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozpozná základní literární útvary a jednoduše je charakterizuje.	Základní literární pojmy (báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst...).
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text.	Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, dramatizace, vlastní ilustrace).
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vytváří vlastní literární text.	Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, dramatizace, vlastní ilustrace).
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvoří ilustraci k přečtenému textu.	Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, dramatizace, vlastní ilustrace).
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně dokončí příběh.	Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, dramatizace, vlastní ilustrace).
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně dramatizuje příběh.	Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, dramatizace, vlastní ilustrace).
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Přednáší vhodný literární text.	Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, dramatizace, vlastní ilustrace).
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvoří rýmy k zadaným slovům.	Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, dramatizace, vlastní ilustrace).
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Vybírá si z nabídky literárních textů pro děti.	Práce s různými typy uměleckých a neuměleckých textů.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Seznamuje se s rozdíly mezi poezií a prózou.	Práce s různými typy uměleckých a neuměleckých textů.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Poznává rozdíl mezi uměleckou a naučnou literaturou.	Práce s různými typy uměleckých a neuměleckých textů.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Při výběru textů využívá školní knihovny.	Práce s různými typy uměleckých a neuměleckých textů.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Seznamuje se s autory literatury pro děti.	Práce s různými typy uměleckých a neuměleckých textů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, klíčová slova)		
Vyhledání podstatných informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, dramatizace, vlastní ilustrace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní komunikační pravidla		
Telefonický rozhovor		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Osvojuje si zdvořilé vystupování.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Pozdraví, představí se, požádá.
Usiluje o stručnou a výstižnou komunikaci.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Aktivně vede rozhovor a podílí se na něm.
Vyhledá klíčová slova a pojmy.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Vyhledá v textu klíčová slova.
Využívá čtení jako informační zdroj.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Využívá klíče a atlasy - zkoumá přírodní společenstva regionu.
Zaznamená podstatné informace.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Vyhledává informace v odborné literatuře.
Seznamuje se se slangy a nářečími.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Začlení svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje okolí svého města – povrch, vodstvo, hospodářství, kulturu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Tvoří ilustraci k přečtenému textu.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Jednoduchým způsobem výtvarně zpracuje obsah čteného textu.
Čte texty odpovídající věku s porozuměním.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
Usiluje o stručnou a výstižnou komunikaci.	-->	Informatika -> 4. ročník -> odešle email s přílohou
Osvojuje si zdvořilé vystupování.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Pozdraví, představí se, požádá.
Usiluje o stručnou a výstižnou komunikaci.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Aktivně vede rozhovor a podílí se na něm.
Vyhledá klíčová slova a pojmy.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Vyhledá v textu klíčová slova.
Využívá čtení jako informační zdroj.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Využívá klíče a atlasy - zkoumá přírodní společenstva regionu.
Zaznamená podstatné informace.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Vyhledává informace v odborné literatuře.
Seznamuje se se slangy a nářečím.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Začlení svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje okolí svého města – povrch, vodstvo, hospodářství, kulturu.
Tvoří ilustraci k přečtenému textu.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Jednoduchým způsobem výtvarně zpracuje obsah čteného textu.
Čte texty odpovídající věku s porozuměním.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
Usiluje o stručnou a výstižnou komunikaci.	<--	Informatika -> 4. ročník -> odešle email s přílohou
Přednáší vhodný literární text.	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Nacvičuje zpaměti píseň.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje a třídí slova podle významu.	Význam slov (slova nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná).

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Určí a pozná slova souřadná, nadřazená, podřazená, slova mnohoznačná.	Význam slov (slova nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná).
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozliší slova citově zabarvená.	Význam slov (slova nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná).
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a nespisovná a vhodně je používá.	Slova spisovná a nespisovná.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Seznamuje se se slangy a nářečími.	Slova spisovná a nespisovná.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	V jednoduchých běžných slovech určí kořen, předponovou část a příponovou část.	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka).
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Tvoří slova s předponou i příponou.	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka).
		Pravopis slov s ú/ů.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Odvozuje slova příbuzná pomocí předpon a přípon.	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka).
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje předpony a předložky.	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka).
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Správně dělí slova na konci řádku.	Rozbor stavby slova.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Seznamuje se s hláskovými změnami.	Rozbor stavby slova.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Seznamuje se s pravopisem zdvojených hlásek.	Zdvojené souhlásky.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Seznamuje se s pravopisem předpon s, z, vz.	Předpony s, z, vz.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Zná vyjmenovaná slova, uvede některá slova příbuzná.	Vyjmenovaná slova.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Rozlišuje mezi tvarem vyjmenovaného slova a slovem příbuzným.	Vyjmenovaná slova.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Zvládá pravopis psaní i/y po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyjmenuje řadu slovních druhů.	Slovní druhy.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozezná jednotlivé slovní druhy.	Slovní druhy.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyhledá podstatná jména ve větě.	Podstatná jména.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen.	Podstatná jména.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen.	Podstatná jména.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Správně píše předložku s/z.	Podstatná jména.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje přídavná jména měkká, tvrdá a přivlastňovací.	Přídavná jména.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Píše správně i/y v koncovkách přídavných jmen měkkých a tvrdých.	Přídavná jména.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určí druh a vzor přídavných jmen.	Přídavná jména.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyhledá v textu zájmena.	Zájmena.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Správně skloňuje osobní zájmena.	Zájmena.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Skloňuje číslovky.	Číslovky.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určí mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob.	Slovesa.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje jednoduché a složené tvary sloves.	Slovesa.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Pozná rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím.	Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Popíše stavbu souvětí.	Větné vzorce.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Tvoří souvětí z vět jednoduchých s použitím vhodných spojovacích výrazů.	Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Vytvoří souvětí z větného vzorce.	Větné vzorce.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá správné spojovací výrazy.	Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem.	Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Obměňuje spojovací výrazy ve větách podle potřeby.	Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Pojmenuje základní větné členy ve větě jednoduché.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Najde vedlejší větné členy.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá základní větné členy v souvětí.	Podmět, přísudek.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Rozliší podmět vyjádřený a nevyjádřený.	Podmět nevyjádřený.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Rozliší přísudek jmenný a slovesný.	Přísudek jmenný, slovesný.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Osvojuje si shodu přísudku s podmětem.	Syntaktický pravopis (shoda přísudku s podmětem).
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Seznamuje se se shodou s několikanásobným podmětem.	Několikanásobný podmět.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví jednoduchou osnovu.	Žánry písemného projevu (pozdrav, oznámení, vzkaz, dopis, popis, vypravování...).
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Vypráví příběh vlastními slovy s pomocí osnovy.	Žánry písemného projevu (pozdrav, oznámení, vzkaz, dopis, popis, vypravování...).
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Píše jednouchý vlastní text s pomocí osnovy.	Žánry písemného projevu (pozdrav, oznámení, vzkaz, dopis, popis, vypravování...).
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Dodržuje časovou posloupnost komunikačního útvaru.	Žánry písemného projevu (pozdrav, oznámení, vzkaz, dopis, popis, vypravování...).
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Využívá čtení jako informační zdroj.	Praktické čtení (technika čtení, znalost orientačních prvků v textu).
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozliší podstatné informace od okrajových.	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, klíčová slova).

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Zaznamená podstatné informace.	Praktické čtení (technika čtení, znalost orientačních prvků v textu).
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledá klíčová slova a pojmy.	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, klíčová slova).
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci.	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, klíčová slova).
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah sdělení.	Reprodukce textu.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vybere z textu podstatné informace.	Reprodukce textu.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky.	Pozorné čtení.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Interpretuje v přiměřeném rozsahu přečtený text.	Pozorné čtení.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Rozčlení text do osnovy.	Pozorné čtení.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Vyhledá v textu potřebné informace.	Vyhledávací čtení.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Pracuje s hlasem, tempem řeči, intonací.	Základní techniky mluveného projevu.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Uzpůsobuje mluvní projev komunikačnímu záměru.	Základní techniky mluveného projevu.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Používá vhodné neverbální projevy.	Mimojazykové prostředky řeči.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozlišuje úplné a neúplné sdělení.	Dokončení sdělení.
		Zpráva
		Vzkaz
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Porovná informace ze dvou zdrojů.	Třídění informací.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl.	Třídění informací.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Komunikuje stručně a výstižně vyjadřuje své myšlenky.	Základní komunikační pravidla.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dodržuje pravidla komunikace.	Základní komunikační pravidla.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Osvojuje si zdvořilé vystupování.	Základní komunikační pravidla.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zdokonaluje techniku psaní.	Písemný projev (hygienické návyky, technika psaní).
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Dbá na úpravu svých písemných prací.	Písemný projev (hygienické návyky, technika psaní).
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Dodržuje správné sezení a úchop psacího náčiní.	Písemný projev (hygienické návyky, technika psaní).
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Osvojuje si různé žánry písemného projevu.	Žánry písemného projevu (pozdrav, omluvenka, blahopřání, pozvánka, vzkaz, dopis...).
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Kriticky hodnotí informace.	Kritické čtení.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Hledá v reklamě a dalších sděleních prvky manipulace.	Reklama.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Pozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným sdělením.	Spisovná a hovorová čeština, nespisovná čeština, slangy, nářečí.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Najde ukázky nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil.	Spisovná a hovorová čeština, nespisovná čeština, slangy, nářečí.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost podle komunikační situace.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyhledá v příběhu základní myšlenky a klíčová slova.	Zážitkové čtení a naslouchání.
		Reprodukce čteného nebo slyšeného projevu.
	Vyhledá motivy činů literárních postav.	Zážitkové čtení a naslouchání.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Reprodukce čteného nebo slyšeného projevu.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Jednoduše popíše atmosféru příběhu.	Zážitkové čtení a naslouchání. Reprodukce čteného nebo slyšeného projevu.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjádří své pocity a názory.	Zážitkové čtení a naslouchání. Reprodukce čteného nebo slyšeného projevu.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Seznamuje se se základními literárními pojmy.	Základní literární pojmy (hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka...).
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Používá základní osvojené literární pojmy při rozboru textů.	Základní literární pojmy (hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka...).
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozliší hlavní a vedlejší postavy.	Základní literární pojmy (hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka...).
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Vysvětlí pojem báj, pověst, pohádka a bajka, uvede jejich základní znaky.	Základní literární pojmy (hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka...).
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Prohlubuje si pojem poezie.	Rozbor básně – verš, rým, sloka.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Seznamuje se s různými druhy rýmů.	Rozbor básně – verš, rým, sloka.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Používá pojmy verš, rým, sloka.	Rozbor básně – verš, rým, sloka.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text.	Tvořivé činnosti s literárním textem (volná reprodukce, dramatizace, vlastní ilustrace).
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vytváří vlastní literární text.	Tvořivé činnosti s literárním textem (volná reprodukce, dramatizace, vlastní ilustrace).
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Odpovídá na otázky vztahující se k přečtenému textu.	Tvořivé činnosti s literárním textem (volná reprodukce, dramatizace, vlastní ilustrace).
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvoří ilustraci k přečtenému textu.	Tvořivé činnosti s literárním textem (volná reprodukce, dramatizace, vlastní ilustrace).
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně dokončí příběh.	Tvořivé činnosti s literárním textem (volná reprodukce, dramatizace, vlastní ilustrace).

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Při četbě vnímá lidské hodnoty, postoje.	Tvořivé činnosti s literárním textem (volná reprodukce, dramatizace, vlastní ilustrace).
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně dramatizuje příběh.	Tvořivé činnosti s literárním textem (volná reprodukce, dramatizace, vlastní ilustrace).
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm.	Tvořivé činnosti s literárním textem (volná reprodukce, dramatizace, vlastní ilustrace).
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Poznává rozdíly mezi poezií, prózou, divadlem a filmem.	Práce s různými typy uměleckých a neuměleckých textů.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Poznává rozdíl mezi uměleckou a naučnou literaturou.	Práce s různými typy uměleckých a neuměleckých textů.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Při výběru textů využívá školní knihovny.	Práce s různými typy uměleckých a neuměleckých textů.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Seznamuje se s autory literatury pro děti.	Práce s různými typy uměleckých a neuměleckých textů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Reklama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní komunikační pravidla		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Reklama		
Kritické čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pozorné čtení		
Vyhledávací čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kritické čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Třídění informací		
Zpráva		
Vzkaz		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Osvojuje si zdvořilé vystupování.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Pozdraví, představí se, požádá.
Komunikuje stručně a výstižně vyjadřuje své myšlenky.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Poskytuje v rozhovoru požadované informace.
Vyjádří své pocity a názory.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Poskytuje o sobě informace, odpovídá na jednoduché otázky.
Vypráví příběh vlastními slovy s pomocí osnovy.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Vypráví o místech a zajímavostech, které viděl či navštívil.
Využívá čtení jako informační zdroj.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Vyhledává a orientuje se v odborné literatuře.
Tvoří ilustraci k přečtenému textu.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Jednoduchým způsobem výtvarně zpracuje obsah čteného textu.
Vytváří vlastní literární text.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Využívá k tvorbě vlastní zkušenosti, vjemů, zážitků a představ.
Pracuje s hlasem, tempem řeči, intonací.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Snaží se o správné frázování a hospodárné dýchání.
Poznává rozdíl mezi uměleckou a naučnou literaturou.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Seznamuje se s životem a dílem některých významných hudebních skladatelů.
Vyhledá v textu potřebné informace.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Řeší jednoduché a složené slovní úlohy s jednou a dvěma operacemi.
Osvojuje si zdvořilé vystupování.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Pozdraví, představí se, požádá.
Komunikuje stručně a výstižně vyjadřuje své myšlenky.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Poskytuje v rozhovoru požadované informace.
Vyjádří své pocity a názory.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Poskytuje o sobě informace, odpovídá na jednoduché otázky.
Vypráví příběh vlastními slovy s pomocí osnovy.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Vypráví o místech a zajímavostech, které viděl či navštívil.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá čtení jako informační zdroj.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Vyhledává a orientuje se v odborné literatuře.
Tvoří ilustraci k přečtenému textu.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Jednoduchým způsobem výtvarně zpracuje obsah čteného textu.
Vytváří vlastní literární text.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Využívá k tvorbě vlastní zkušenosti, vjemů, zážitků a představ.
Pracuje s hlasem, tempem řeči, intonací.	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> Snaží se o správné frázování a hospodárné dýchání.
Poznává rozdíl mezi uměleckou a naučnou literaturou.	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> Seznamuje se s životem a dílem některých významných hudebních skladatelů.
Vyhledá v textu potřebné informace.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Řeší jednoduché a složené slovní úlohy s jednou a dvěma operacemi.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vlastními slovy interpretuje obsah a formuluje dojmy z vlastní četby, popisuje strukturu literárního díla.	Vlastní četba
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Orientuje se a vyhledává literární díla v knihovně (školní, městské), vyhledá základní informace o knize (autor, ilustrátor, místo a rok vydání ad.).	Návštěva knihovny
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Volně reprodukuje přečtený text, formuluje hlavní myšlenku díla, uvádí dojmy z četby.	Mýty, báje, pohádky, pověsti, balady, próza
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Lyricko-epický žánr: Balada
		Próza pro děti a mládež
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje základní rysy bájí, mýtů, pohádek a pověstí.	Mýty, báje, pohádky, pověsti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvádí významné autory a jejich díla	Mýty, báje, pohádky, pověsti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Porovnává tematiku pohádek.	Pohádky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje vybrané pohádkové postavy, hodnotí jejich jednání	Pohádky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vysvětlí pojem balada.	Lyricko-epický žánr: Balada
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Všímá si jazyka literárního díla, vyhledá v textu obrazná pojmenování, archaismy.	Lyricko-epický žánr: Balada
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá zpracování téhož námětu.	Lyricko-epický žánr: Balada
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvede nejznámější autory knih pro děti a mládež.	Próza pro děti a mládež

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje základní znaky cestopisu, uvědomuje si rozdíl mezi literaturou věcnou a uměleckou.	Cestopisy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje prózu a poezii.	Poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje básně epické, lyrické, lyricko-epické.	Poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozpozná sloku a verš, vyhledá a tvoří rýmy.	Poezie
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní poetický text	Poezie
	Vnímá zábavnou funkci literatury.	Humor v literatuře
	Rozvíjí svou fantazii a literární tvořivost.	Humor v literatuře
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.	Jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Uvede základní útvary národního jazyka.	Jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Na příkladech uvede, kdy je možno užít spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí, příklady zdůvodní	Jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami.	Jazykové příručky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Aktivně užívá pravopisná pravidla	Jazykové příručky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Zvuková stránka jazyka - hláskosloví, spisovná výslovnost

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Správně používá přízvuk, intonaci, členění souvislé řeči.	Slovní přízvuk, zvuková stránka věty
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Zaznamená stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu a koncovku.	Nauka o slově
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Porovnává slova příbuzná, vyznačuje slovotvorný základ.	Tvoření slov, slova příbuzná, slovotvorný rozbor, morfematický rozbor
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin.	Střídání hlásek při odvozování, skupiny hlásek při odvozování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Správně píše hláskové skupiny se znělostní podobou v českých slovech.	Střídání hlásek při odvozování, skupiny hlásek při odvozování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Odůvodňuje pravopis zdvojených souhlásek.	Pravopis slova - zdvojené souhlásky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Odůvodňuje pravopis skupin bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně a správně aplikuje pravidla při psaném projevu.	Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Odůvodňuje pravopis předpon s-/se-, z-/ze, vz-/vze- a předložek s/se, z/ze a správně aplikuje pravidla při psaném projevu.	Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-; předložky s/se, z/ze
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Odůvodňuje pravopis i/y po obojetných souhláskách a správně aplikuje pravidla při psaném projevu.	Psaní i/y po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje a určuje slovní druhy v souvislém textu.	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí mluvnické kategorie podstatných jmen.	Podstatná jména

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší podstatná jména konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková, obecná a vlastní.	Druhy podstatných jmen – konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, obecná, vlastní
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně skloňuje podstatná jména, aplikuje zásady pravopisu podstatných jmen v psaném projevu.	Procvičování pravopisu podstatných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí druh a vzor přídavných jmen (tvrdá, měkká, přívlastňovací).	Přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Užívá spisovné tvary přídavných jmen v písemném i mluveném projevu.	Skloňování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Stupňuje přídavná jména.	Stupňování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí druh zájmen.	Zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně skloňuje osobní a přívlastňovací zájmena, užívá spisovné tvary v psaném projevu.	Skloňování zájmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí druh číslovek.	Číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně tvoří tvary číslovek	Číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas).	Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Spisovné tvary slov vědomě používá ve vhodné komunikační situaci	Slovesa

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledává ve větách základní větné členy.	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje přísudek slovesný a jmenný se sponou	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Procvičuje pravidla shody přísudku s podmětem (včetně podmětu několikanásobného).	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Píše správně i/y/a ve shodě přísudku s podmětem i několikanásobným podmětem	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje a dovede podle algoritmu určit větné členy.	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vytvoří graf věty jednoduché.	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Procvičuje interpunkci v jednoduchých souvětích.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Procvičuje užití a zápis přímé řeči.	Přímá řeč
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	V ústním i písemném vypravování respektuje časovou posloupnost děje.	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá prostředků oživujících vypravování při vlastním tvořivém psaní.	Vypravování

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Sestaví osnovu vypravování (heslovitě, ve větách).	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Procvičuje užití a zápis přímé řeči	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správný slohový útvar.	Vypravování
		Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Ústně i písemně popisuje na základě vlastního pozorování, používá vhodné postupy a jazykové prostředky.	Popis
	V souvislých textech rozlišuje prvky vypravování a popisu.	Popis a vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Sestaví zprávu a oznámení, používá vhodné jazykové prostředky.	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyhledá v textu klíčová slova.	Práce s informacemi
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Podle klíčových slov napíše jednoduchý slohový útvar odpovídající věku.	Práce s informacemi
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	Vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu.	Práce s informacemi

Český jazyk a literatura	6. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu	Práce s informacemi
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.	Reklamní a propagační texty
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích.	Reklamní a propagační texty
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje fakta od názorů.	Reklamní a propagační texty
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně.	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Zohledňuje prostředí a adresáty projevu.	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku (hlasitost), tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy.	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Mluvený projev doprovází vhodnými gesty a mimikou.	Mluvní cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Poezie Tvoření slov Mluvní cvičení Popis		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Vypravování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Práce s informacemi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Próza pro děti a mládež		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vlastní četba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Reklamní a propagační texty		
Vypravování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Práce s informacemi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s informacemi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Zpráva a oznámení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje základní rysy bájí, mýtů, pohádek a pověstí.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> chápe vznik nových států v 9. století
Charakterizuje základní rysy bájí, mýtů, pohádek a pověstí.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> chápe vznik nových států v 9. století

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vlastními slovy interpretuje obsah a formuluje dojmy z vlastní četby, popisuje strukturu literárního díla.	Vlastní četba
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Popíše strukturu literárního díla (námět a téma díla, literárního hrdinu, kompozici příběhu).	Základy literární teorie a historie - literární druhy a žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Všímá si jazyka literárního díla (vyhledá v textu obrazná pojmenování, archaismy...).	Základy literární teorie a historie - literární druhy a žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje literaturu věcnou a uměleckou.	Základy literární teorie a historie - literární druhy a žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvede nejznámější autory knih pro děti a mládež.	Základy literární teorie a historie - literární druhy a žánry
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Volně reprodukuje přečtený text, formuluje dojmy z četby.	Próza
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Na základě četby se zamýšlí nad mezilidskými vztahy.	Próza
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vnímá zábavnou funkci literatury.	Próza

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje základní rysy eposu, pověsti, báje, bajky, pohádky.	Próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Zařadí texty k literárnímu žánru	Próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Všímá si jazyka literárního díla, vyhledá v textu obrazná pojmenování, archaismy.	Próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvede nejznámější autory knih pro děti a mládež a jejich díla.	Próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvádí významné literární památky a představitele.	Próza
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Charakterizuje literárního hrdinu, vlastními slovy popisuje vztahy mezi postavami.	Próza
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá zpracování téhož námětu.	Próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje poezii lyrickou, epickou, lyrickoepickou.	Poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyznačí v básni sloku, verš, vyhledá rým, určí rýmové schéma	Poezie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyhledává vybrané básnické prostředky	Poezie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Popisuje své dojmy z poezie.	Poezie

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Rozvíjí svou fantazii a literární tvořivost.	Poezie
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text.	Poezie
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vyhledává a určuje druhy podstatných jmen, určuje jejich mluvnické kategorie, tvoří spisovné tvary.	Podstatná jména
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozpoznává odchylky ve skloňování některých podstatných jmen označujících části těla.	Podstatná jména
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Procvičuje pravopis velkých písmen v názvech.	Podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledává a určuje druhy přídavných jmen, určuje jejich mluvnické kategorie, tvoří spisovné tvary.	Přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoří jmenné tvary přídavných jmen.	Přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledává a určuje druhy zájmen, tvoří spisovné tvary.	Zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Skloňuje a správně užívá vztažná zájmena.	Zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje druhy číslovek.	Číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně tvoří tvary obtížnějších číslovek (dva, oba).	Číslovky

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Zná některé obtížnější slovesné tvary a dokáže je vyhledat v jazykových příručkách.	Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí slovesný rod činný a trpný.	Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vhodně užije druhy příslovčí v základní i stupňované podobě.	Příslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše.	Příslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně stupňuje, zesiluje, nebo zeslabuje význam příslovčí.	Příslovce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Procvičuje pravopis (lexikální, slovotvorný, morfologický).	Pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná.	Nauka o slově
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vysvětlí význam některých obrazných pojmenování.	Nauka o slově
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Tvoří vhodná synonyma, antonyma, homonyma a užívá je ve své jazykové praxi.	Nauka o slově
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vyhledá v textu odborné názvy.	Odborné názvy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje s jazykovými příručkami.	Odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby.	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje a popisuje základní způsoby tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování).	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Pozná větu dvojčlennou a jednočlennou, větný ekvivalent.	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí základní větné členy.	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná přísudek slovesný jednoduchý, slovesný složený, jmenný se sponou a jmenný beze spony.	Přísudek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyjádří základní větný člen vedlejší větou a obráceně.	Přísudek
		Podmět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje podmět vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný.	Podmět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Procvičuje pravidla shody přísudku s podmětem.	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Zná charakteristické znaky předmětu a dokáže ho vyhledat ve větě.	Předmět; VV předmětná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozezná druhy příslovečných určení.	Příslovečné určení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší přívlastek shodný, neshodný.	Přívlastek; VV přívlastková
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný, správně doplní interpunkci.	Přívlastek; VV přívlastková

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší přívlastek těsný a volný, správně doplní interpunkci.	Přívlastek; VV přívlastková
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Zná charakteristické rysy doplňku.	Doplňek; VV doplňková
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje větněčlenskou platnost několikanásobných větných členů.	Větné členy několikanásobné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vytvoří graf věty jednoduché.	Věta jednoduchá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vytvoří graf jednoduchého souvětí.	Souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.	Souvětí
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Sleduje dějové uspořádání a členění vypravování, rozlišuje jeho části (úvod, zápleтка, vyvrcholení děje).	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Sleduje členění textu na odstavce.	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá rozmanitých prostředků oživujících vypravování při vlastním tvořivém psaní.	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správný slohový útvar.	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozlišuje druhy popisu podle jejich funkce a komunikačního záměru.	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Ústně i písemně popisuje na základě vlastního pozorování.	Popis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vzhledem k cíli popisu používá vhodné postupy a jazykové prostředky.	Popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uvede, které údaje by měl životopis vzhledem ke své funkci obsahovat, které jsou naopak nadbytečné nebo nevhodné.	Životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Porovnává jazykové prostředky užité v životopisu.	Životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Sestaví vlastní životopis, užívá vhodné jazykové prostředky.	Životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Rozlišuje výpisky, osnovu a výtah.	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vypracuje výtah z jednoduchého odborného textu.	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výtah přednese ve třídě, ostatní žáci jeho práci hodnotí.	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	Vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovník).	Práce s informacemi

Český jazyk a literatura	7. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	V písemném sdělení odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory/hodnocení autora.	Práce s informacemi, Úlohy na rozvoj čtenářské gramotnosti
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu.	Práce s informacemi, Úlohy na rozvoj čtenářské gramotnosti
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	S pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora.	Práce s informacemi, Úlohy na rozvoj čtenářské gramotnosti
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně.	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Zohledňuje prostředí a adresáty projevu.	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku (hlasitost), tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy.	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Mluvený projev doprovází vhodnými gesty a mimikou.	Mluvní cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Próza		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s informacemi Úlohy na rozvoj čtenářské gramotnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Vlastní tvorba Práce s informacemi Úlohy na rozvoj čtenářské gramotnosti Próza		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vypravování Popis Mluvní cvičení Slovní zásoba a tvoření slov Vlastní tvorba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Práce s informacemi Úlohy na rozvoj čtenářské gramotnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vlastní četba		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje základní rysy eposu, pověsti, báje, bajky, pohádky.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Zná mytologické i náboženské systémy a orientuje se v nich.
Charakterizuje základní rysy eposu, pověsti, báje, bajky, pohádky.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Ovládá nové formy umění.
Ústně i písemně popisuje na základě vlastního pozorování.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Využívá vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.
Sestaví vlastní životopis, užívá vhodné jazykové prostředky.	-->	Pracovní výchova -> 9. ročník -> Umí napsat životopis a motivační dopis.
Charakterizuje základní rysy eposu, pověsti, báje, bajky, pohádky.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Zná mytologické i náboženské systémy a orientuje se v nich.
Charakterizuje základní rysy eposu, pověsti, báje, bajky, pohádky.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Ovládá nové formy umění.
Ústně i písemně popisuje na základě vlastního pozorování.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Využívá vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sestaví vlastní životopis, užívá vhodné jazykové prostředky.	<--	Pracovní výchova -> 9. ročník -> Umí napsat životopis a motivační dopis.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vlastními slovy interpretuje obsah a formuluje dojmy z vlastní četby, popisuje strukturu literárního díla.	Vlastní četba
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Zhodnotí význam Bible jako souboru literárních památek, orientuje se ve struktuře biblických textů (Starý zákon, Nový zákon).	Bible
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozpozná drama, seznamuje se s kompozicí dramatu, jeho druhy, jeho znaky.	Drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Odliší tragédii a komedii.	Drama

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Popíše kompozici vybraného dramatického textu.	Drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	V dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní znaky.	Drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje základní znaky bajky, formuluje mravní ponaučení.	Bajky
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Uvědomuje si vliv historických a společenských okolností na literární tendence daného období.	Hlavní vývojová období naší a světové literatury a jejich významní představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Seznamuje se s významnými představiteli vývojových období naší a světové literatury, jejich tvorbou, jejich životními osudy.	Hlavní vývojová období naší a světové literatury a jejich významní představitelé
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje přečtený text, vlastními slovy formuluje hlavní myšlenku díla nebo ukázky.	Literatura ve středověku
		Romantismus
		Realismus
		Poezie na přelomu 19. a 20. st
		Science fiction
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka	Klasicismus a osvícenství
		Literatura ve středověku
		Romantismus
		Realismus
		Poezie na přelomu 19. a 20. st
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu vybraných autorů.	Science fiction
		Klasicismus a osvícenství
		Literatura ve středověku
		Romantismus
		Realismus
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu vybraných autorů.	Poezie na přelomu 19. a 20. st
		Science fiction
		Klasicismus a osvícenství
		Literatura ve středověku
		Romantismus

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává literární a filmová zpracování, seznamuje s podobou a funkcí scénáře.	Různé podoby literatury
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Je schopen všestranné čtenářské recepce uměleckých textů přiměřených jeho věku.	Různé podoby literatury
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Seznamuje se s experimentálními způsoby zpracování literatury (hry se slovy, asociace, grafická podoba básně, ...), pokouší se o vlastní tvorbu.	Jazykové experimenty
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Napíše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce, a to v kontextu doby, v níž dílo vzniklo, z hlediska charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka.	Science fiction
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě.	Science fiction
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Chápe podstatu umělecké fikce.	Science fiction
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka.	Obecná poučení o Čj
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Získá přehled o slovanských jazycích.	Čeština jako jeden ze slovanských jazyků
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Kultivuje svůj jazykový projev, seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků, zařazuje jednotlivé jazyky k jazykovým rodinám.	Čeština jako jeden ze slovanských jazyků
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Uvede způsoby obohacování slovní zásoby.	Nauka o slově
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	Uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování.	Nauka o slově

Český jazyk a literatura	8. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	U známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku.	Nauka o slově
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Prohlubuje své znalosti o slovních druzích, tvoří spisovné tvary.	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozšiřuje znalost skloňování slov přejatých, zařazuje je do základní aktivní slovní zásoby.	Podstatná jména
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Správně doplňuje i/y	Podstatná jména Přídavná jména
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Tvoří spisovné tvary zájmen. (týž/tentýž).	Skloňování zájmena týž / tentýž
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozlišuje spisovné tvary číslovek.	Číslovky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Správně doplňuje i/y v koncovkách.	Slovesa
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Procvičí si český pravopis a upevní si další zásady jeho užití.	Slovesa

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Určuje vidové dvojice, učí se rozlišovat průběh dějů.	Slovesa
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Tvoří spisovné tvary sloves, určuje mluvnické kategorie sloves.	Slovesa
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis koncovek jmen a sloves (ve spojení s dalšími pravopisnými jevy).	Pravopis koncovek jmen a sloves (ve spojení s dalšími pravopisnými jevy)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Důkladněji se seznámí s významem a funkcí příslovcí, rozlišuje jejich druhy.	Příslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Důkladněji se seznámí s významem a funkcí předložek, vhodně je užívá v jazykovém projevu.	Předložky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Důkladněji se seznámí se spojkami, rozlišuje jejich druhy a vhodně je využívá v jazykovém projevu.	Spojky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vhodně užívá v jazykovém projevu částice, odlišuje je od jiných slovních druhů.	Částice
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje citoslovce, uvědomuje si jejich význam, vhodně je užívá v jazykovém projevu.	Citoslovce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty.	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Porozumí různým druhům záporu a vhodně je užívá v jazykovém projevu.	Zápor
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí druh podmětu – vyjádřený slovem, vyjádřený větou, nevyjádřený, všeobecný.	Základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí druh přísudku – slovesný, slovesně-jmenný, vyjádřený větou.	Základní větné členy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyjadřuje vztahy mezi členy řídícími a závislými, určuje větně členskou platnost.	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí příslovečná určení.	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Pozná přívlastek postupně rozvíjející.	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje větněčlenskou platnost u několikanásobných větných členů.	Několikanásobné větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje významové poměry mezi jednotlivými složkami několikanásobného větného členu.	Významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná přístavek.	Větné členy v přístavkovém vztahu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Graficky znázorňuje rozbor stavby věty jednoduché.	Znázornění stavby věty jednoduché
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje druhy vedlejších vět v jednoduchém souvětí podřadném.	Souvětí podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Graficky znázorňuje souvětí.	Souvětí podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Správně navazuje věty a odstavce.	Souvětí podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje významové poměry mezi souřadně spojenými vedlejšími větami.	Souřadně spojené vedlejší věty
		Stavba textová - souvětí souřadné - významový poměr mezi větami hlavními
	Tvoří a rozebírá složitější souvětí, graficky je znázorňuje, doplňuje interpunkci.	Grafický rozbor souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché, aplikuje znalosti o přívlastku postupně rozvíjejícím a rozvitých větných členech.	Psaní čárek v souvětí
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	Rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní.	Charakteristika

Český jazyk a literatura	8. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vyhledá v textu charakteristiku přímou a nepřímou.	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	V textu vyhledá přirovnání, přísloví a rčení a vhodně jich užívá při vlastní tvorbě.	Charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Dle svých možností charakterizuje vybranou literární či filmovou postavu.	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele.	Charakteristika
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Seznamuje se se subjektivně zbarveným popisem, odlišuje objektivní a subjektivní sdělení.	Popis - subjektivně zbarvený popis – líčení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Pracuje s ukázkami líčení, všímá si užití rozmanitých jazykových prostředků (personifikace, kontrast, epiteton).	Popis - subjektivně zbarvený popis – líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Pokouší se o vlastní tvorbu, snaží se vyjádřit své dojmy a pocity.	Popis - subjektivně zbarvený popis – líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Pracuje s odborným textem, využívá základy studijního čtení.	Výtah a výklad

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vytvoří výtah, při jeho tvorbě uplatňuje zásadu přehlednosti textu, srozumitelnosti a jasnosti, umí správně zapsat citát, uvede pramen.	Výtah a výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Naučí se vyhledávat nejrůznější informace, třídit je a zpracovávat.	Výtah a výklad
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Samostatně připraví výklad, přednese referát.	Výtah a výklad
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Čte kriticky mediální sdělení, v diskusi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje závěry.	Referát a recenze
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení, pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet.	Referát a recenze
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Porovnává ukázky úvah, vyhledá v textu autorovy osobní názory, všímá si jazykových prostředků.	Úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vyjadřuje vlastní názor k danému problému, zapojuje se do diskuze, ověřuje fakta.	Úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse.	Úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se aktivně do diskuse.	Úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Seznámí se s důležitými písemnostmi.	Důležité písemnosti

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně.	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Zohledňuje prostředí a adresáty projevu.	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku (hlasitost), tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy.	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Mluvený projev doprovází vhodnými gesty a mimikou.	Mluvní cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jazykové experimenty Nauka o slově Charakteristika Subjektivně zbarvený popis – líčení Úvaha Mluvní cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Drama Klasicismus a osvícenství Romantismus		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Drama Charakteristika Referát a recenze Úvaha		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Bible Hlavní vývojová období naší a světové literatury a jejich významní představitelé Literatura ve středověku klasicismus a osvícenství Obecná poučení o Čj Tvarosloví Podstatná jména		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vlastní četba Bajky Hlavní vývojová období naší a světové literatury a jejich významní představitelé Literatura ve středověku Klasicismus a osvícenství Různé podoby literatury		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Úvaha		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Úvaha		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku.
Vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Žák charakterizuje jednotlivé oblasti České republiky především na základě vlastních zkušeností.
Vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Seznámí se s kraji ČR – porovná informace (hospodářství, kulturní památky, přírodní zvláštnosti apod.) daného regionu s jiným regionem.
Uvědomuje si vliv historických a společenských okolností na literární tendence daného období.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> chápe význam termínů renesance, renesanční člověk, odkaz antiky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zhodnotí význam Bible jako souboru literárních památek, orientuje se ve struktuře biblických textů (Starý zákon, Nový zákon).	-->	Dějepis -> 7. ročník -> chápe vztah středověkého člověka k umění jako propojení s Bohem
Porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě.	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku.
Vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Žák charakterizuje jednotlivé oblasti České republiky především na základě vlastních zkušeností.
Vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Seznámí se s kraji ČR – porovná informace (hospodářství, kulturní památky, přírodní zvláštnosti apod.) daného regionu s jiným regionem.
Uvědomuje si vliv historických a společenských okolností na literární tendence daného období.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> chápe význam termínů renesance, renesanční člověk, odkaz antiky
Zhodnotí význam Bible jako souboru literárních památek, orientuje se ve struktuře biblických textů (Starý zákon, Nový zákon).	<--	Dějepis -> 7. ročník -> chápe vztah středověkého člověka k umění jako propojení s Bohem

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje jednotlivé funkční styly, volí vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci.	Jazyková kultura
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Porovná jazykové rysy obou druhů textů.	Jazyková kultura
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Odliší styl prostěsdělovací a odborný.	Jazyková kultura

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Procvičuje a prohlubuje své znalosti o vypravování.	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozlišuje vypravování ve stylu prostěsdělovacím a uměleckém, všímá si jeho stavby a jazykových prostředků.	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá osvojených poznatků při vlastním tvořivém psaní.	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost.	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu.	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Procvičuje a prohlubuje své znalosti o popisu.	Popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozlišuje popis statický a dynamický, volí vhodnou formu popisu podle jeho uplatnění.	Popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Správně propojuje text prostředky nadvětného spojování.	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Ví, k čemu slouží běžné tiskopisy, umí je správně vyplnit.	Tiskopisy, životopis

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vyhledává (na internetu) a porovnává různé vzory strukturovaných životopisů, umí sestavit vlastní strukturovaný životopis.	Tiskopisy, životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Rozlišuje výkladový postup od popisného.	Výklad a výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Pořizuje výtah z textu, pokusí se o výklad z paměti.	Výklad a výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	S pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora.	Výklad a výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Zpracuje teze, z prostudované populární nebo odborné literatury vypracuje konspekt.	Výklad a výtah
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Rozpozná úvahový postup, všímá si jazykových prostředků a zamýšlí se nad jejich účinkem.	Úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vyjadřuje vlastní názor k danému problému, zapojuje se do diskuze, používá prostředky argumentační, hodnotící, obrazná pojmenování, řečnické otázky.	Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	Využívá poznatků o úvahovém postupu při vlastním tvůrčím psaní, vhodně je kombinuje s jinými postupy.	Úvaha

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary.	Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Samostatně zpracuje referát, výklad a úvahu.	Úvaha
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Ví, k čemu slouží proslov, seznamuje se s jeho základní strukturou.	Proslov a diskuze
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Sleduje a hodnotí proslov z hlediska obsahového, jazykového (spisovný jazyk, slohová vhodnost), zvukového (zřetelná výslovnost, přiměřené tempo), vystupování mluvčího.	Proslov a diskuze
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vyjadřuje svůj názor v řízené diskuzi, respektuje pravidla společenského vystupování, vyjadřuje se kultivovaně.	Proslov a diskuze
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru.	Proslov a diskuze
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Seznamuje se s vybranými druhy publicistických útvarů, zhodnotí jejich funkci a vliv na čtenáře / posluchače / diváka.	Publicistické útvary
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat.	Přesvědčování a manipulace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně.	Mluvní cvičení

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Zohledňuje prostředí a adresáty projevu.	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku (hlasitost), tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy.	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Mluvený projev doprovází vhodnými gesty a mimikou.	Mluvní cvičení
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje skupiny slovanských jazyků.	Slovanské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Seznamuje se s významnými etapami vývoje českého jazyka.	Vývoj českého jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Rozlišuje a vhodně užívá jednotlivé vrstvy národního jazyka.	Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	V mluveném projevu využívá znalostí o zvukové stránce jazyka.	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Zopakuje si základní poznatky o stavbě slova a tvoření slov.	Nauka o slově
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Provádí rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor.	Nauka o slově
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Zdůvodní na základě slovotvorné stavby pravopis přídavných jmen.	Nauka o slově
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Aplikuje znalosti o stavbě slova při písemném projevu.	Pravopis související se stavbou slova a tvořením slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Odlišuje významový rozdíl slov, ověřuje si ho ve Slovníku spisovné češtiny.	Význam slova

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozlišuje a vhodně užívá slova jednoznačná a mnohoznačná.	Význam slova
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Vhodně užívá synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy.	Význam slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Prohlubuje svoje znalosti o slovních druzích.	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií.	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně užívá všech neohebných slov, včetně částic.	Tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozlišuje druhy jmen a správně užívá jejich tvary.	Podstatná jména
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Tvoří a užívá správné tvary přejatých obecných jmen a cizích vlastních jmen, vyhledává jejich tvary v jazykových příručkách.	Skloňování obecných jmen přejatých
		Skloňování cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Správně užívá slova přejatá a jejich tvary.	Skloňování obecných jmen přejatých
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Správně skloňuje cizí vlastní jména.	Skloňování cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Aplikuje zásady pravopisu psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech v písemném projevu.	Osobní vlastní jména
		Zeměpisná jména
		Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Zopakuje si učivo o přídavných jménech.	Přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Zopakuje si učivo o zájmenech.	Zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Zopakuje si učivo o číslovkách.	Číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje mluvnické kategorie sloves a správně užívá slovesné tvary.	Slovesa a jejich tvary
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledává v textu přechodníky.	Přechodníky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná v textech přechodníky, rozliší přechodník minulý a přítomný, vyhledá koncovky, kterými je určen.	Přechodníky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo- a morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Aplikuje zásady pravopisu koncovek jmen a sloves (ve spojení s dalšími pravopisnými jevy) při písemném projevu.	Pravopis koncovek jmen a sloves (ve spojení s dalšími pravopisnými jevy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyjadřuje vztahy mezi větnými členy. Určuje větněčlenskou platnost, správně užívá interpunkce.	Skladba – stavba větná - věta jednoduchá, vztahy mezi slovy ve větě, vztah přístavkový
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje jednotlivé větné členy.	Větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí doplněk.	Větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo- a morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Aplikuje zásady pravidla shody přísudku s několikanásobným podmětem v písemném projevu.	Shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledává v textu přístavkové konstrukce, doplňuje čárky.	Skladba

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty.	Věta
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje druhy vedlejších vět.	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Graficky znázorňuje složitější souvětí, zvládá interpunkci.	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí.	Skladba
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Řídí se pravidly českého slovosledu, procvičuje své vyjadřovací schopnosti.	Tvoření vět
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled.	Tvoření vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Tvoří a rozebírá složitější souvětí, graficky je znázorňuje, doplňuje interpunkci.	Stavba textová
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vlastními slovy interpretuje obsah a formuluje dojmy z vlastní četby, popisuje strukturu literárního díla.	Vlastní četba
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka.	Vlastní četba
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvědomuje si vliv historických a společenských okolností na literární tendence daného období.	Česká a světová próza 20. st
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Seznamuje se s vybranými představiteli naší a světové literatury 20. století, jejich tvorbou, jejich životními osudy.	Česká a světová próza 20. st
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje přečtený text, vlastními slovy formuluje hlavní myšlenku díla nebo ukázky.	Česká a světová próza 20. st

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu vybraných autorů a porovnává je.	Česká a světová próza 20. st
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Zaznamená zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly, a stručně vysvětlí svůj výběr.	Česká a světová próza 20. st
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Seznamuje se s vybranými směry české poezie 20. století, popíše jejich základní rysy, uvede významné představitele.	Poezie 20. st.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Porovnává tematiku a užití básnických prostředků u vybraných básnických textů.	Poezie 20. st.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Seznamuje se s významnými českými divadelními scénami 20. století, jejich představiteli.	České divadlo 20. století -
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje přečtený text, zhlédnutou ukázkou a vlastními slovy formuluje hlavní myšlenku díla nebo ukázky.	České divadlo 20. století -
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu vybraných autorů.	České divadlo 20. století -
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací.	České divadlo 20. století -
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Podle svých schopností, znalostí a zájmů vytvoří literární text.	Vlastní tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní tvorba Nauka o slově Slovotvorný rozbor Vypravování Popis		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Úvaha Publicistické útvary Přesvědčování a manipulace Mluvní cvičení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Slovanské jazyky Vývoj českého jazyka Útvary českého jazyka Podstatná jména Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen Osobní vlastní jména Zeměpisná jména Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
České divadlo 20. století Česká a světová próza 20. st. Vlastní četba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
České divadlo 20. století Poezie 20. st. Česká a světová próza 20. st.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Proslov a diskuze Mluvní cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Proslov a diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Úvaha Publicistické útvary Přesvědčování a manipulace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Jazyková kultura Úvaha Publicistické útvary Přesvědčování a manipulace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
České divadlo 20. století Česká a světová próza 20. st. Vypravování Úvaha Publicistické útvary Přesvědčování a manipulace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznamuje se s významnými etapami vývoje českého jazyka.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> chápe význam češtiny pro další vývoj české společnosti
Rozlišuje skupiny slovanských jazyků.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> chápe význam češtiny pro další vývoj české společnosti
Ví, k čemu slouží běžné tiskopisy, umí je správně vyplnit.	-->	Pracovní výchova -> 9. ročník -> Umí napsat životopis a motivační dopis.
Seznamuje se s významnými etapami vývoje českého jazyka.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> chápe význam češtiny pro další vývoj české společnosti
Rozlišuje skupiny slovanských jazyků.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> chápe význam češtiny pro další vývoj české společnosti
Ví, k čemu slouží běžné tiskopisy, umí je správně vyplnit.	<--	Pracovní výchova -> 9. ročník -> Umí napsat životopis a motivační dopis.

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	3	7
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Další cizí jazyk (německý) je realizován v 7. až 9. ročníku s celkovou dotací 7 hodin z disponibilní časové dotace. Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky (krátkodobé a dlouhodobé projekty, skupinová práce, práce dvojic, práce s výukovými programy, herní činnosti, soutěže, modelové situace). Vzdelávací oblast Cizí jazyk, do které německý jazyk spadá, je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro komunikaci v reálných situacích a práci s jazykem. Žáci se seznamují s další gramatikou, s reáliemi německy mluvících zemí a získávají vědomosti potřebné v praktickém životě. Žáci využívají získaných znalostí z předchozích let studia německého jazyka, a tak vytváří předpoklady pro další úspěšné studium v tomto oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Další cizí jazyk (německý) je realizován v 7. až 9. ročníku s celkovou dotací 7 hodin z disponibilní časové dotace. Vzdelávací obsah předmětu: • osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce • získání schopností číst s porozuměním texty přiměřené schopnostem žáků v daném cizím jazyce • porozumění ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí • reálie německy mluvících zemí • pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ▪ žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení ▪ žáci propojují získané poznatky do širších celků ▪ žáci poznávají smysl a cíl učení Postup: ▪ vedení žáků k ověřování výsledků ▪ zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
	Kompetence k řešení problémů: ▪ žáci jsou schopni pochopit problém ▪ žáci umí vyhledat vhodné informace Postup: ▪ kladení vhodných otázek ▪ umožnění volného přístupu k informačním zdrojům (plnění projektů)
	Kompetence komunikativní: ▪ žáci komunikují na odpovídající úrovni ▪ žáci umí naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat Postup: ▪ vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu ▪ vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky ▪ vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích...
	Kompetence sociální a personální: ▪ žáci spolupracují ve skupině ▪ žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu ▪ žáci jsou schopni sebekontroly Postup: ▪ hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat jejich vlastní pokrok ▪ vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti ▪ podněcování žáků k argumentaci
	Kompetence občanské: ▪ žáci respektují názory ostatních ▪ žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Název předmětu	Německý jazyk
	Postup: ▪ vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů ▪ vedení žáků k diskusi ▪ vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si Kompetence pracovní: ▪ žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci Postup: ▪ napomáhání při cestě ke správnému řešení ▪ zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků
Způsob hodnocení žáků	<u>Všeobecné zásady klasifikace</u> Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu Škola pro každého. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení žáka uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. <u>Při hodnocení učitel sleduje:</u> • V jaké míře a kvalitě si žák osvojuje dovednosti a zručnosti dané povahou jednotlivých vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu. • Jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, praktických situací a problémů, jak je schopen aplikace v podmínkách běžného života. • Jak žák ovládá základní komunikační prostředky, jak umí naslouchat, srozumitelně a věcně se vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, na jaké úrovni je jeho písemný projev a slovní zásoba. • Jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení, jak chápe souvislosti, jak je dovede třídit, zda umí vystihnout podstatné, zda svůj úsudek dovede opřít o vlastní argumenty. • Jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce, zda pouze pasivně nereprodukuje čtené a psané.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí běžným pokynům vyučujícího	Seznámení se s jazykem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pochopí obsah a smysl jednoduchých vět vyučujícího, adekvátně na ně reaguje	Seznámení se s jazykem Představení se, pozdravy, dny v týdnu, měsíce, roční období, čísla, barvy, časování pravidelných sloves, časování slovesa sein, časování slovesa haben, slovosled v oznamovací větě, slovosled v otázkách, časování nepravidelných sloves, modální slovesa, podstatná jména, realie německy mluvících zemí, Vánoce
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Seznámí se fonetickými odlišnostmi v německém jazyce	Seznámení se s jazykem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozliší cizojazyčnou fonetiku poslechem	Abeceda
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pochopí obsah a smysl jednoduché věty	Představení se, pozdravy, dny v týdnu, měsíce, roční období, čísla, barvy, časování pravidelných sloves, časování slovesa sein, časování slovesa haben, slovosled v oznamovací větě, slovosled v otázkách, časování nepravidelných sloves, modální slovesa, podstatná jmén, realie německy mluvících zemí, Vánoce

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Orientuje se v poslechových textech	Poslech s porozuměním
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Zachytí hlavní body v poslechových textech	Poslech s porozuměním
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	Poslech s porozuměním
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Užívá základní fráze pro navazování prvních kontaktů	Představení se, pozdravy
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Představí se	Představení se, pozdravy
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Vyjádří svůj názor	Představení se, pozdravy Časování pravidelných sloves, časování slovesa sein, časování slovesa haben
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Vyjádří přání	Představení se, pozdravy Modální slovesa
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Umí říct, odkud je a odkud je druhá osoba	Časování pravidelných sloves, časování slovesa sein, časování slovesa haben
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Tvoří jednoduché dialogy	Časování pravidelných sloves, časování slovesa sein, časování slovesa haben
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Dokáže něco/někoho pojmenovat	Podstatná jména
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Používá členy	Podstatná jména
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje měsíce, dny v týdnu, barvy	Měsíce, dny v týdnu, barvy, číslovky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Přiřadí měsíce k jednotlivým ročním obdobím	Měsíce, dny v týdnu, barvy, číslovky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Počítá do 20	Měsíce, dny v týdnu, barvy, číslovky

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje německy mluvící země	Reálie německy mluvících zemí.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí základní informace o sobě a o druhých osobách	Časování pravidelných sloves, časování slovesa sein, časování slovesa haben
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Mluvní cvičení Časování pravidelných sloves, časování slovesa sein, časování slovesa haben, časování nepravidelných sloves, modální slovesa, podstatná jména, reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí zadání u úkolu	Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozliší v jednoduché větě dny v týdnu, měsíce, roční období, barvy, čísla	dny v týdnu, měsíce, roční období, čísla, barvy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Pozná ve větě podstatná jména	Podstatná jména
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Určí ve větě pád podstatných jmen	Podstatná jména
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Čte plynule a foneticky správně	Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Orientuje se v textu	Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Odpovídá na otázky vztahující se k textu	Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Neznámou slovní zásobu vyhledá ve slovníku	Čtení s porozuměním
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Podle vzoru vyplní dotazník o své osobě	Nácvik psaní
		Nácvik psaní

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Časování pravidelných sloves, časování slovesa sein, časování slovesa haben, modální slovesa
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písemně odpovídá na otázky k textům	Čtení s porozuměním, poslech s porozuměním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vánoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení Časování pravidelných sloves Časování slovesa sein Časování slovesa haben		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie německy mluvících zemí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pojmenuje německy mluvící země	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Žák charakterizuje studované oblasti světa, využívá vlastních zkušeností ze svých prázdninových cest, porovnává úroveň rozvoje hospodářství, uvádí kulturní odlišnosti.
Pojmenuje německy mluvící země	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Žák charakterizuje studované oblasti světa, využívá vlastních zkušeností ze svých prázdninových cest, porovnává úroveň rozvoje hospodářství, uvádí kulturní odlišnosti.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Německý jazyk	8. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pochopí obsah a smysl jednoduché věty	Přivlastňovací zájmena, záporný člen kein, modální slovesa, číslovky, množné číslo, nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, rozkazovací způsob, 3. pád osobních zájmen, préteritum sein, préteritum haben, předložky se 3. pádem, 4. pád osobních zájmen, Vánoce
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Orientuje se v poslechových textech	Poslech s porozuměním Vánoce
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Zachytí hlavní body v poslechových textech	Poslech s porozuměním Vánoce
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	Poslech s porozuměním Vánoce
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Aktivně používá přivlastňovací zájmena	Přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí základní informace o sobě a o druhých osobách	Modální slovesa, nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, préteritum sein, préteritum haben Mluvní cvičení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Aktivně používá osobní zájmena ve 3. a 4. pádě	3. pád osobních zájmen, 4. pád osobních zájmen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí zadání u úkolu	Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozliší v jednoduché známé tvary sloves	Nepravidelná slovesa, modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, préteritum sein, préteritum haben, rozkazovací způsob

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozliší ve větě jednotné číslo podstatných jmen od množného	Množné číslo podstatných jmen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozpozná ve větě správný pád osobních zájmen	3. pád osobních zájmen, 4. pád osobních zájmen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Pozná ve větě předložku se 3. pádem, doplní správně člen	Předložky se 3. pádem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Čte plynule a foneticky správně	Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Orientuje se v textu	Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Odpovídá na otázky vztahující se k textu	Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Neznámou slovní zásobu vyhledá ve slovníku	Čtení s porozuměním
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Přivlastňovací zájmena, nepravidelná slovesa, modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, préteritum sein, préteritum haben
		Nácvik psaní
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písemně odpovídá na otázky k textům	Čtení s porozuměním, poslech s porozuměním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mluvní cvičení: Dialogy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Weihnachten – slovní zásoba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení: Dialogy		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pochopí obsah a smysl jednoduché věty	Přivlastňovací zájmena, předložky, nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, 3. pád osobních zájmen, 4. pád osobních zájmen, minulý čas – perfektum, modální slovesa, řadové číslovky, Vánoce
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Orientuje se v poslechových textech, zachytí hlavní body v poslechových textech, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	Poslech s porozuměním
		Vánoce
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Aktivně používá přivlastňovací zájmena	Přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí základní informace o sobě a o druhých osobách	Přivlastňovací zájmena, nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, 3. pád osobních zájmen, 4. pád osobních zájmen, minulý čas – perfektum, modální slovesa, řadové číslovky
		Mluvní cvičení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Aktivně používá osobní zájmena ve 3. a 4. pádě, rozliší pád osobních zájmen	3. pád osobních zájmen, 4. pád osobních zájmen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí zadání u úkolu	Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozliší v jednoduché větě známé tvary sloves	Nepravidelná slovesa, modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, minulý čas - perfektum
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vyjádří, co kdo umí/neumí	Nepravidelná slovesa, modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, minulý čas - perfektum
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vyjádří přání	Nepravidelná slovesa, modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, minulý čas - perfektum

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozpozná ve větě správný pád osobních zájmen	3. pád osobních zájmen, 4. pád osobních zájmen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Pozná ve větě předložku, určí s jakým pádem se pojí, doplní správně člen	Předložky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozliší ve větě řadové číslovky od základních	Řadové číslovky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Čte plynule a foneticky správně	Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Orientuje se v textu, vyhledá informaci	Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Odpovídá na otázky vztahující se k textu	Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Neznámou slovní zásobu vyhledá ve slovníku	Čtení s porozuměním
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Přivlastňovací zájmena, nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, 3. pád osobních zájmen, 4. pád osobních zájmen, minulý čas – perfektum, modální slovesa, řadové číslovky
		Nácvik psaní
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písemně odpovídá na otázky k textům	Čtení s porozuměním, poslech s porozuměním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mluvní cvičení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vánoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika je realizována v 1. až 9. ročníku: v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně, v 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně. Na 2. stupni jsou 4 hodiny v 6., 7. a 8. r., 5 hodin v 9. r. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu <i>Číslo a početní operace</i> na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh <i>Číslo a proměnná</i>, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

Název předmětu	Matematika
	V dalším tematickém okruhu <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ▪ učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vede žáky k ověřování výsledků ▪ zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami ▪ vede žáky k plánování postupů a úkolů ▪ zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Název předmětu	Matematika
	▪ zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií ▪ vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě
	Kompetence k řešení problémů: ▪ učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti ▪ učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu vyhodnocování správnosti výsledků ▪ učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti ▪ vede žáky k plánování úkolů a postupů ▪ zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci ▪ umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou ▪ učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence komunikativní: ▪ žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. ▪ zdůvodňují matematické postupy ▪ vytvářejí hypotézy ▪ komunikují na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: ▪ žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu ▪ učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	Kompetence občanské: ▪ při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa

Název předmětu	Matematika
	▪ učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Kompetence pracovní: ▪ žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů. ▪ zdokonalují si grafický projev ▪ jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Učitel ▪ požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů ▪ vede žáky k ověřování výsledků
Způsob hodnocení žáků	<u>Všeobecné zásady klasifikace</u> Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu Škola pro každého. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení žáka uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Při hodnocení učitel sleduje: • V jaké míře a kvalitě si žák osvojuje dovednosti a zručnosti dané povahou jednotlivých vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu. • Jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, praktických situací a problémů, jak je schopen aplikace v podmínkách běžného života. • Jak žák ovládá základní komunikační prostředky, jak umí naslouchat, srozumitelně a věcně se vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, na jaké úrovni je jeho písemný projev a slovní zásoba.

Název předmětu	Matematika
	- Jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení, jak chápe souvislosti, jak je dovede třídit, zda umí vystihnout podstatné, zda svůj úsudek dovede opřít o vlastní argumenty. - Jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce, zda pouze pasivně nereprodukuje čtené a psané.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Číselný obor 0-20.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří si představu o čísle.	Číselný obor 0-20.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Přiřadí k číslu daný počet prvků.	Číselný obor 0-20.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čte a zapisuje přirozená čísla.	Zápis a čtení čísel.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla a soubory prvků.	Porovnávání čísel v oboru 0-20.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Porovnávání čísel v oboru 0-20.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Užívá znaménka rovnosti a nerovnosti.	Znaménka <, >, =.

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Vyhledá a zobrazí číslo na číselné ose.	Číselná osa.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Tvoří příklady podle číselné osy.	Číselná osa.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v daném oboru čísel.	Sčítání a odčítání v oboru 0-10.
		Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky.
		Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zapisuje a čte příklady, používá znaménka +, -, =.	Sčítání a odčítání v oboru 0-10.
		Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky.
		Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky.
		Znaménka +, -, =.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí záměnu sčítanců.	Záměna sčítanců.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Rozkládá čísla na desítky a jednotky.	Rozklad čísel v oboru 0-10.
		Rozklad čísel na desítky a jednotky.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Přičítá jednotky k číslu 10.	Početní řetězce.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Odčítá jednotky k číslu 10.	Početní řetězce.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	Slovní úlohy (sčítání, odčítání, vztah n-více, n-méně).
		Zápis slovních úloh.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase a časových pojmech.	Orientace v čase – pojmy: rok, měsíc, týden, den, hodina, půlhodina.
		Práce s modelem hodin.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Určuje čas.	Práce s modelem hodin.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Seznamuje se s pojmy rok, měsíc, den, týden, hodina, půlhodina.	Orientace v čase – pojmy: rok, měsíc, týden, den, hodina, půlhodina.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje číselnou řadu, řadí čísla podle posloupnosti.	Číselná řada.
		Posloupnost čísel.

Matematika	1. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje jednoduché tabulky.	Čtení a doplňování jednoduchých tabulek.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Rozlišuje řádek a sloupec.	Čtení a doplňování jednoduchých tabulek.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Určuje číslo hned před, hned za, mezi.	Posloupnost čísel.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje pojmy – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, uprostřed.	Orientace v prostoru.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.	Geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.
	Seznamuje se s pojmy metr, litr, kilogram – odhaduje délku, objem a váhu.	Odhady.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Číselný obor 0-20 Zápis a čtení čísel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Slovní úlohy (sčítání, odčítání, vztah n-více, n-méně) Zápis slovních úloh Orientace v prostoru Geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řeší a tvoří slovní, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
Rozlišuje pojmy – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, uprostřed.	-->	Pracovní výchova -> 1. ročník -> Pracuje podle předlohy, návodu, sestavuje jednoduché modely, provádí demontáže.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Přiřadí k číslu daný počet prvků.	-->	Pracovní výchova -> 1. ročník -> Jednoduchými postupy vytvoří předměty z různých materiálů.
Porovnává čísla a soubory prvků.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Seznamuje se s jednoduchými druhy pohybových her a aktivit.
Určuje čas.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Orientuje se v čase, určuje čas pomocí hodin.
Pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Objevuje a sleduje tvar předmětů a objektů).
Řeší a tvoří slovní, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
Rozlišuje pojmy – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, uprostřed.	<--	Pracovní výchova -> 1. ročník -> Pracuje podle předlohy, návodu, sestavuje jednoduché modely, provádí demontáže.
Porovnává čísla a soubory prvků.	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Seznamuje se s jednoduchými druhy pohybových her a aktivit.
Určuje čas.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Orientuje se v čase, určuje čas pomocí hodin.
Pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Objevuje a sleduje tvar předmětů a objektů).

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.	Číselný obor 0-20.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v daném souboru.	Číselný obor 0-100.

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří soubory s daným počtem prvků.	Číselný obor 0-20.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří si představu o čísle	Číselný obor 0-100.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Přiřadí k číslu daný počet prvků.	Číselný obor 0-100.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čte a zapisuje přirozená čísla.	Zápis a čtení čísel.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla a soubory prvků.	Porovnávání čísel v oboru 0-100.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Znaménka <, >, =
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Užívá znaménka rovnosti a nerovnosti.	Znaménka <, >, =
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Určuje řády jednotek, desítek a stovek.	Řády-jednotky, desítky, stovky.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Vyhledá a zobrazí číslo na číselné ose.	Číselná osa.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose.	Číselná osa.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Čte číselnou řadu vzestupně i sestupně.	Číselná řada.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Počítá po 10 do 100 i zpět.	Číselná řada.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Počítá po jednotkách v různých desítkách.	Číselná řada.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zaokrouhluje čísla na celé desítky.	Zaokrouhlování na desítky.

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v daném oboru čísel.	Sčítání a odčítání v oboru do 100.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zapisuje a čte příklady.	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá znaménka +, -, =.	Pojmy součet, rozdíl.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky.	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí záměnu sčítanců.	Záměna sčítanců.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Rozkládá čísla na desítky a jednotky.	Rozklad čísel v oboru 0-10. Rozklad čísel.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Přičítá a odčítá celé desítky.	Sčítání a odčítání v oboru do 100.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v jednotlivých desítkách bez přechodu desítek.	Sčítání a odčítání v oboru do 100.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v jednotlivých desítkách s přechodem desítky.	Sčítání a odčítání v oboru do 100.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá dvojčíferná čísla.	Sčítání a odčítání v oboru do 100.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes 10.	Sčítání a odčítání v oboru do 100.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší jednoduché příklady se závorkami.	Počítání se závorkami.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí činnosti vedoucí k pochopení násobilky.	Násobilka 1,2,3,4,5,10.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Chápe násobení jako opakované sčítání čísla.	Násobilka 1,2,3,4,5,10.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Vyjmenuje násobky čísla.	Násobilka 1,2,3,4,5,10.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí násobení daným číslem.	Násobilka 1,2,3,4,5,10.

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Chápe dělení jako dělení na části.	Dělení
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí dělení daným číslem.	Dělení
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí záměnu činitelů.	Pojmy součin a podíl, záměna činitelů
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	Slovní úlohy - sčítání, odčítání, vztah n-více, n-méně, násobení, dělení, n-krát více, n-krát méně.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání.	Slovní úlohy - sčítání, odčítání, vztah n-více, n-méně, násobení, dělení, n-krát více, n-krát méně.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na násobení a dělení.	Slovní úlohy - sčítání, odčítání, vztah n-více, n-méně, násobení, dělení, n-krát více, n-krát méně.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy vedoucí k pochopení několikrát více, několikrát méně.	Slovní úlohy - sčítání, odčítání, vztah n-více, n-méně, násobení, dělení, n-krát více, n-krát méně.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase a časových pojmech.	Orientace v čase.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Určuje čas.	Práce s modelem hodin.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Používá pojmy hodina, minuta.	Práce s modelem hodin.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v kalendáři, používá pojmy včera, dnes, zítra.	Orientace v čase.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Doplňuje logické řady.	Logické úlohy (řada čísel, obrázků, symbolů).
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší příklady z finanční matematiky z reálného života.	Finanční matematika (nákup...).
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje číselnou řadu.	Číselná řada.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Řadí čísla podle posloupnosti.	Posloupnost čísel.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje jednoduché tabulky.	Čtení a doplňování jednoduchých tabulek.

Matematika	2. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Rozlišuje řádek a sloupec.	Čtení a doplňování jednoduchých tabulek.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Určuje číslo hned před, hned za, mezi.	Čtení a doplňování jednoduchých tabulek.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.	Geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pojmenuje a vymodeluje geometrická tělesa, nachází v realitě jejich uplatnění.	Geometrická tělesa-krychle, koule, kvádr, válec, kužel.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Kreslí přímé, křivé a lomené čáry.	Čáry
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Seznamuje se s pravidly rýsování.	Základy rýsování.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Vyznačí bod.	Bod
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Označuje bod velkým tiskacím písmenem.	Bod
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Narýsuje přímku.	Přímka (polopřímka), vzájemná poloha přímek.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Označuje přímku malým písmenem.	Přímka (polopřímka), vzájemná poloha přímek.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Narýsuje úsečku, označí krajní body.	Úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Odhadne délku úsečky.	Úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří délku úsečky.	Úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Seznamuje se s jednotkami délky.	Jednotky délky – mm, cm, dm, m.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikosti útvarů.	Jednotky délky – mm, cm, dm, m.

Matematika	2. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Dokresluje druhou polovinu souměrného (i nesouměrného) obrazce bez ohledu na pozici osy souměrnosti.	Osová souměrnost.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Užívá různé stavebnice ke stavbám podle obrázků.	Práce se stavebnicí.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Zapisuje slovní úlohy.	Zápis slovních úloh.
Nepřiřazené učivo		
		Orientace v prostoru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Slovní úlohy -sčítání, odčítání, vztah n-více, n-méně -násobení, dělení, n-krát více, n-krát méně Zápis slovních úloh Orientace v prostoru Geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník Geometrická tělesa-krychle, koule, kvádr, válec, kužel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Číselný obor 0-20 Číselný obor 0-100 Zápis a čtení čísel		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řeší a tvoří slovní, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
Čte a zapisuje přirozená čísla.	-->	Pracovní výchova -> 2. ročník -> Jednoduchými postupy vytvoří předměty z různých materiálů.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pojmenuje a vymodeluje geometrická tělesa, nachází v realitě jejich uplatnění.	-->	Pracovní výchova -> 2. ročník -> Sestavuje jednoduché modely.
Užívá různé stavebnice ke stavbám podle obrázků.	-->	Pracovní výchova -> 2. ročník -> Sestavuje jednoduché modely.
Vytváří si představu o čísle	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Seznamuje se s jednoduchými druhy pohybových her a aktivit.
Určuje čas.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Orientuje se v čase, určuje čas pomocí hodin.
Pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Používá různé možnosti linií.
Kreslí přímé, křivé a lomené čáry.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Kreslí linie různým materiálem (tužka, tuš.
Řeší a tvoří slovní, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
Čte a zapisuje přirozená čísla.	<--	Pracovní výchova -> 2. ročník -> Jednoduchými postupy vytvoří předměty z různých materiálů.
Pojmenuje a vymodeluje geometrická tělesa, nachází v realitě jejich uplatnění.	<--	Pracovní výchova -> 2. ročník -> Sestavuje jednoduché modely.
Užívá různé stavebnice ke stavbám podle obrázků.	<--	Pracovní výchova -> 2. ročník -> Sestavuje jednoduché modely.
Vytváří si představu o čísle	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Seznamuje se s jednoduchými druhy pohybových her a aktivit.
Určuje čas.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Orientuje se v čase, určuje čas pomocí hodin.
Pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Používá různé možnosti linií.
Kreslí přímé, křivé a lomené čáry.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Kreslí linie různým materiálem (tužka, tuš.

Matematika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.	Číselný obor 0-100.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v daném souboru.	Číselný obor 0-100. Číselný obor 0-1000.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří si představu o čísle.	Číselný obor 0-100. Číselný obor 0-1000.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje přirozená čísla.	Zápis a čtení čísel.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla a soubory prvků.	Porovnávání čísel v oboru 0-1000.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Porovnávání čísel v oboru 0-1000.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Užívá znaménka rovnosti a nerovnosti.	Porovnávání čísel v oboru 0-1000.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje čísla v desítkové soustavě.	Zápis čísel v desítkové soustavě.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Vyhledá a zobrazí číslo na číselné ose.	Číselná osa (do 1000).
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose.	Číselná osa (do 1000).
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Čte číselnou řadu vzestupně i sestupně.	Číselná osa (do 1000).
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zaokrouhluje čísla na desítky.	Zaokrouhlování čísel na desítky.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zaokrouhluje čísla na stovky.	Zaokrouhlování čísel na stovky.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v daném oboru čísel.	Počítání do 10,100, 1000. Sčítání a odčítání v oboru do 100.

Matematika	3. ročník	
		Sčítání a odčítání v oboru do 1000.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zapisuje a čte příklady.	Sčítání a odčítání v oboru do 100.
		Sčítání a odčítání v oboru do 1000.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Písemně sčítá a odčítá.	Sčítání a odčítání v oboru do 100.
		Sčítání a odčítání v oboru do 1000.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí záměnu sčítanců.	Záměna sčítanců a činitelů.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Rozkládá čísla v desítkové soustavě.	Rozklad čísel v oboru 0-1000.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší jednoduché příklady se závorkami.	Počítání se závorkami.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Vyjmenuje násobky čísla.	Automatizace násobek 1,2,3,4,5,10.
		Násobilka 6,7,8,9.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobek.	Automatizace násobek 1,2,3,4,5,10.
		Násobilka 6,7,8,9.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí násobení daným číslem.	Automatizace násobek 1,2,3,4,5,10.
		Násobilka 6,7,8,9.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí dělení daným číslem.	Dělení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí čísla 10 a 100.	Násobení a dělení mimo obor násobek.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Ovládá postup dělení se zbytkem.	Dělení se zbytkem.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí záměnu činitelů.	Automatizace násobek 1,2,3,4,5,10.
		Násobilka 6,7,8,9.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Rozpozná sudá a lichá čísla.	Sudá a lichá čísla.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	Slovní úlohy - sčítání, odčítání, vztah n-více, n-méně
		Slovní úlohy na porovnávání.
		Slovní úlohy - násobení, dělení.

Matematika	3. ročník	
		Slovní úlohy - n-krát více, n-krát méně.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání.	Slovní úlohy - sčítání, odčítání, vztah n-více, n-méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na násobení a dělení.	Slovní úlohy - násobení, dělení.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy několikrát více, několikrát méně.	Slovní úlohy - n-krát více, n-krát méně.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na porovnávání.	Slovní úlohy na porovnávání.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase a časových pojmech.	Orientace v čase .
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Určuje čas pomocí hodin.	Práce s modelem hodin.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Používá pojmy hodina, minuta, sekunda.	Práce s modelem hodin.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Provádí jednoduché převody jednotek času.	Jednotky času.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Provádí jednoduché převody jednotek.	Číselný obor 0-100. Jednotky hmotnosti, objemu.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Doplňuje logické řady.	Logické úlohy.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší příklady z finanční matematiky z reálného života.	Finanční matematika.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Orientuje se v časových posloupnostech.	Časová posloupnost.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje číselnou řadu.	Číselná řada.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Řadí čísla podle posloupnosti.	Posloupnost čísel.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje jednoduché tabulky.	Čtení a doplňování jednoduchých tabulek.

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.	Geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelníky.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vyznačí ve čtvercové síti pravidelný čtyřúhelník.	Kreslení ve čtvercové síti.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Označí vrcholy.	Kreslení ve čtvercové síti.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran.	Geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelníky.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje pojmy kružnice a kruh.	Kruh, kružnice.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Určí poloměr a průměr.	Kruh, kružnice.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rýsuje pomocí kružítko.	Kruh, kružnice.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Načrtne, sestrojí a pojmenuje trojúhelník.	Geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelníky.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pojmenuje a vymodeluje geometrická tělesa, nachází v realitě jejich uplatnění.	Geometrická tělesa.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Určuje počet stěn, hran a vrcholů těles.	Geometrická tělesa.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Kreslí přímé, křivé a lomené čáry.	Čáry

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Vyznačí bod.	Bod
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Narýsuje a označí přímku.	Přímka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Narýsuje a pojmenuje polopřímku a opačné polopřímky.	Polopřímka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Určí vzájemnou polohu dvou přímek.	Vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky).
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Narýsuje úsečku, označí krajní body.	Úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Odhadne délku úsečky.	Úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří délku úsečky.	Jednotky délky.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Provádí jednoduché převody jednotek délky.	Jednotky délky.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Přenáší délku úseček.	Úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává délku úseček.	Úsečka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary.	Osová souměrnost (čtvercová souměrnost).
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Dokresluje druhou polovinu souměrného obrazce.	Osová souměrnost (čtvercová souměrnost).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Slovní úlohy -sčítání, odčítání, vztah n-více, n-méně -násobení, dělení, n-krát více, n-krát méně Slovní úlohy na porovnávání Kreslení ve čtvercové síti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
Číselný obor 0-100 Číselný obor 0-1000 Zápis a čtení čísel		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
Doplňuje jednoduché tabulky.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Orientuje se v textu.
Počítá předměty v daném souboru.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Počítá vzestupně a sestupně s čísly 1-12.
Provádí jednoduché převody jednotek času.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Provádí jednoduché převody jednotek času.
Provádí jednoduché převody jednotek.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Určuje vlastnosti látek.
Pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Používá různé druhy linií.
Kreslí přímé, křivé a lomené čáry.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Kreslí linie různým materiálem (tužka, tuš)
Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
Doplňuje jednoduché tabulky.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Orientuje se v textu.
Počítá předměty v daném souboru.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Počítá vzestupně a sestupně s čísly 1-12.
Provádí jednoduché převody jednotek času.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Provádí jednoduché převody jednotek času.
Provádí jednoduché převody jednotek.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Určuje vlastnosti látek.
Pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Používá různé druhy linií.
Kreslí přímé, křivé a lomené čáry.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Kreslí linie různým materiálem (tužka, tuš)

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Seznamuje se s komutativností a asociativností sčítání a násobení.	Komutativnost a asociativnost.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Ovládá pravidla počítání se závorkami.	Počítání se závorkami.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte a zapisuje čísla v daném oboru.	Čísla do 10 000. Čísla větší než 10 000.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Počítá po statisících, desetitisících, tisících.	Čísla do 10 000.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě.	Čísla do 10 000.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích.	Čísla do 10 000.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítá a odčítá čísla do 10 000 z paměti.	Čísla do 10 000.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá a odčítá v oboru do 10 000.	Čísla do 10 000.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Seznámí se se základními symboly na kalkulačce.	Počítání s kalkulačkou.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Počítá pomocí kalkulačky.	Počítání s kalkulačkou.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Využívá kalkulačku ke kontrole výpočtů.	Počítání s kalkulačkou.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí jednociferným činitelem.	Písemné násobení do 10 000.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jednociferným dělitelem.	Písemné dělení do 10 000.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jednociferným dělitelem se zbytkem.	Písemné dělení do 10 000.

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Počítá po statisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě.	Čísla větší než 10 000.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Porovnává čísla a znázorňuje je na číselné ose a jejích úsecích.	Čísla větší než 10 000.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Seznámí se s násobky čísla 10 v oboru čísel do milionu.	Násobky čísla 10.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítá a odčítá z paměti v daném oboru.	Pamětné sčítání a odčítání čísel větších než 10 000.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Procvičuje písemné sčítání a odčítání.	Písemné sčítání a odčítání čísel větších než 10 000 bez přechodu i s přechodem přes základ 10.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dodržuje správný zápis příkladu.	Písemné sčítání a odčítání čísel větších než 10 000 bez přechodu i s přechodem přes základ 10.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Používá římské číslice při zápisu čísel.	Římské číslice.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Seznamuje se se správným zápisem a postupem písemného násobení.	Písemné násobení dvojčíferným činitelem.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Seznamuje se s principem písemného dělení.	Písemné dělení jednocíferným dělitelem.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí zkoušku správnosti výpočtu.	Písemné dělení jednocíferným dělitelem.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Seznámí se s pojmem milion.	Číslo milion.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dokáže číst, zapisovat a porovnávat čísla.	Číslo milion.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Ovládá a procvičuje základní převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času.	Převody jednotek.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla na desetitisíce, tisíce, stovky a desítky.	Zaokrouhlování čísel do 10 000.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování čísel do 10 000.

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Porovnává čísla a znázorňuje je na číselné ose.	Porovnávání a zaokrouhlování čísel větších než 10 000.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce.	Porovnávání a zaokrouhlování čísel větších než 10 000.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Slovní úlohy.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku.	Zlomky.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Používá zápis ve formě zlomku.	Zlomky.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Osvojí si pojem zlomek.	Zlomky.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zvládá jednoduchý výpočet části z celku.	Zlomky.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Seznámí se s přímou úměrností.	Vztahy mezi čísly – přímá úměrnost.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Řeší jednoduché příklady s neznámým číslem.	Vztahy mezi čísly – přímá úměrnost.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Dokáže číst z tabulek.	Práce s tabulkami a diagramy.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Práce s daty.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací.	Práce s daty.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce.	Práce s daty.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram.	Práce s daty.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Seznámí se s postupem výpočtu aritmetického průměru.	Aritmetický průměr.
	Dodržuje zásady rýsování.	Čtverec a obdélník.

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		Konstrukce čtverce a obdélníku.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje čtverec, obdélník.	Čtverec a obdélník. Konstrukce čtverce a obdélníku.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje kružnici a kruh s daným středem a poloměrem.	Kružnice, kruh.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Prohloubí si dovednost konstrukce trojúhelníku.	Trojúhelník, pravoúhlý trojúhelník.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje pravoúhlý trojúhelník.	Trojúhelník, pravoúhlý trojúhelník.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Seznám se s trojúhelníkovou nerovností a jejím využitím.	Trojúhelníková nerovnost.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku graficky i výpočtem	Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Rozšíří si znalosti o úsečkách.	Grafický součet a rozdíl úseček.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky, porovnává úsečky podle délky.	Grafický součet a rozdíl úseček.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Seznámí se s grafickým násobkem úseček.	Grafický násobek úseček.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Pojmenuje a popíše úsečku.	Úsečka, měření úseček.

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Umí měřit délku úseček.	Úsečka, měření úseček.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Procvičuje a chápe převody jednotek délky.	Úsečka, měření úseček.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Seznámí se s rýsováním kolmic.	Rýsování kolmic a rovnoběžek.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Rýsování kolmic a rovnoběžek.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu přímek v rovině.	Vzájemná poloha přímek v rovině.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rozezná, pojmenuje a popíše bod a přímku.	Bod, přímka, polopřímka.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Pojmenuje a popíše polopřímku.	Bod, přímka, polopřímka.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Převody jednotek obsahu rovinných útvarů.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Naučí se užívat čtvercovou síť při řešení úloh o obsahu čtverce a obdélníku.	Obsah čtverce a obdélníku.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.	Souměrné útvary, osa souměrnost.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Souměrné útvary, osa souměrnost.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích.	Souměrné útvary, osa souměrnost.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Narýsuje střed a osu úsečky.	Střed úsečky, osa úsečky.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Hledá řešení problémových úloh, řeší logické úlohy.	Magické čtverce.
		Číselné a obrázkové řady.
		Sudoku.
	Skládá krychle a kvádry.	Síť krychle a kvádrů.

Matematika	4. ročník	
	Seznámí se s výpočty povrchu krychle a kvádrů.	Výpočet povrchu krychle a kvádrů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Slovní úlohy Magické čtverce Číselné a obrázkové řady Sudoku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Souměrné útvary, osa souměrnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní úlohy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Čte texty odpovídající věku s porozuměním.
Čte a zapisuje čísla v daném oboru.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Čte a zapisuje čísla.
Používá římské číslice při zápisu čísel.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Seznámí se s panovníky rodu Přemyslovců.
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Pracuje se šablonou.
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Kreslí linie různým materiálem (tužka, tuš)
Ovládá a procvičuje základní převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Seznámí se s různými měřidly a dokáže je využít.
Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Čte texty odpovídající věku s porozuměním.
Čte a zapisuje čísla v daném oboru.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Čte a zapisuje čísla.
Používá římské číslice při zápisu čísel.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Seznámí se s panovníky rodu Přemyslovců.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Pracuje se šablonou.
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Kreslí linie různým materiálem (tužka, tuš)
Ovládá a procvičuje základní převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Seznámí se s různými měřidly a dokáže je využít.

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětně i písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí s přirozenými čísly v oboru do milionu.	Pamětné početní operace s přirozenými čísly do 1 000 000.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Principy asociativnosti a komutativnosti.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně odčítá dvě přirozená čísla.	Písemné početní operace s přirozenými čísly do 1 000 000.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá dvě a více přirozených čísel.	Písemné početní operace s přirozenými čísly do 1 000 000.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí jednociferným činitelem.	Písemné násobení jednociferným činitelem.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí dvojciferným činitelem.	Písemné násobení dvojciferným činitelem.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí trojciferným činitelem.	Písemné násobení trojciferným činitelem.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Pamětně násobí a dělí v oboru malé a velké násobilky.	Pamětné násobení a dělení.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jednociferným dělitelem.	Písemné dělení jednociferným dělitelem.

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí dvojčiferným dělitelem.	Písemné dělení dvojčiferným dělitelem.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí správnost výpočtu zkouškou.	Písemné dělení dvojčiferným dělitelem.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Znázorňuje čísla na číselné ose a jejích úsecích.	Číselná osa.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Porovnává, zobrazuje a zapisuje přirozená čísla.	Rozvinutý zápis, porovnávání čísel.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě.	Rozvinutý zápis, porovnávání čísel.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte a zapisuje čísla větší než milion.	Čísla větší než 1 000 000, číselná řada, čtení čísel, zápis čísel.
	Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času.
	Žák čte a zapisuje římské číslice, převádí na arabské číslice a obráceně.	Římské číslice, číselné a obrázkové řady.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla s požadovanou přesností.	Zaokrouhlování.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Odhaduje a kontroluje výsledky.	Zaokrouhlování.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy s jednou a dvěma operacemi.	Slovní úlohy.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Provádí zkrácený zápis slovní úlohy.	Slovní úlohy.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Chápe zlomky jako část celku.	Čtení a zápis zlomků.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zapisuje a čte zlomky.	Čtení a zápis zlomků.

Matematika	5. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	Počítání se zlomky.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin.	Desetinná čísla.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Znáznorní desetinné číslo na číselné ose.	Desetinná čísla.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin.	Desetinná čísla.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Čte a zapisuje celá záporná čísla.	Celá čísla.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Vyznačí záporné číslo na číselné ose.	Celá čísla.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vypočítá aritmetický průměr daných čísel.	Aritmetický průměr.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Získá data z tabulek a grafů.	Tabulky, grafy, diagramy.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky.	Práce s daty.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Orientuje se v jízdním řádu.	Práce s daty.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Poznává geometrické útvary v reálných situacích.	Rovinné geometrické útvary, kružnice a kruh.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary.	Rovinné geometrické útvary, kružnice a kruh.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Při rýsování používá jednoduché konstrukce.	Rovinné geometrické útvary, kružnice a kruh.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje čtverec (obdélník) se zadanou délkou strany.	Čtverec, obdélník, úhlopříčky ve čtverci, obdélníku.

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Vyznačí ve čtverci (obdélníku) úhlopříčky, popíše jejich vlastnosti.	Čtverec, obdélník, úhlopříčky ve čtverci, obdélníku.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák rozliší rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý a různostranný trojúhelník.	Trojúhelník, typy trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Počítá grafický součet a rozdíl úseček.	Grafický součet a rozdíl úseček.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Počítá obvod mnohoúhelníku.	Obvod mnohoúhelníku.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Měří a porovnává obvody útvarů v rovině.	Obvod mnohoúhelníku.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsuje kolmice, rovnoběžky, různoběžky.	Rovnoběžky, různoběžky a kolmice.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině.	Rovnoběžky, různoběžky a kolmice.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah a obvod čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě i pomocí výpočtu.	Obvod obdélníku a čtverce. Obsah obdélníku, čtverce.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Převádí jednotky obsahu.	Obsah obdélníku, čtverce.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rýsuje osu souměrnosti úsečky.	Osově souměrné útvary.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pozná osově souměrné útvary.	Osově souměrné útvary.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určuje osu souměrnosti osově souměrných útvarů.	Osově souměrné útvary.

Matematika	5. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Zakresluje útvary do čtvercové sítě podle osy souměrnosti.	Čtvercová síť.
	Žák pozná a pojmenuje základní tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule).	Tělesa, povrch a síť krychle.
	Poznává síť krychle a kvádrů.	Povrch a síť krychle, kvádrů.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Aplikuje znalosti při řešení slovních úloh.	Slovní úlohy s netradičními postupy.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Hledá řešení problémových úloh.	Magické čtverce. Číselné a obrázkové řady. Sudoku
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší logické úlohy.	Logické úlohy.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Vytváří si vlastní postupy řešení.	Magické čtverce.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Počítá příklady se závorkami.	Počítání se závorkami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Slovní úlohy Logické úlohy Magické čtverce Číselné a obrázkové řady		

Matematika	5. ročník	
Sudoku Slovní úlohy s netradičními postupy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řeší jednoduché a složené slovní úlohy s jednou a dvěma operacemi.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Vyhledá v textu potřebné informace.
Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Zná základní časové údaje.
Čte a zapisuje čísla větší než milion.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Seznamuje se s vyššími čísly.
Poznává geometrické útvary v reálných situacích.	-->	Pracovní výchova -> 5. ročník -> Žák pracuje s modelovací hmotou.
Poznává geometrické útvary v reálných situacích.	-->	Pracovní výchova -> 5. ročník -> Žák pracuje se stavebnicemi plošnými i prostorovými.
Žák čte a zapisuje římské číslice, převádí na arabské číslice a obráceně.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Uvede některé reformy Marie Terezie a Josefa II.
Zakresluje útvary do čtvercové sítě podle osy souměrnosti.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Pracuje se šablonou.
Čte a sestavuje jednoduché tabulky.	-->	Informatika -> 5. ročník -> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Čte a sestavuje jednoduché tabulky.	-->	Informatika -> 5. ročník -> doplní prvky v tabulce
Řeší jednoduché a složené slovní úlohy s jednou a dvěma operacemi.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Vyhledá v textu potřebné informace.
Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Zná základní časové údaje.
Čte a zapisuje čísla větší než milion.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Seznamuje se s vyššími čísly.
Poznává geometrické útvary v reálných situacích.	<--	Pracovní výchova -> 5. ročník -> Žák pracuje s modelovací hmotou.
Poznává geometrické útvary v reálných situacích.	<--	Pracovní výchova -> 5. ročník -> Žák pracuje se stavebnicemi plošnými i prostorovými.
Žák čte a zapisuje římské číslice, převádí na arabské číslice a obráceně.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Uvede některé reformy Marie Terezie a Josefa II.
Zakresluje útvary do čtvercové sítě podle osy souměrnosti.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Pracuje se šablonou.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte a sestavuje jednoduché tabulky.	<--	Informatika -> 5. ročník -> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Čte a sestavuje jednoduché tabulky.	<--	Informatika -> 5. ročník -> doplní prvky v tabulce

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	Definuje přirozené číslo a zapíše ho v desítkové soustavě a na číselnou osu.	Přirozená čísla - Zobrazení přirozených čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	Porovnává přirozená čísla.	Porovnávání přirozených čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	Zaokrouhluje přirozená čísla.	Zaokrouhlování přirozených čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	Provádí početní operace v oboru přirozených čísel, využívá komutativnost, asociativnost sčítání, násobení.	Početní operace s přirozenými čísly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	Řeší slovní úlohy z praxe.	Řešení slovních úloh
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	Vysvětlí způsob řešení úlohy.	Řešení slovních úloh
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	Dokáže vyjádřit vztah celek – část pomocí zlomku a desetinného čísla.	Zlomky
		Znázornění zlomků
		Desetinná čísla - zápis desetinných čísel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Používá příslušnou matematickou symboliku.	Rovinné obrazce

Matematika	6. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Využívá při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, totožné, kolmé a rovnoběžné přímky, vzdálenost bodu od přímky.	Přímky, úsečky a jejich délky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Používá a převádí jednotky délky a obsahu.	Obvod a obsah obrazce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku.	Obvod a obsah obrazce
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel.	Dělitelnost - násobek a dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné.	Znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel.	Prvočísla a složená čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel.	Společný násobek a dělitel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy.	Úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Používá jednotky velikosti úhlů a převody mezi nimi.	Úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu pomocí úhloměru a výpočtem, využívá vlastnosti dvojic úhlů.	Konstrukce a měření úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Sestrojí různé velikosti úhlů (i bez použití úhloměru), přenesení úhel, porovná dva úhly.	Konstrukce a měření úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý) odhaduje jejich velikost.	Přímý, pravý, ostrý, tupý úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Sestrojí osu úhlu a osu úsečky.	Osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Sčítá a odčítá úhly graficky i početně .	Sčítání, odčítání, násobení, dělení úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma.	Sčítání, odčítání, násobení, dělení úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné).	Vedlejší a vrcholové úhly
	Přiřadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje samodružné útvary.	Osová souměrnost - osově souměrné obrazce, konstrukce osově souměrných obrazců

Matematika	6. ročník	
	Rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti.	Osová souměrnost - osově souměrné obrazce, konstrukce osově souměrných obrazců
	Zapíše desetinné číslo na číselnou osu.	Desetinná čísla - zápis desetinných čísel
	Porovnává desetinná čísla.	Porovnávání desetinných čísel
	Zaokrouhluje desetinná čísla a provádí odhady početních operací s danou přesností.	Zaokrouhlování desetinných čísel
	Provádí početní operace v oboru desetinných čísel, využívá komutativnost, asociativnost sčítání, násobení.	Početní operace s desetinnými čísly
	Řeší slovní úlohy z praxe, včetně úloh na výpočet obvodů a obsahů čtverce, obdélníku.	Řešení slovních úloh
	Převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu v oboru desetinných čísel.	Převody jednotek
	Při řešení problému provádí rozbor (náčrt) úlohy a rozhodne, zda zvolit při řešení známý algoritmus, nebo řešit úlohu úsudkem.	Trojúhelník - základní pojmy, konstrukce trojúhelníku
	Při řešení úloh používá trojúhelníkovou nerovnost.	Trojúhelník - základní pojmy, konstrukce trojúhelníku
	Sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů sss, sus, usu (rozbor, nácvik zápisu postup konstrukce).	Trojúhelník - základní pojmy, konstrukce trojúhelníku
	Třídí a popisuje trojúhelníky (rozdělení podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů).	Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
	Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku.	Výšky a těžnice trojúhelníku
	Sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou, vepsanou.	Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje krychli, kvádr.	Objem a povrch kvádru a krychle - zobrazení kvádru a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru, tělesa vymodeluje.	Objem a povrch kvádru a krychle - zobrazení kvádru a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání.	Objem a povrch kvádru a krychle - zobrazení kvádru a krychle

Matematika	6. ročník	
	Používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu.	Převody jednotek
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítává objem a povrch krychle a kvádrů.	Výpočet objemu a povrchu kvádrů a krychle
	využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti krychle, kvádrů.	Řešení slovních úloh
	Řeší úlohy na prostorovou představivost.	Řešení slovních úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Převody jednotek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Osová souměrnost		
Zobrazení kvádrů a krychle		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů, tělesa vymodeluje.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Poznává různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů.
Rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Využívá vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.
Používá jednotky velikosti úhlů a převody mezi nimi.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák lokalizuje zeměpisnou polohu vybraných míst na Zemi prostřednictvím souřadnic.
Používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řeší slovní úlohy z praxe.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Vypočítá aritmetický průměr z naměřených hodnot.
Převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu v oboru desetinných čísel.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Vyjmenuje a převádí jednotky hmotnosti.
Zaokrouhluje desetinná čísla a provádí odhady početních operací s danou přesností.	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Změří dráhu a čas pohybujícího se tělesa a experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu.
Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů, tělesa vymodeluje.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Poznává různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů.
Rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Využívá vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.
Používá jednotky velikosti úhlů a převody mezi nimi.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák lokalizuje zeměpisnou polohu vybraných míst na Zemi prostřednictvím souřadnic.
Používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.
Řeší slovní úlohy z praxe.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Vypočítá aritmetický průměr z naměřených hodnot.
Převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu v oboru desetinných čísel.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Vyjmenuje a převádí jednotky hmotnosti.
Zaokrouhluje desetinná čísla a provádí odhady početních operací s danou přesností.	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Změří dráhu a čas pohybujícího se tělesa a experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu.

Matematika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Matematika	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek.	Zlomky - pojem, dělení celku, rozšiřování a krácení zlomků
	Využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků.	Zlomky - pojem, dělení celku, rozšiřování a krácení zlomků
	Porovnává zlomky se stejnými a různými jmenovateli.	Porovnávání zlomků
	Provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení).	Početní operace se zlomky
	Pracuje se složenými zlomky.	Složené zlomky
	Řeší slovní úlohy z praxe se zlomky.	Řešení slovních úloh
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Určí shodné útvary.	Shodnost - shodnost útvarů
	Používá věty o shodnosti trojúhelníků.	Shodnost trojúhelníků (sss, sus, usu)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti.	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti a určí středově souměrné útvary.	Středová souměrnost
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné.	Celá čísla - pojem, zápis, absolutní hodnota, porovnávání
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	Určí absolutní hodnotu celého čísla.	Celá čísla - pojem, zápis, absolutní hodnota, porovnávání

Matematika	7. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je, provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) v oboru celých čísel.	Početní operace s celými čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší slovní úlohy v oboru celých čísel.	Řešení slovních úloh
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla).	Racionální čísla - pojem, zápis, porovnávání
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Zapíše periodické číslo.	Racionální čísla - pojem, zápis, porovnávání
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel.	Racionální čísla - pojem, zápis, porovnávání
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) v oboru racionálních čísel.	Početní operace s racionálními čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Řešení slovních úloh
	Charakterizuje a třídí čtyřúhelníky.	Čtyřúhelníky - rozdělení čtyřúhelníku, základní vlastnosti

Matematika	7. ročník	
	Načrtne a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník, využívá potřebnou matematickou symboliku.	Konstrukce čtyřúhelníků
	Odhaduje a umí vypočítat obvod a obsah rovnoběžníku/ lichoběžníku, řeší slovní úlohy z praxe.	Výpočet obvodu a obsahu čtyřúhelníku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Umí porovnat dvě veličiny poměrem, umí zvětšit/zmenšit danou hodnotu v daném poměru.	Poměr - určování, krácení a rozšiřování poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Umí rozdělit celek v daném poměru.	Poměr - určování, krácení a rozšiřování poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Upravuje poměr rozšiřováním a krácením.	Poměr - určování, krácení a rozšiřování poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vysvětlí, co znamená postupný poměr a převrácený poměr, zapíše jej a upraví.	Dělení celku, změna v daném poměru, postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Pracuje s měřítky plánů a map.	Měřítko plánu a mapy
	Používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry.	Přímá a nepřímá úměrnost - pojem, úměra
	Pozná přímou a nepřímou úměrnost, umí zapsat tabulku a narysovat odpovídající graf.	Přímá a nepřímá úměrnost - pojem, úměra
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z grafu, tabulky, z textu úlohy.	Přímá a nepřímá úměrnost - pojem, úměra
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
	Umí pracovat v pravouhlé soustavě souřadnic.	Přímá a nepřímá úměrnost - pojem, úměra
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky.	Trojčlenka
	Určuje a charakterizuje prostorový útvar – kolmý hranol, pravidelný hranol, analyzuje jejich vlastnosti,	Hranoly - Základní pojmy, síť hranolu

Matematika	7. ročník	
	správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka.	
	Načrtne a sestrojí síť hranolu.	Hranoly - Základní pojmy, síť hranolu
	Načrtne obraz hranolu v rovině – volné rovnoběžné promítání.	Hranoly - Základní pojmy, síť hranolu
	Odhaduje a vypočítává objem a povrch hranolu.	Povrch a objem hranolů
	Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů s využitím osvojeného matematického aparátu, znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, vyhodnotí reálnost výsledku.	Povrch a objem hranolů
	Vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem.	Procenta - Výpočet procentové části, základu a počtu procent
	Navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část.	Procenta - Výpočet procentové části, základu a počtu procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	Slovní úlohy s procenty
	Orientuje se v oblasti jednoduchého úrokování.	Jednoduché úrokování
	Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky.	Jednoduché úrokování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Základní pojmy, síť hranolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výpočet procentové části, základu a počtu procent		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Měřítko plánu a mapy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Hranoly		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Druhá mocnina a odmocnina - početní operace s druhou mocninou a odmocninou
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Umí pracovat s kalkulátorem a tabulkami, druhé mocniny čísel 1 – 20 a druhé odmocniny těchto mocnin zná z paměti.	Výpočet pomocí kalkulačky a tabulek
	Vysvětlí pojem odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku.	Pythagorova věta - výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku
	Dokáže aplikovat Pythagorovu větu k výpočtu stran pravoúhlého trojúhelníku.	Pythagorova věta - výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku
	Dokáže rozhodnout, zda je daný trojúhelník pravoúhlý.	Pythagorova věta - výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku
	Vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle, kvádra, výšku v rovnoramenném trojúhelníku.	Pythagorova věta - výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku
	Využívá znalosti Pythagorovy věty k řešení slovních úloh.	Užití Pythagorovy věty
	Určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou.	Mocniny s přirozenými mocniteli - určování třetích a vyšších mocnin
	Sčítá, odčítá, násobí a dělí mocniny.	Početní operace s mocninami
	Umí vypočítat mocninu součinu, zlomku a mocniny.	Početní operace s mocninami
	Rozeznává rozdíl mezi pojmy kružnice, kruh, poloměr, průměr, sečna, tětiva, tečna, vnější přímková kružnice.	Kružnice a kruh - základní pojmy
	Umí určit vzájemnou polohu dvou kružnic a kružnice a přímky.	Vzájemná poloha kružnic, kružnice a přímky

Matematika	8. ročník	
	Využívá znalosti Thaletovy věty, umí sestrojit tečny ke kružnici z daného bodu vně kružnice.	Thaletova kružnice
	Vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice.	Délka kružnice, obsah kruhu
	Seznámí se s pojmy kružnicového oblouku a kruhové výseče.	Délka kružnice, obsah kruhu
	Určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti.	Válec - základní pojmy, síť válce
	Načrtne a sestrojí síť válce.	Válec - základní pojmy, síť válce
	Načrtne obraz válce v rovině – volné rovnoběžné promítání.	Válec - základní pojmy, síť válce
	Odhaduje a vypočítává objem a povrch válce.	Povrch a objem válce
	Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů s využitím osvojeného matematického aparátu.	Slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů.	Výrazy a jejich užití - číselné výrazy, výrazy s proměnnou, jednočlen a mnohočlen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí početní operace s mnohočleny.	Početní operace
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Početní operace
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Umocní dvojčleny pomocí vzorců.	Početní operace
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Umí narýsovat základní úlohy podle zadaných kritérií.	Konstrukční úlohy v rovině

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojí všechny body dané vlastnosti.	Konstrukční úlohy v rovině
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Ovládá konstrukce základních trojúhelníků a čtyřúhelníků podle zadaných kritérií.	Konstrukční úlohy v rovině
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Seznámí se s dalšími konstrukčními úlohami.	Konstrukční úlohy v rovině
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Provádí rozbor, náčrtek, postup konstrukce, diskuzi o počtu řešení.	Konstrukční úlohy v rovině
	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení, rozhodne o počtu řešení.	Lineární rovnice - lineární rovnice s jednou neznámou
	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic, sestaví rovnici ze zadaných údajů úlohy.	Slovní úlohy – obecné, o pohybu, společné práci
	Dokáže vyjádřit neznámou ze vzorce.	Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Provádí jednoduchá statistická šetření, jejich výsledky zapisuje do tabulek nebo je vyjadřuje diagramem.	Základy statistiky - základní statistické pojmy - aritmetický průměr, modus, medián
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje, zpracovává data.	Základy statistiky - základní statistické pojmy - aritmetický průměr, modus, medián
	Porovnává soubory dat.	Základy statistiky - základní statistické pojmy - aritmetický průměr, modus, medián
	Umí číst tabulky, grafy, dokáže je interpretovat v praxi.	Základy statistiky - základní statistické pojmy - aritmetický průměr, modus, medián
	Vypočítá aritmetický průměr, určuje četnost znaku.	Základy statistiky - základní statistické pojmy - aritmetický průměr, modus, medián
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Aritmetický průměr, modus, medián		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Matematika	8. ročník	
Pythagorova věta Thaletova kružnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výpočet neznámé ze vzorce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí číst tabulky, grafy, dokáže je interpretovat v praxi.	-->	Informatika -> 8. ročník -> seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Porovnává soubory dat.	-->	Informatika -> 8. ročník -> používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Vypočítá aritmetický průměr, určuje četnost znaku.	-->	Informatika -> 8. ročník -> používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Dokáže vyjádřit neznámou ze vzorce.	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Používá vztah mezi elektrickým nábojem a časem, elektrickým nábojem a prací při řešení úloh.
Umí číst tabulky, grafy, dokáže je interpretovat v praxi.	<--	Informatika -> 8. ročník -> seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Porovnává soubory dat.	<--	Informatika -> 8. ročník -> používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Vypočítá aritmetický průměr, určuje četnost znaku.	<--	Informatika -> 8. ročník -> používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Dokáže vyjádřit neznámou ze vzorce.	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Používá vztah mezi elektrickým nábojem a časem, elektrickým nábojem a prací při řešení úloh.

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací	soustava dvou rovnic se dvěma neznámými jedna rovnice se dvěma neznámými a její řešení soustava dvou rovnic – dosazovací metoda soustava dvou rovnic – sčítací metoda soustava dvou rovnic – srovnávací metoda soustava dvou rovnic – kombinovaná metoda
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení	rovnice a jejich soustavy kolem nás – slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		úlohy o pohybu úlohy o společné práci a výkonech lidí i strojů úlohy o směsích
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		podobnost geometrických útvarů v rovině
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak	podobnost trojúhelníků, poměry délek úseček, věty o podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá věty o podobnosti trojúhelníků (sss, uu, sus)	podobnost trojúhelníků, poměry délek úseček, věty o podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá redukčního úhlu ke konstrukci většího počtu objektů v daném poměru	redukční úhel
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	dělí úsečky v daném poměru	dělení úseček v daném poměru postupný poměr
		FUNKCE

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života.	Pojem funkce Opakování funkce a závislosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu.	Opakování funkce a závislosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem, výčtem prvků, využívá tabulkového kalkulátoru k vyjádření funkce.	LINEÁRNÍ FUNKCE Pojem lineární funkce Lineární funkce a její graf Konstantní funkce Rostoucí a klesající funkce Grafické řešení soustav dvou rovnic se dvěma neznámými
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Odhalí funkční vztah v textu úlohy.	Lineární funkce kolem nás
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh.	Lineární funkce kolem nás
	Pojmenuje jednotlivé strany pravoúhlého trojúhelníku.	GONIOMETRICKÉ FUNKCE – rozšiřující učivo
	Vyjádří jednotlivé funkce zápisem daných stran trojúhelníku.	Gon. funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku
	Sestrojí grafy jednotlivých funkcí pomocí kružnice.	Grafy hodnot funkcí sinus alfa, kosinus alfa, využití k řešení úloh Graf hodnot funkce tangens alfa, využití k řešení úloh
	Vypočítá pomocí kalkulátoru hodnoty funkcí pro dané velikosti ostrých úhlů.	Gon. funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku Grafy hodnot funkcí sinus alfa, kosinus alfa, využití k řešení úloh Graf hodnot funkce tangens alfa, využití k řešení úloh
	Používá funkcí při řešení 3 základních typizovaných úloh.	Další užití goniometrických funkcí
	Používá funkce při řešení úloh z praxe.	Goniometrické funkce kolem nás
	Seznámí se s tvarem zápisu a grafem kvadratické funkce.	KVADRATICKÁ FUNKCE – rozšiřující učivo

Matematika	9. ročník	
	Zjistí význam jednotlivých částí předpisu kvadratické funkce.	KVADRATICKÁ FUNKCE – rozšiřující učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl.	LOMENÉ VÝRAZY S PROMĚNNÝMI VE JMENOVATELI – rozšiřující učivo Rovnost výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Krátí a rozšiřuje lomené výrazy.	Úpravy lomených algebraických výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí početní operace s lomenými výrazy.	Početní výkony s lomenými výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli.	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí a grafem.	NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST Pojem nepřímá úměrnost Graf funkce nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Využívá tabulkového kalkulátoru k vyjádření funkce.	Graf funkce nepřímá úměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje jehlan, kužel, kouli.	JEHLAN – základní pojmy, výška jehlanu, povrch, objem, síť KUŽEL – základní pojmy, povrch, objem, síť KOULE – povrch, objem, síť
	Pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu, kuželu a koule.	JEHLAN – základní pojmy, výška jehlanu, povrch, objem, síť KUŽEL – základní pojmy, povrch, objem, síť KOULE – povrch, objem, síť

Matematika	9. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu, kuželu a koule.	JEHLAN – základní pojmy, výška jehlanu, povrch, objem, síť
		KUŽEL – základní pojmy, povrch, objem, síť
		KOULE – povrch, objem, síť
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule.	JEHLAN – základní pojmy, výška jehlanu, povrch, objem, síť
		KUŽEL – základní pojmy, povrch, objem, síť
		KOULE – povrch, objem, síť
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru.	JEHLAN – základní pojmy, výška jehlanu, povrch, objem, síť
		KUŽEL – základní pojmy, povrch, objem, síť
		KOULE – povrch, objem, síť
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Narýsuje síť jehlanu, kužele a koule, vymodeluje tato tělesa.	JEHLAN – základní pojmy, výška jehlanu, povrch, objem, síť
		KUŽEL – základní pojmy, povrch, objem, síť
		KOULE – povrch, objem, síť
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí jehlan ve volném rovnoběžném promítání.	JEHLAN – základní pojmy, výška jehlanu, povrch, objem, síť
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání.	KUŽEL – základní pojmy, povrch, objem, síť
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Využívá poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí.	JEHLAN – základní pojmy, výška jehlanu, povrch, objem, síť
		KUŽEL – základní pojmy, povrch, objem, síť
		KOULE – povrch, objem, síť
	Vysvětlí základní statistické pojmy (soubor, jednotka, znak, šetření) a používá je.	STATISTIKA A PRAVDĚPODOBNOST
	Určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián.	STATISTIKA A PRAVDĚPODOBNOST
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění.	STATISTIKA A PRAVDĚPODOBNOST

Matematika	9. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Účelně využívá kalkulátor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí kalkulátoru.	STATISTIKA A PRAVDĚPODOBNOST
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	V tabulkovém kalkulátoru vytváří grafy, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu.	STATISTIKA A PRAVDĚPODOBNOST
	Objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace).	FINANČNÍ MATEMATIKA - základy finanční matematiky, peníze, inflace, finanční produkty, úročení
	Vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku.	FINANČNÍ MATEMATIKA - základy finanční matematiky, peníze, inflace, finanční produkty, úročení
	Získá základní informace o půjčkách a úvěrech.	FINANČNÍ MATEMATIKA - základy finanční matematiky, peníze, inflace, finanční produkty, úročení
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta.	FINANČNÍ MATEMATIKA - základy finanční matematiky, peníze, inflace, finanční produkty, úročení
	Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz.	FINANČNÍ MATEMATIKA - základy finanční matematiky, peníze, inflace, finanční produkty, úročení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rovnice a jejich soustavy kolem nás - slovní úlohy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení praktických problémů a úloh.
řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení praktických problémů a úloh.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Název předmětu	Informatika			
	ročník	téma	hodiny	je třeba počítač
	4.	Ovládání digitálního zařízení	12	A
		Práce ve sdíleném prostředí	11	A
		Úvod do kódování a šifrování dat a informací	10	
	5.	Úvod do práce s daty	4	A
		Základy programování – příkazy, opakující se vzory	6	A
		Úvod do informačních systémů	3	
		Úvod do informačních systémů	7	A
		Základy programování – vlastní bloky, náhoda	7	
		Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	6	A
		Základy programování – postavy a události		
	6.	Kódování a šifrování dat a informací	9	
		Práce s daty	10	A
		Informační systémy	5	
		Počítače	9	A
	7.	Programování – opakování a vlastní bloky	14	A
		Modelování pomocí grafů a schémat	7	
		Modelování pomocí grafů a schémat	12	A
		Programování – podmínky, postavy a události		
	8.	Programování – větvení, parametry a proměnné	15	A
		Hromadné zpracování dat	18	A
	9.	Programovací projekty	12	A
		Digitální technologie	15	
		Závěrečné projekty	6	A
Integrace předmětů	Informatika			

Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací z různých zdrojích - žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých i jevů a situací ve svém okolí - individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet, co nejvíce možností prožít úspěch - žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a samostatnost - máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení - žákům zadáváme zajímavé úkoly a projekty, které učí samostatnému organizování práce a spolupráci v rámci týmu - nabízíme řadu aktivačních metod, které jim přibližují probíranou problematiku - žáci využívají informační technologie, výukový software a internet pro své další sebevzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: - výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému za pomoci zvolených informačních technologií a dokázali ho obhájit - při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života - žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu - informace se učí vyhledávat, třídit, kriticky vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat - žáci jsou vedeni úměrně věku k bezpečnému používání internetu - vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí a zkušeností - podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád - žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky bezpečně a zodpovědně využívat komunikační technologie - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
	Kompetence sociální a personální: - během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení - máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Název předmětu	Informatika
	- žák se při práci na úkolech a projektech učí hodnotit svoji práci, ale i práci ostatních a přijímat objektivní kritiku Kompetence pracovní: - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou - žáci si osvojují poznatek o možnosti využití informačních technologií pro svůj další profesní růst - nabízíme praktické aktivity, které přibližují danou problematiku Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zlepšil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky Kompetence občanské: - žáci jsou seznamováni s legislativou a zákony při práci s informacemi a informačními technologiemi, chápou potřebu jejich dodržování
Způsob hodnocení žáků	Všeobecné zásady klasifikace Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu Škola pro každého. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Název předmětu	Informatika
	Při hodnocení žáka uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Při hodnocení učitel sleduje: • V jaké míře a kvalitě si žák osvojuje dovednosti a zručnosti dané povahou jednotlivých vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu. • Jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, praktických situací a problémů, jak je schopen aplikace v podmínkách běžného života. • Jak žák ovládá základní komunikační prostředky, jak umí naslouchat, srozumitelně a věcně se vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, na jaké úrovni je jeho písemný projev a slovní zásoba. • Jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení, jak chápe souvislosti, jak je dovede třídit, zda umí vystihnout podstatné, zda svůj úsudek dovede opřít o vlastní argumenty. • Jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce, zda pouze pasivně nereprodukuje čtené a psané.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Ovládání myši
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Příkazy a program

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Používání ovladačů
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Příkazy a program
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Využití digitálních technologií v různých oborech
		Počítačová data, práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži

Informatika	4. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	přihlásí se na vytvořenou e-mailovou adresu.	Elektronická pošta (e-mail), E-mailová adresa.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	zná zápis e-mailové adresy, zápis dokáže popsat.	Elektronická pošta (e-mail), E-mailová adresa.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	orientuje se v e-mailu.	Elektronická pošta (e-mail), E-mailová adresa.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozumí záložkám mailu	Elektronická pošta (e-mail), E-mailová adresa.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	odešle email s přílohou	Elektronická pošta (e-mail), E-mailová adresa.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
sdělí informaci obrázkem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
sdělí informaci obrázkem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odešle email s přílohou	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Usiluje o stručnou a výstižnou komunikaci.
odešle email s přílohou	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Usiluje o stručnou a výstižnou komunikaci.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Kreslení čar
		Pevný počet opakování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb Čtení programů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Animace střídáním obrázků
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	rozšiřuje svoje vědomí o funkcionalitách office a používá je	Office
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	-->	Matematika -> 5. ročník -> Čte a sestavuje jednoduché tabulky.
doplňuje prvky v tabulce	-->	Matematika -> 5. ročník -> Čte a sestavuje jednoduché tabulky.
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	<--	Matematika -> 5. ročník -> Čte a sestavuje jednoduché tabulky.
doplňuje prvky v tabulce	<--	Matematika -> 5. ročník -> Čte a sestavuje jednoduché tabulky.

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	propojí data z více tabulek či grafů	Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Informatika	6. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	spravuje sdílení souborů	Fungování a služby internetu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	rozšiřuje svoje vědomí o funkcionalitách office a používá je	Office

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	

Informatika	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu

Informatika	7. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	rozšiřuje svoje vědomí o funkcionalitách office a používá je	Office
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence k učení	

Informatika	8. ročník	
	Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Podprogramy s parametry

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy s parametry
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Podprogramy s parametry
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
		Použití vzorců u různých typů dat

Informatika	8. ročník	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	řeší problémy výpočtem s daty	Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	rozšiřuje svoje vědomí o funkcionalitách office a používá je	Office

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	-->	Matematika -> 8. ročník -> Umí číst tabulky, grafy, dokáže je interpretovat v praxi.
používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	-->	Matematika -> 8. ročník -> Porovnává soubory dat.
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	-->	Matematika -> 8. ročník -> Vypočítá aritmetický průměr, určuje četnost znaku.
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	<--	Matematika -> 8. ročník -> Umí číst tabulky, grafy, dokáže je interpretovat v praxi.
používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	<--	Matematika -> 8. ročník -> Porovnává soubory dat.
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	<--	Matematika -> 8. ročník -> Vypočítá aritmetický průměr, určuje četnost znaku.

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Popsání problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program		Testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Import a editace kostýmů, podmínky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Nástroje zvuku, úpravy seznamu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na něj	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat

Informatika	9. ročník	
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	rozšiřuje svoje vědomí o funkcionalitách office a používá je	Office
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých

Název předmětu	Prvouka
	potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v prvním, druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do <i>pěti tematických okruhů</i>. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu. V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a

Název předmětu	Prvouka
	jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru <i>Člověk a jeho svět</i> získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí • upevňování preventivního chování • orientace ve světě informací

Název předmětu	Prvouka
	- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - učitel motivuje žáky pro celoživotní učení
	Kompetence k řešení problémů: - žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých - poznávají a ovlivňují svou jedinečnost - učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů
	Kompetence komunikativní: - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech - jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
	Kompetence sociální a personální: - žáci pracují ve skupině - efektivně spolupracují na řešení problémů - učí se respektovat názory druhých - přispívají k diskusi - učí se věcně argumentovat - učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
	Kompetence občanské: - učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - učitel motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody - učitel vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Prvouka
	▪ žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti ▪ učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení ▪ učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje
Způsob hodnocení žáků	<u>Všeobecné zásady klasifikace</u> Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu Škola pro každého. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení žáka uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. <u>Při hodnocení učitel sleduje:</u> • V jaké míře a kvalitě si žák osvojuje dovednosti a zručnosti dané povahou jednotlivých vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu. • Jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, praktických situací a problémů, jak je schopen aplikace v podmínkách běžného života. • Jak žák ovládá základní komunikační prostředky, jak umí naslouchat, srozumitelně a věcně se vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, na jaké úrovni je jeho písemný projev a slovní zásoba. • Jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení, jak chápe souvislosti, jak je dovede třídit, zda umí vystihnout podstatné, zda svůj úsudek dovede opřít o vlastní argumenty. • Jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce, zda pouze pasivně nereprodukuje čtené a psané.

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Prvouka	1. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Seznamuje se s budovou školy a blízkým okolím (škola, třída, šatna, jídelna, hřiště).	Škola – prostředí školy, naše třída, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, pravidla ve škole
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Osvojuje si vhodné chování ke spolužákům, učitelům a jiným osobám ve škole.	Škola – prostředí školy, naše třída, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, pravidla ve škole
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Uplatňuje základní zásady společenského chování – pozdraví, poděkuje, přivítá se, představí se jiné osobě, rozloučí se.	Škola – prostředí školy, naše třída, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, pravidla ve škole
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zachovává školní pravidla a chování v konkrétních situacích a na určitých místech v rámci školy (školní jídelna, tělocvična, družina).	Škola – prostředí školy, naše třída, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, pravidla ve škole
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Seznámí se s pravidly školního řádu, jsou mu srozumitelná.	Škola – prostředí školy, naše třída, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, pravidla ve škole
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Popíše ústně cestu do školy.	Škola – prostředí školy, naše třída, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, pravidla ve škole
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Chová se bezpečně při cestě do školy.	Škola – prostředí školy, naše třída, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, pravidla ve škole
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vlastními slovy vyjádří, co pro něho znamená domov.	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v nejbližším okolí bydliště.	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pozná podle obrázku základní druhy dopravních prostředků, rozlišuje dopravní prostředky typické pro městské prostředí (tramvaj, trolejbus), vysvětlí význam pojmu metro.	Doprava, dopravní prostředky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vysvětlí rozdíl mezi pojmy vesnice a město, chápe význam pojmu obec.	Město – obec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Seznamuje se s pojmem moje vlast a některými státními znaky.	Moje vlast, státní znaky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké členy rodiny a vztahy mezi nimi, uvědomuje si, že rodiny mohou být neúplné.	Moje rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Svémi slovy popíše život v rodině a pojem rodinná oslava.	Moje rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenuje základní práva a povinnosti členů rodiny, rozdělení rolí v rodině.	Moje rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Orientuje se v členění domu a bytu, popíše svůj domov, zná funkce jednotlivých prostor domu a bytu.	Můj domov
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje názvy ročních období.	Rok a roční období

Prvuka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje měsíce kalendářního roku.	Měsíce v roce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pojmenuje dny v týdnu a vyčlení z nich dny pracovního volna.	Týden – dny v týdnu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase, určuje čas pomocí hodin.	Hodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje na ručičkových hodinách celé hodiny a půlhodiny.	Hodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Popisuje části dne.	Hodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje čas vhodný k práci a k odpočinku.	Režim dne
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Na základě svých zkušeností popisuje režim dne.	Režim dne
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popisuje a pozoruje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	Jaro, léto, podzim, zima
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vyjmenuje vlastními slovy základní znaky jednotlivých ročních období.	Jaro, léto, podzim, zima
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Chápe nutnost ochrany přírody, chová se šetrně k přírodě.	Ochrana přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pojmenuje běžné druhy jarních květin.	Jarní květiny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše základní stavbu těla rostliny.	Stavba těla rostlin

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše práci na zahradě na jaře.	Práce na zahradě na jaře
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vyjmenuje zástupce zeleniny a ovoce.	Ovoce a zelenina na jaře
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše základní rozdíl mezi stromem a keřem.	Stromy a keře
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pojmenuje běžně známé zástupce samců, samic a mláďat hospodářských zvířat	Hospodářská zvířata a jejich mláďata
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Chápe nutnost pravidelné péče o domácí mazlíčky.	Domácí zvířata
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vlastními slovy vypráví o jarních aktivitách dětí (hry, sporty, procházky, výlety)	Jaro
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popisuje tradiční zvyky spojené s velikonočními svátky.	Jaro-Velikonoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše život na louce.	Léto v lese, na louce, u vody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Chápe význam lesa.	Léto v lese, na louce, u vody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozezná základní druhy jedlých lesních plodů.	Léto v lese, na louce, u vody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Chápe rozdíl mezi jedlou a jedovatou houbou.	Léto v lese, na louce, u vody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Osvojuje si základní pravidla chování v přírodě.	Léto v lese, na louce, u vody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vypravuje svými slovy o letních aktivitách dětí (prázdniny, výlety, dovolená).	Léto v lese, na louce, u vody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše práce na zahradě a v sadu na podzim, pojmenuje základní zahradní náčiní.	Práce na zahradě, v sadu na podzim
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pojmenuje běžně známé druhy ovoce a zeleniny sklizené na podzim.	Ovoce a zelenina na podzim
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Odlišuje jehličnaté a listnaté stromy, pojmenuje běžně známé zástupce ve svém okolí.	Podzim v lese

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozná běžné druhy lesních živočichů.	Lesní živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vypravuje svými slovy o podzimních aktivitách dětí v přírodě.	Podzim v lese
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Chápe potřebu pomáhat v zimě volně žijícím živočichům, odlišuje krmelec od krmítka.	Živočichové a ptáci v zimě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vysvětlí, proč některé druhy ptáků může spatřit v zimě u krmítka (stálí ptáci).	Živočichové a ptáci v zimě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozpozná základní zimní sporty a jejich vybavení.	Zimní sporty, bezpečnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Umí se v zimním období chránit vhodným oděvem a dodržuje zásady bezpečného chování při provozování zimních sportů.	Zimní sporty, bezpečnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vypráví o základních tradicích v předvánočním a vánočním čase.	Mikuláš
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Uvědomuje si význam svátečních dnů.	Vánoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Orientuje se v čase, chápe Nový rok jako počátek nového kalendářního roku.	Nový rok
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní části lidského těla.	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uvědomuje si význam péče o tělo. Upevňuje si základní hygienické návyky.	Hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vysvětlí rozdíl mezi nemocí a úrazem.	Nemoc, úraz

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše průběh návštěvy u lékaře.	U lékaře
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Seznámí se se základy první pomoci při drobných poraněních.	První pomoc
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní znalosti zásad zdravé výživy a zdravého životního stylu (dostatek ovoce a zeleniny, pitný režim, pravidelná pohybová aktivita).	Zdravá výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Orientuje se v silničním provozu a v dopravní situaci v okolí školy, umí vyhodnotit nebezpečná místa a podle toho se zachovat.	Bezpečnost v silničním provozu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Seznamuje se základními dopravními značkami, jejich tvarové a barevné odlišnosti a rozumí významu signalizace na semaforech pro chodce a pro řidiče.	Dopravní značky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dbá na bezpečnost v různých situacích.	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Volí vhodná místa pro hru a trávení volného času.	Osobní bezpečí

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Popíše, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi.	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Zapamatuje si důležitá telefonní čísla (záchranka, hasiči, policie).	Důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Zvládne požádat o pomoc v případě nutnosti.	Důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje na pokyny upozorňující na hromadné ohrožení.	Mimořádné události
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chová se bezpečně, respektuje pokyny dospělého.	Mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Škola – prostředí školy, naše třída, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, pravidla ve škole Moje rodina Můj domov		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Moje vlast Město – obec Státní znaky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osobní bezpečí Důležitá telefonní čísla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	1. ročník	
Podzim: Práce na zahradě, v sadu Podzim v lese		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jaro, léto, podzim, zima Ochrana přírody		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola – prostředí školy, naše třída, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, pravidla ve škole		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Škola – prostředí školy, naše třída, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, pravidla ve škole		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje základní zásady společenského chování – pozdraví, poděkuje, přivítá se, představí se jiné osobě, rozloučí se.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Osvojuje si základní pravidla komunikace.
Svémi slovy popíše život v rodině a pojem rodinná oslava.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Srozumitelně formuluje své myšlenky, odpovídá na otázky, tvoří jednoduché věty k danému tématu.
Popíše práci na zahradě na jaře.	-->	Pracovní výchova -> 1. ročník -> Pečuje o nenáročné rostliny (zalévá, kypří, rosí).
Popisuje tradiční zvyky spojené s velikonočními svátky.	-->	Pracovní výchova -> 1. ročník -> Jednoduchým postupem vytvoří předmět vážící se k lidovým tradicím.
Odlišuje jehličnaté a listnaté stromy, pojmenuje běžně známé zástupce ve svém okolí.	-->	Pracovní výchova -> 1. ročník -> Používá při tvorbě různé přírodní materiály.
Vypráví o základních tradicích v předvánočním a vánočním čase.	-->	Pracovní výchova -> 1. ročník -> Jednoduchým postupem vytvoří předmět vážící se k lidovým tradicím.
Orientuje se v čase, určuje čas pomocí hodin.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Určuje čas.
Vyjmenuje názvy ročních období.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Nacvičuje z paměti jednoduchou píseň.
Seznamuje se s pojmem moje vlast a některými státními znaky.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Vyjádří své pocity z poslechu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznamuje se s budovou školy a blízkým okolím (škola, třída, šatna, jídelna, hřiště).	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Seznamuje se s pravidly bezpečnosti v prostorách tělocvičny (hřiště).
Popisuje a pozoruje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Raduje se z přirozeného pohybu v přírodě.
Umí se v zimním období chránit vhodným oděvem a dodržuje zásady bezpečného chování při provozování zimních sportů.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Uvědomuje si a dodržuje zásady bezpečnosti při zimních sportech.
Popisuje tradiční zvyky spojené s velikonočními svátky.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Využívá prvků s použitím lidových tradic.
Vypráví o základních tradicích v předvánočním a vánočním čase.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Využívá prvků s použitím lidových tradic.
Uplatňuje základní zásady společenského chování – pozdraví, poděkuje, přivítá se, představí se jiné osobě, rozloučí se.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Osvojuje si základní pravidla komunikace.
Svémi slovy popíše život v rodině a pojem rodinná oslava.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Srozumitelně formuluje své myšlenky, odpovídá na otázky, tvoří jednoduché věty k danému tématu.
Popíše práci na zahradě na jaře.	<--	Pracovní výchova -> 1. ročník -> Pečuje o nenáročné rostliny (zalévá, kypří, rosí).
Popisuje tradiční zvyky spojené s velikonočními svátky.	<--	Pracovní výchova -> 1. ročník -> Jednoduchým postupem vytvoří předmět vážící se k lidovým tradicím.
Odlišuje jehličnaté a listnaté stromy, pojmenuje běžně známé zástupce ve svém okolí.	<--	Pracovní výchova -> 1. ročník -> Používá při tvorbě různé přírodní materiály.
Vypráví o základních tradicích v předvánočním a vánočním čase.	<--	Pracovní výchova -> 1. ročník -> Jednoduchým postupem vytvoří předmět vážící se k lidovým tradicím.
Orientuje se v čase, určuje čas pomocí hodin.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Určuje čas.
Vyjmenuje názvy ročních období.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Nacvičuje z paměti jednoduchou píseň.
Seznamuje se s pojmem moje vlast a některými státními znaky.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Vyjádří své pocity z poslechu.
Seznamuje se s budovou školy a blízkým okolím (škola, třída, šatna, jídelna, hřiště).	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Seznamuje se s pravidly bezpečnosti v prostorách tělocvičny (hřiště).

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popisuje a pozoruje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Raduje se z přirozeného pohybu v přírodě.
Umí se v zimním období chránit vhodným oděvem a dodržuje zásady bezpečného chování při provozování zimních sportů.	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Uvědomuje si a dodržuje zásady bezpečnosti při zimních sportech.
Popisuje tradiční zvyky spojené s velikonočními svátky.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Využívá prvků s použitím lidových tradic.
Vypráví o základních tradicích v předvánočním a vánočním čase.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Využívá prvků s použitím lidových tradic.

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se ve škole a blízkém okolí (škola, třída, šatna, jídelna, hřiště).	Škola – prostředí školy, naše třída, činnosti ve škole, okolí školy.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Uplatňuje základní zásady společenského chování – pozdraví, poděkuje, přivítá se, představí se jiné osobě, rozloučí se.	Škola – prostředí školy, naše třída, činnosti ve škole, okolí školy.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zachovává školní pravidla a chování v konkrétních situacích a na určitých místech v rámci školy (školní jídelna, tělocvična, družina).	Škola – prostředí školy, naše třída, činnosti ve škole, okolí školy.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Dodržuje pravidla školního řádu, jsou mu srozumitelná.	Škola – prostředí školy, naše třída, činnosti ve škole, okolí školy.

Prvuka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Podílí se na tvorbě třídních pravidel.	Škola – prostředí školy, naše třída, činnosti ve škole, okolí školy.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Chová se bezpečně při cestě do školy.	Bezpečná cesta do školy.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Popíše ústně cestu do školy.	Bezpečná cesta do školy.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje základní druhy dopravních prostředků, rozlišuje dopravní prostředky typické pro městské prostředí (tramvaj, trolejbus), vysvětlí význam pojmu metro.	Doprava, dopravní prostředky.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vlastními slovy vyjádří, co pro něho znamená domov.	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v nejbližším okolí bydliště.	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje svoji obec (město).	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pamatuje si svoji adresu.	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje svoji vlast a hlavní město.	Moje vlast.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vysvětlí rozdíl mezi pojmy vesnice a město, chápe význam pojmu obec.	Město – obec.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vysvětlí pojem moje vlast, pojmenuje některé státní znaky.	Státní znaky.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenuje blízké členy rodiny a vztahy mezi nimi.	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uvědomuje si, že rodiny mohou být neúplné.	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Svémi slovy popíše život v rodině a pojem rodinná oslava.	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenuje základní práva a povinnosti členů rodiny, rozdělení rolí v rodině.	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Orientuje se v členění domu a bytu, popíše svůj domov, zná funkce jednotlivých prostor domu a bytu.	Domov
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Soužití lidí, podobnost a odlišnost lidí.

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje povolání rodičů.	Povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Uvede příklady různých povolání.	Povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Chápe rozdíl mezi prací a zábavou.	Záliby
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vyjmenuje pracovní činnosti, které provádí doma (pomáhá).	Povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.	Povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje názvy ročních období.	Rok a roční období.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje měsíce kalendářního roku.	Měsíce v roce.
		Kalendář
		Jaro, léto, podzim, zima.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pojmenuje dny v týdnu a vyčlení z nich dny pracovního volna.	Týden – dny v týdnu.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase, určuje čas pomocí hodin.	Hodiny.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Chápe pojmy čtvrt, půl, třičtvrtě, celá.	Hodiny.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Popisuje části dne.	Režim dne, části dne.

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje čas vhodný k práci a k odpočinku.	Režim dne, části dne.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Na základě svých zkušeností popisuje režim dne, vyjmenuje části dne.	Režim dne, části dne.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Seznamuje se s činností člověka v minulosti a současnosti.	Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Popíše některé proměny ve způsobu života lidí.	Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Seznamuje se se státními svátky a významnými dny.	Státní svátky, významné dny.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popisuje a pozoruje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	Jaro, léto, podzim, zima.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vyjmenuje vlastními slovy základní znaky jednotlivých ročních období.	Jaro, léto, podzim, zima.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozeznává změny počasí.	Jaro, léto, podzim, zima.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Přiřazuje jednotlivé měsíce k ročním obdobím.	Jaro, léto, podzim, zima.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Chápe nutnost ochrany přírody, chová se šetrně k přírodě.	Ochrana přírody.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje běžné druhy jarních květin.	Jaro: jarní květiny, pokojové rostliny.

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše základní stavbu těla rostliny.	Jaro: jarní květiny, pokojové rostliny.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pečuje o pokojové rostliny.	Jaro: jarní květiny, pokojové rostliny.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše práci na zahradě na jaře.	Jaro: na zahradě.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vyjmenuje zástupce zeleniny a ovoce.	Jaro: ovoce a zelenina.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše základní rozdíl mezi stromem a keřem.	Jaro: stromy a keře.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vyjmenuje některé zástupce ovocných stromů.	Jaro: stromy a keře.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Seznamuje se s pojmem opylování.	Jaro: stromy a keře.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Zařadí některé rostliny a živočichy do přírodního společenstva.	Jaro: v přírodě.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje běžně známé zástupce samců, samic a mláďat hospodářských zvířat.	Jaro : hospodářská zvířata a jejich mláďata.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Chápe nutnost pravidelné péče o domácí mazlíčky.	Jaro: domácí zvířata.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše viditelné rozdíly mezi některými živočichy.	Jaro: živočichové

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vlastními slovy vypráví o jarních aktivitách dětí (hry, sporty, procházky, výlety)	Jaro
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popisuje tradiční zvyky spojené s velikonočními svátky.	Jaro - Velikonoce.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozpozná základní druhy hmyzu.	Léto: společenstva – les, louka, pole, voda.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozezná základní druhy jedlých lesních plodů.	Léto: společenstva – les, louka, pole, voda.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Chápe význam lesa.	Léto: společenstva – les, louka, pole, voda.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Chápe rozdíl mezi jedlou a jedovatou houbou.	Léto: společenstva – les, louka, pole, voda.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše život na louce.	Léto: společenstva – les, louka, pole, voda.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje základní druhy hmyzu.	Léto: společenstva – les, louka, pole, voda.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vyjmenuje některé vodní živočichy a rostliny kolem vody.	Léto: společenstva – les, louka, pole, voda.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje některé polní plodiny.	Léto: společenstva – les, louka, pole, voda.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Osvojuje si základní pravidla chování v přírodě.	Léto: společenstva – les, louka, pole, voda.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vypravuje svými slovy o letních aktivitách dětí (prázdniny, výlety, dovolená).	Léto: na zahradě. Léto: prázdniny.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše práci na zahradě a v sadu na podzim.	Podzim: práce na zahradě, v sadu.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pojmenuje základní zahradní náčiní.	Podzim: práce na zahradě, v sadu.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje běžně známé druhy ovoce a zeleniny sklizené na podzim.	Podzim: ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Odlišuje jehličnaté a listnaté stromy, pojmenuje běžně známé zástupce ve svém okolí.	Podzim v lese.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje běžné druhy lesních živočichů.	Podzim: lesní živočichové, plody, houby.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje některé lesní plody a houby.	Podzim: lesní živočichové, plody, houby.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Chápe rozdíl mezi jedlým a jedovatým houbou.	Podzim: lesní živočichové, plody, houby.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vypravuje svými slovy o podzimních aktivitách dětí v přírodě.	Podzim
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Chápe potřebu pomáhat v zimě volně žijícím živočichům.	Živočichové a ptáci v zimě.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vysvětlí, proč některé druhy ptáků může spatřit v zimě (stálí ptáci).	Živočichové a ptáci v zimě.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše chování živočichů v zimním období.	Živočichové a ptáci v zimě.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozpozná základní zimní sporty a jejich vybavení.	Zimní sporty, bezpečnost.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Umí se v zimním období chránit vhodným oděvem a dodržuje zásady bezpečného chování při provozování zimních sportů.	Zimní sporty, bezpečnost.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vypráví o základních tradicích v předvánočním a vánočním čase.	Mikuláš
		Vánoce

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Uvědomuje si význam svátečních dnů.	Nový rok.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Orientuje se v čase, chápe Nový rok jako počátek nového kalendářního roku.	Nový rok.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní části lidského těla.	Lidské tělo, smysly.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozlišuje základní lidské smysly.	Lidské tělo, smysly.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uvědomuje si význam péče o tělo. Dodržuje základní hygienické návyky.	Hygiena.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vysvětlí rozdíl mezi nemocí a úrazem.	Nemoc, úraz.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše průběh návštěvy u lékaře.	U lékaře.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Prohlubuje si znalosti první pomoci při drobných poraněních.	První pomoc.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní znalosti zásad zdravé výživy a zdravého životního stylu (dostatek ovoce a zeleniny, pitný režim, pravidelná pohybová aktivita).	Zdravá výživa.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Orientuje se v silničním provozu a v dopravní situaci v okolí školy, umí vyhodnotit nebezpečná místa a podle toho se zachovat.	Bezpečnost v silničním provozu.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozlišuje základní dopravní značky, jejich tvarové a barevné odlišnosti a rozumí významu signalizace na semaforech pro chodce a pro řidiče.	Dopravní značky.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dbá na bezpečnost v různých situacích.	Bezpečnost v silničním provozu.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Volí vhodná místa pro hru a trávení volného času.	Bezpečnost v silničním provozu.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Popíše, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi.	Osobní bezpečí.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Zapamatuje si důležitá telefonní čísla (záchranka, hasiči, policie).	Důležitá telefonní čísla.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	Zvládne požádat o pomoc v případě nutnosti.	Osobní bezpečí.

Prvouka	2. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje na pokyny upozorňující na hromadné ohrožení.	Mimořádné události.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chová se bezpečně, respektuje pokyny dospělého.	Mimořádné události.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jaro, léto, podzim, zima Ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Škola – prostředí školy, naše třída, činnosti ve škole, okolí školy Domov Rodina Soužití lidí, podobnost a odlišnost lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osobní bezpečí Důležitá telefonní čísla Mimořádné události		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola – prostředí školy, naše třída, činnosti ve škole, okolí školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Moje vlast Město – obec Státní znaky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Společenstva – les, louka, pole, voda Práce na zahradě, v sadu Ovoce a zelenina Podzim v lese Lesní živočichové, plody, houby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	2. ročník	
Lidské tělo, smysly Hygiena Nemoc, úraz U lékaře První pomoc Zdravá výživa		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje základní zásady společenského chování – pozdraví, poděkuje, přivítá se, představí se jiné osobě, rozloučí se.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Uplatňuje základní pravidla komunikace.
Svémi slovy popíše život v rodině a pojem rodinná oslava.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Tvoří jednoduché věty k danému tématu.
Popisuje tradiční zvyky spojené s velikonočními svátky.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Tvoří jednoduché věty k danému tématu.
Vypráví o základních tradicích v předvánočním a vánočním čase.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Srozumitelně formuluje své myšlenky.
Pojmenuje jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.	-->	Pracovní výchova -> 2. ročník -> Pojmenuje a používá základní pracovní pomůcky v kuchyni.
Pečuje o pokojové rostliny.	-->	Pracovní výchova -> 2. ročník -> Osvojuje si postup při zasévání.
Vypravuje svými slovy o podzimních aktivitách dětí v přírodě.	-->	Pracovní výchova -> 2. ročník -> Používá při tvorbě různé přírodní materiály.
Orientuje se v čase, určuje čas pomocí hodin.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Určuje čas.
Vysvětlí pojem moje vlast, pojmenuje některé státní znaky.	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Odlišuje hudbu vokální a instrumentální.
Orientuje se ve škole a blízkém okolí (škola, třída, šatna, jídelna, hřiště).	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pojmenuje základní druhy dopravních prostředků, rozlišuje dopravní prostředky typické pro městské prostředí (tramvaj, trolejbus), vysvětlí význam pojmu metro.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.
Pojmenuje blízké členy rodiny a vztahy mezi nimi.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.
Popisuje a pozoruje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.
Orientuje se v silničním provozu a v dopravní situaci v okolí školy, umí vyhodnotit nebezpečná místa a podle toho se zachovat.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.
Popisuje tradiční zvyky spojené s velikonočními svátky.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Využívá prvků s použitím lidových tradic.
Vypráví o základních tradicích v předvánočním a vánočním čase.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Využívá prvků s použitím lidových tradic.
Vyjmenuje vlastními slovy základní znaky jednotlivých ročních období.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Raduje se z přirozeného pohybu v přírodě.
Umí se v zimním období chránit vhodným oděvem a dodržuje zásady bezpečného chování při provozování zimních sportů.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Dodržuje pravidla bezpečného chování při pohybu v přírodě.
Pojmenuje základní části lidského těla.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Vysvětlí význam pohybu pro zdraví.
Uplatňuje základní zásady společenského chování – pozdraví, poděkuje, přivítá se, představí se jiné osobě, rozloučí se.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Uplatňuje základní pravidla komunikace.
Svémi slovy popíše život v rodině a pojem rodinná oslava.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Tvoří jednoduché věty k danému tématu.
Popisuje tradiční zvyky spojené s velikonočními svátky.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Tvoří jednoduché věty k danému tématu.
Vypráví o základních tradicích v předvánočním a vánočním čase.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Srozumitelně formuluje své myšlenky.
Pojmenuje jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.	<--	Pracovní výchova -> 2. ročník -> Pojmenuje a používá základní pracovní pomůcky v kuchyni.
Pečuje o pokojové rostliny.	<--	Pracovní výchova -> 2. ročník -> Osvojuje si postup při zasévání.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vypravuje svými slovy o podzimních aktivitách dětí v přírodě.	<--	Pracovní výchova -> 2. ročník -> Používá při tvorbě různé přírodní materiály.
Orientuje se v čase, určuje čas pomocí hodin.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Určuje čas.
Vysvětlí pojem moje vlast, pojmenuje některé státní znaky.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Odlišuje hudbu vokální a instrumentální.
Orientuje se ve škole a blízkém okolí (škola, třída, šatna, jídelna, hřiště).	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.
Pojmenuje základní druhy dopravních prostředků, rozlišuje dopravní prostředky typické pro městské prostředí (tramvaj, trolejbus), vysvětlí význam pojmu metro.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.
Pojmenuje blízké členy rodiny a vztahy mezi nimi.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.
Popisuje a pozoruje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.
Orientuje se v silničním provozu a v dopravní situaci v okolí školy, umí vyhodnotit nebezpečná místa a podle toho se zachovat.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.
Popisuje tradiční zvyky spojené s velikonočními svátky.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Využívá prvků s použitím lidových tradic.
Vypráví o základních tradicích v předvánočním a vánočním čase.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Využívá prvků s použitím lidových tradic.
Vyjmenuje vlastními slovy základní znaky jednotlivých ročních období.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Raduje se z přirozeného pohybu v přírodě.
Umí se v zimním období chránit vhodným oděvem a dodržuje zásady bezpečného chování při provozování zimních sportů.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Dodržuje pravidla bezpečného chování při pohybu v přírodě.
Pojmenuje základní části lidského těla.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Vysvětlí význam pohybu pro zdraví.

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Prvouka	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se ve škole a blízkém okolí.	Plánek okolí školy.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Uplatňuje základní zásady společenského chování.	Škola, pravidla chování.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Respektuje pravidla slušného chování.	Škola, pravidla chování.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Uvědomuje si důležitost komunikace mezi spolužáky, žák školy a pedagogy.	Škola, pravidla chování.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Dodržuje pravidla školního řádu.	Škola, pravidla chování.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Chová se bezpečně při cestě do školy.	Bezpečná cesta do školy.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Popíše ústně cestu do školy.	Plánek okolí školy.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v nejbližším okolí bydliště.	Orientace v místě bydliště.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje svoji obec (město).	Orientace v místě bydliště.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pamatuje si svoji adresu.	Domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v jednoduchém plánu naší obce.	Orientace v místě bydliště.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v plánu místo svého bydliště a školu.	Orientace v místě bydliště.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Vysvětlí pojem moje vlast.	Česká republika, hlavní město.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje svoji vlast a hlavní město.	Česká republika, hlavní město.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje významné historické památky hlavního města.	Česká republika, hlavní město.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Vysvětlí rozdíl mezi pojmy vesnice a město.	Město – obec.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Chápe význam pojmu obec.	Město – obec.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svoji obec do příslušného kraje ČR.	Město – obec.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje krajské město.	Město – obec.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje státní znaky.	Státní znaky.

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Vyjmenuje sousední státy s ČR.	Česká republika, hlavní město.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjmenuje členy rodiny.	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chápe mezigenerační vztahy.	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uvědomuje si funkce jednotlivých členů rodiny.	Soužití lidí – mezilidské vztahy.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vysvětlí význam úplná a neúplná rodina.	Soužití lidí – mezilidské vztahy.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Odlišnost lidí.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná povolání rodičů.	Lidé a společnost - povolání.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Uvede příklady různých povolání.	Lidé a společnost - povolání.

Prvuka	3. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Popíše různá povolání.	Lidé a společnost - povolání.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Chápe potřebu různých povolání a pracovních činností.	Lidé a společnost - povolání.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje pracovní nástroje a pomůcky.	Lidé a společnost - povolání.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vypráví, čím by chtěl být a proč.	Lidé a společnost - povolání.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientace v čase, časový řád, letopočet, kalendář.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Seřadí jednotlivé časové úseky.	Orientace v čase, časový řád, letopočet, kalendář.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se na časové přímce.	Orientace v čase, časový řád, letopočet, kalendář.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje čas pomocí hodin.	Orientace v čase, časový řád, letopočet, kalendář.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Provádí jednoduché převody jednotek času.	Orientace v čase, časový řád, letopočet, kalendář.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v kalendáři.	Orientace v čase, časový řád, letopočet, kalendář.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje významné památky svého regionu (města).	Památky a významná místa.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Seznamuje se s pověstmi místa, ve kterém žije.	Pověsti Děčína a okolí.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	Popíše činnost člověka v minulosti a současnosti.	Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života.

Prvoka	3. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Popíše průběh lidského života a proměny ve způsobu života.	Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Vyhledá v kalendáři názvy státních svátků.	Státní svátky, Vánoce a Velikonoce.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Vypráví o tradicích a zvyčích.	Státní svátky, Vánoce a Velikonoce.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Vyjmenuje hlavní symboly vánočních (velikonočních) svátků.	Státní svátky, Vánoce a Velikonoce.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozoruje základní rozdíly mezi přírodninami.	Živá příroda.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vyjmenuje základní rozdělení živých organismů.	Živá příroda.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vyjmenuje společné znaky rostlin.	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozdělí rostliny na kvetoucí a nekvetoucí, jednotlivé skupiny charakterizuje, uvede příklady.	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše základní části kvetoucích rostlin.	Rostliny

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlin.	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozdělí kvetoucí rostliny podle stavby jejich stonku (bylina, dřevina), uvede příklady.	Přírodní společenství (les, pole, louka, u vody, okolí lidských obydlí).
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozdělí rostliny na léčivé, jedovaté a chráněné, uvede příklady.	Přírodní společenství (les, pole, louka, u vody, okolí lidských obydlí).
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí pojem fotosyntéza, jednoduše ho popíše.	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Chápe význam užitkových rostlin pro člověka.	Přírodní společenství (les, pole, louka, u vody, okolí lidských obydlí).
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozliší a pojmenuje ovocné stromy a keře.	Přírodní společenství (les, pole, louka, u vody, okolí lidských obydlí).
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje druhy zeleniny.	Přírodní společenství (les, pole, louka, u vody, okolí lidských obydlí).
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje polní plodiny.	Přírodní společenství (les, pole, louka, u vody, okolí lidských obydlí).
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Charakterizuje společné znaky živočichů.	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Dělí živočichy podle vnitřní stavby těla.	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše stavbu těla živočichů.	Živočichové

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozdělí živočichy dle jejich potravy.	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše stavbu těla hub.	Houby
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Dělí houby na jedlé a jedovaté.	Houby
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Zná pravidla sběru hub.	Houby
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Chová se ohleduplně k přírodě.	Ochrana přírody.
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Aktivně se zapojuje do třídění odpadu.	Ochrana přírody.
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede správný způsob likvidace odpadů.	Ochrana přírody.
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše, z čeho je utvořen povrch naší Země.	Neživá příroda.
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Chápe pojem zemská přitažlivost.	Neživá příroda.
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše vlastnosti vody.	Voda
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Chápe koloběh vody v přírodě.	Voda

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše vlastnosti vzduchu.	Vzduch
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše vlastnosti půdy.	Půda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí, jak lidé půdu využívají.	Půda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro člověka.	Neživá příroda.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Chápe, že Slunce je zdrojem světla a tepla pro všechno živé na Zemi.	Teplo a světlo.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Chápe, že Země je planeta, která obíhá kolem Slunce.	Planety
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Seznamuje se s planetami naší sluneční soustavy.	Planety
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Chápe pojem výrobek.	Lidské výtvary.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Určí, z čeho jsou některé běžné předměty vyrobeny.	Lidské výtvary.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Objasní vztah mezi přírodninou, surovinou a výrobkem.	Lidské výtvary.

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Vysvětlí pojem zboží.	Zboží
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zná názvy obchodů, kde se výrobky prodávají.	Zboží
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uvede příklady způsobu platby za zboží.	Zboží
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Seznamuje se se základními veličinami.	Teplota
		Hmotnost
		Čas
		Objem
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Určuje vlastnosti látek.	Vlastnosti látek.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Zná základní jednotky.	Teplota
		Hmotnost
		Čas
		Objem
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduchá pozorování.	Vlastnosti látek.
		Skupenství látek.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní části lidského těla a jejich funkce.	Naše tělo, smysly, kostra, svaly, vnitřní ústrojí člověka, růst a vývoj.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vyjmenuje lidské smysly.	Naše tělo, smysly, kostra, svaly, vnitřní ústrojí člověka, růst a vývoj.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Přiřadí smysly k příslušnému smyslovému ústrojí.	Naše tělo, smysly, kostra, svaly, vnitřní ústrojí člověka, růst a vývoj.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní části kostry člověka.	Naše tělo, smysly, kostra, svaly, vnitřní ústrojí člověka, růst a vývoj.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vysvětlí význam lidské kostry.	Naše tělo, smysly, kostra, svaly, vnitřní ústrojí člověka, růst a vývoj.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vysvětlí význam svalů v lidském těle.	Naše tělo, smysly, kostra, svaly, vnitřní ústrojí člověka, růst a vývoj.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní vnitřní orgány člověka.	Naše tělo, smysly, kostra, svaly, vnitřní ústrojí člověka, růst a vývoj.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Osvojuje si funkci jednotlivých orgánů v těle.	Naše tělo, smysly, kostra, svaly, vnitřní ústrojí člověka, růst a vývoj.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Seznamuje se s rozdíly mezi mužem a ženou a lidskou reprodukcí.	Naše tělo, smysly, kostra, svaly, vnitřní ústrojí člověka, růst a vývoj.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Charakterizuje jednotlivá období života člověka.	Naše tělo, smysly, kostra, svaly, vnitřní ústrojí člověka, růst a vývoj.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Chápe vývoj lidského života.	Naše tělo, smysly, kostra, svaly, vnitřní ústrojí člověka, růst a vývoj.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uvědomuje si význam péče o tělo.	Hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje základní hygienické návyky.	Hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uvědomuje si vliv stravování na zdraví a důležitost zdravé výživy a pitného režimu.	Zdravá výživa.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Chápe rozdíl mezi nemocí a úrazem.	Nemoc, úraz.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Prohlubuje si znalosti první pomoci při drobných poraněních.	První pomoc.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní znalosti zásad zdravé výživy a zdravého životního stylu (dostatek ovoce a zeleniny, pitný režim, pravidelná pohybová aktivita).	Zdravá výživa.

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozezná společné a odlišné znaky člověka od ostatních živočichů.	Naše tělo, smysly, kostra, svaly, vnitřní ústrojí člověka, růst a vývoj.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Chrání své zdraví a zdraví ostatních.	První pomoc.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Chová se bezpečně v silničním provozu a v dopravní situaci.	Bezpečnost v silničním provozu.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozliší nebezpečí v nejbližším okolí.	Bezpečnost v silničním provozu.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Pojmenuje základní dopravní značky, jejich tvarové a barevné odlišnosti a rozumí významu signalizace na semaforech pro chodce a pro řidiče.	Dopravní značky.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dbá na bezpečnost v různých situacích.	Bezpečnost v silničním provozu.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Volí vhodná místa pro hru a trávení volného času.	Bezpečnost v silničním provozu.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Vyjmenuje základní pravidla při pohybu na kole.	Cyklisté
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Vyjmenuje ochranné pomůcky pro jízdu na kole.	Cyklisté
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Vyjmenuje bezpečnostní prvky na kole.	Cyklisté
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Popíše, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi.	Osobní bezpečí.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Pamatuje si důležitá telefonní čísla (záchranka, hasiči, policie).	Důležitá telefonní čísla.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Zvládne požádat o pomoc v případě nutnosti.	Osobní bezpečí.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	Nacvičuje volání na tísňovou linku	Důležitá telefonní čísla.

Prvouka	3. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje na pokyny upozorňující na hromadné ohrožení.	Mimořádné události.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chová se bezpečně, respektuje pokyny dospělého.	Mimořádné události.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osobní bezpečí Důležitá telefonní čísla Mimořádné události		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola, pravidla chování Bezpečná cesta do školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Naše tělo, smysly, kostra, svaly, vnitřní ústrojí člověka, růst a vývoj Hygiena Nemoc, úraz První pomoc Zdravá výživa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina Soužití lidí – mezilidské vztahy Odlišnost lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Česká republika, hlavní město Město – obec Státní znaky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rodina Soužití lidí – mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Prvouka	3. ročník	
Odlišnost lidí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Nacvičuje volání na tísňovou linku	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Vede srozumitelný telefonní rozhovor.
Vyjmenuje sousední státy s ČR.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Píše správně velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování.
Seznamuje se s pověstmi místa, ve kterém žije.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Rozlišuje pohádku, pověst a povídku.
Vypráví o tradicích a zvycích.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Vypráví o svém zážitku.
Vypráví o tradicích a zvycích.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Seznamuje se se slovní zásobou vztahující se k tradicím v anglicky mluvících zemích.
Pojmenuje základní části lidského těla a jejich funkce.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Pojmenuje části obličeje a části těla.
Vyjmenuje členy rodiny.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Pojmenuje členy rodiny.
Orientuje se v kalendáři.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Zná názvy jednotlivých dní a měsíců.
Orientuje se v kalendáři.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Pojmenuje roční období a jednotlivé měsíce.
Volí vhodná místa pro hru a trávení volného času.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Pojmenuje některé záliby.
Vypráví o tradicích a zvycích.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Seznamuje se s tradicemi v anglicky mluvících zemích, osvojuje si slovní zásobu.
Vyjmenuje hlavní symboly vánočních (velikonočních) svátků.	-->	Pracovní výchova -> 3. ročník -> Jednoduchým postupem vytvoří předmět vážící se k lidovým tradicím.
Vyjmenuje společné znaky rostlin.	-->	Pracovní výchova -> 3. ročník -> Pečuje o nenáročnou rostlinu.
Vypráví o tradicích a zvycích.	-->	Pracovní výchova -> 4. ročník -> Vytváří dekorace na vánoční/velikonoční/podzimní výzdobu třídy.
Prohlubuje si znalosti první pomoci při drobných poraněních.	-->	Pracovní výchova -> 4. ročník -> Poskytne v případě potřeby jednoduchou první pomoc.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí jednoduché převody jednotek času.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Provádí jednoduché převody jednotek času.
Určuje vlastnosti látek.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Provádí jednoduché převody jednotek.
Popíše ústně cestu do školy.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.
Popíše různá povolání.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.
Vyjmenuje hlavní symboly vánočních (velikonočních) svátků.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.
Pojmenuje základní části lidského těla a jejich funkce.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Provádí základní pohybovou přípravu před pohybovou aktivitou.
Vypráví o tradicích a zvycích.	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.
Nacvičuje volání na tísňovou linku	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Vede srozumitelný telefonní rozhovor.
Vyjmenuje sousední státy s ČR.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Píše správně velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování.
Seznamuje se s pověstmi místa, ve kterém žije.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Rozlišuje pohádku, pověst a povídku.
Vypráví o tradicích a zvycích.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Vypráví o svém zážitku.
Vypráví o tradicích a zvycích.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Seznamuje se se slovní zásobou vztahující se k tradicím v anglicky mluvících zemích.
Pojmenuje základní části lidského těla a jejich funkce.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Pojmenuje části obličeje a části těla.
Vyjmenuje členy rodiny.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Pojmenuje členy rodiny.
Orientuje se v kalendáři.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Zná názvy jednotlivých dní a měsíců.
Orientuje se v kalendáři.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Pojmenuje roční období a jednotlivé měsíce.
Volí vhodná místa pro hru a trávení volného času.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Pojmenuje některé záliby.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vypráví o tradicích a zvycích.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Seznamuje se s tradicemi v anglicky mluvících zemích, osvojuje si slovní zásobu.
Vyjmenuje hlavní symboly vánočních (velikonočních) svátků.	<--	Pracovní výchova -> 3. ročník -> Jednoduchým postupem vytvoří předmět vážící se k lidovým tradicím.
Vyjmenuje společné znaky rostlin.	<--	Pracovní výchova -> 3. ročník -> Pečuje o nenáročné rostliny.
Vypráví o tradicích a zvycích.	<--	Pracovní výchova -> 4. ročník -> Vytváří dekorace na vánoční/velikonoční/podzimní výzdobu třídy.
Prohlubuje si znalosti první pomoci při drobných poraněních.	<--	Pracovní výchova -> 4. ročník -> Poskytne v případě potřeby jednoduchou první pomoc.
Provádí jednoduché převody jednotek času.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Provádí jednoduché převody jednotek času.
Určuje vlastnosti látek.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Provádí jednoduché převody jednotek.
Popíše ústně cestu do školy.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.
Popíše různá povolání.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.
Vyjmenuje hlavní symboly vánočních (velikonočních) svátků.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.
Pojmenuje základní části lidského těla a jejich funkce.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Provádí základní pohybovou přípravu před pohybovou aktivitou.
Vypráví o tradicích a zvycích.	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role

Název předmětu	Přírodověda
	školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován od 4. do 5. ročníku - 2 hodiny týdně. Přírodověda je také realizována ve 4. a 5. ročníku - 2 hodiny týdně. Učivo je převážně realizováno aktivními metodami výuky (vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně, práce s výukovými programy, skupinové práce, práce dvojic, soutěživé hry, modelové situace, diskuse, vycházky do okolí, exkurze, návštěva muzea, výstav). Výuka probíhá, s výjimkou vycházek a exkurzí, převážně v prostorách školní budovy.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - nabízet žákům vhodné metody, výukové texty, názorné ukázky prací žáků ve snaze probudit v nich hlubší zájem o vyučovací předmět - upozorňovat žáky na dostupné zdroje informací související s vyučovacím předmětem Kompetence k řešení problémů: - umožňovat žákům porovnávat objektivitu získaných informací k řešení problému, nechat žáky zvolit své vlastní způsoby řešení - vést žáky k tomu, aby při svých rozhodováních vycházeli ze svých dosavadních praktických zkušeností i zkušeností ostatních Kompetence komunikativní: - vytvářet příležitosti, při nichž mají žáci možnost se svobodně vyjadřovat, a to písemnou i ústní formou - umožňovat všem žákům přiměřeně reagovat, zapojovat se do diskuse na dané téma, naslouchat názorům druhých Kompetence sociální a personální: - navozovat dostatek modelových situací, při kterých žáci využívají zkušeností ostatních, přijímají jejich názory, dodržují vzájemný respekt Kompetence občanské:

Název předmětu	Přírodověda
	nabízet žákům dostatek příležitostí k pochopení našich tradic a základních událostí našich národních dějin, k získání kladného vztahu ke kultuře a významným osobnostem našeho národa
Způsob hodnocení žáků	Všeobecné zásady klasifikace Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu Škola pro každého. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení žáka uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Při hodnocení učitel sleduje: - V jaké míře a kvalitě si žák osvojuje dovednosti a zručnosti dané povahou jednotlivých vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu. - Jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, praktických situací a problémů, jak je schopen aplikace v podmínkách běžného života. - Jak žák ovládá základní komunikační prostředky, jak umí naslouchat, srozumitelně a věcně se vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, na jaké úrovni je jeho písemný projev a slovní zásoba. - Jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení, jak chápe souvislosti, jak je dovede třídit, zda umí vystihnout podstatné, zda svůj úsudek dovede opřít o vlastní argumenty. - Jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce, zda pouze pasivně nereprodukuje čtené a psané.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvědomuje si propojenost mezi živou a neživou přírodou.	Příroda živá a neživá.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Dokáže vyjmenovat prvky živé a neživé přírody.	Příroda živá a neživá.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vyjmenuje ekosystémy.	Ekosystém.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Dokáže zařadit zadané organizmy do ekosystémů.	Ekosystém.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídí organismy do známých skupin – jedlé, nejedlé, jedovaté.	Houby – vlastnosti hub.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Dokáže popsat těla hub.	Houby – vlastnosti hub.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Využívá klíče a atlasy - zkoumá přírodní společenstva regionu.	Houby – vlastnosti hub.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Vyjmenuje vlastnosti rostlin.	Rostliny – vlastnosti rostlin, dělení rostlin (výtrusné, semenné), kořen, stonek, list, plod se semeny.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Dokáže roztrždit rostliny do skupin dle rozmnožování.	Rostliny – vlastnosti rostlin, dělení rostlin (výtrusné, semenné), kořen, stonek, list, plod se semeny.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Dokáže popsat rozdíl mezi bylinou, stromem a keřem.	Rostliny – vlastnosti rostlin, dělení rostlin (výtrusné, semenné), kořen, stonek, list, plod se semeny.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Popíše stavbu těla rostlin – bylin, stromu.	Rostliny – vlastnosti rostlin, dělení rostlin (výtrusné, semenné), kořen, stonek, list, plod se semeny.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Popíše stavbu listu.	Rostliny – vlastnosti rostlin, dělení rostlin (výtrusné, semenné), kořen, stonek, list, plod se semeny.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Seznámí se s oplozením rostliny a části květu.	Rostliny – vlastnosti rostlin, dělení rostlin (výtrusné, semenné), kořen, stonek, list, plod se semeny.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Uvědomuje si rozdíl mezi některými rostlinami (byliny, stromy, keře).	Rostliny – vlastnosti rostlin, dělení rostlin (výtrusné, semenné), kořen, stonek, list, plod se semeny.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Roztrždí plody do dvou skupin (dužnaté, suché).	Rostliny – vlastnosti rostlin, dělení rostlin (výtrusné, semenné), kořen, stonek, list, plod se semeny.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídí rostliny do skupin s využitím klíče a atlasu.	Dělení rostlin podle místa růstu a užitku - užitkové, okrasné a plané rostliny.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Dokáže pojmenovat některé rostliny v našem okolí.	Dělení rostlin podle místa růstu a užitku - užitkové, okrasné a plané rostliny.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Vyjmenuje společné znaky živočichů.	Živočichové – vlastnosti živočichů.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Jednoduše charakterizuje živočichy podle stavby těla a řadí je do skupin.	Dělení živočichů.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídí živočichy do skupin dle potravy.	Dělení živočichů.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Vytvoří jednoduchý potravní řetězec.	Potravní vazby hub, rostlin a živočichů.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Sleduje přizpůsobení organismů v prostředí lesa.	Ekosystém les – lesní patra (rostliny), význam lesa.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Podle obrázku popíše lesní patra a vnímá jejich význam.	Ekosystém les – lesní patra (rostliny), význam lesa.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozlišuje lesy listnaté, jehličnaté a smíšené.	Ekosystém les – lesní patra (rostliny), význam lesa.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Umí zdůvodnit význam lesa.	Ekosystém les – lesní patra (rostliny), význam lesa.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Na základě pozorování popíše dané rostliny a houby ve svém regionu.	Ekosystém les – lesní patra (rostliny), význam lesa.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Seznámí se s živočichy našich lesů.	Živočichové našich lesů.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Na základě pozorování popíše dané živočichy ve svém regionu.	Živočichové našich lesů.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Uvědomuje si rozdíl mezi studenokrevnými a teplokrevnými živočichy.	Příroda v zimě – živočichové v období zimního klidu.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vyjmenuje složky neživé přírody .	Neživá příroda - voda, vzduch, půda.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Seznámí se s výskytem, vlastnostmi a formou vody, s vlastnostmi, složením a prouděním vzduchu.	Neživá příroda - voda, vzduch, půda.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vysvětlí vznik půdy.	Neživá příroda - voda, vzduch, půda.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Uvědomuje si jejich význam.	Neživá příroda - voda, vzduch, půda.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Popíše koloběh vody v přírodě.	Koloběh vody.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Uvědomuje si rozdíl mezi hvězdou, planetou, měsícem.	Vesmír a Země.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	Seznámí se s některými hospodářskými významnými horninami a nerosty – využívá atlas hornin.	Minerály (nerosty) a horniny.

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Dokáže je rozdělit podle způsobu vzniku (vyvrělé, usazené, přeměněné).	Minerály (nerosty) a horniny.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Seznámí se s různými měřidly a dokáže je využít.	Vlastnosti látek - délka, hmotnost, teplota, čas.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvědomuje si veličinu, měřidlo a základní jednotku.	Vlastnosti látek - délka, hmotnost, teplota, čas.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Umí vyjmenovat některé polní plodiny a zařadit je do správné skupiny.	Ekosystém pole - polní plodiny, okopaniny, luskoviny, olejnin, píce, textilní plodiny, plevele.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zdůvodní jejich význam.	Ekosystém pole - polní plodiny, okopaniny, luskoviny, olejnin, píce, textilní plodiny, plevele.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Seznámí se s živočichy našich polí.	Živočichové našich polí - tažní a stálí ptáci, savci.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Využívá soubor živočichů.	Živočichové našich polí - tažní a stálí ptáci, savci.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Dokáže vyjmenovat některé luční rostliny – trávy, byliny.	Ekosystém louka- rostliny.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Uvědomuje si význam louky.	Ekosystém louka- rostliny.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Seznámí se s živočichy na loukách.	Živočichové na loukách - bezobratlí a obratlovci.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Charakterizuje některé živočichy.	Živočichové na loukách - bezobratlí a obratlovci.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vysvětlí význam parku.	Ekosystém park - rostliny (stromy, keře, okrasné byliny), živočichové.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vysvětlí význam zahrad a sadů.	Ekosystém okolí lidských obydlí - ovocné stromy a keře, zelenina.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zařadí plody stromů a keřů do skupin (malvice, peckovice, bobule).	Ekosystém okolí lidských obydlí - ovocné stromy a keře, zelenina.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Dokáže zařadit zeleninu podle části těla do skupin.	Ekosystém okolí lidských obydlí - ovocné stromy a keře, zelenina.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vysvětlí rozdíl mezi domácími a hospodářskými zvířaty.	Živočichové v okolí lidských obydlí - domácí a hospodářská zvířata, domácí mazlíčci, volně žijící živočichové.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zařazuje zvířata do skupin dle potravy.	Živočichové v okolí lidských obydlí - domácí a hospodářská zvířata, domácí mazlíčci, volně žijící živočichové.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Uvědomuje si význam hospodářských zvířat pro člověka.	Živočichové v okolí lidských obydlí - domácí a hospodářská zvířata, domácí mazlíčci, volně žijící živočichové.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vypráví o vztahu k zvířatům.	Živočichové v okolí lidských obydlí - domácí a hospodářská zvířata, domácí mazlíčci, volně žijící živočichové.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Seznámí se s živočichy a rostlinami rybníků.	Ekosystém rybník - živočichové a rostliny.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vysvětlí význam rybníků.	Ekosystém rybník - živočichové a rostliny.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Seznámí se s živočichy a rostlinami našich řek.	Ekosystém potok a řeka - živočichové a rostliny.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají.	Člověk a příroda - význam, znečišťování a ochrana přírody.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana.	Člověk a příroda - význam, znečišťování a ochrana přírody.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí.	Člověk a příroda - význam, znečišťování a ochrana přírody.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vlastnosti látek - délka, hmotnost, teplota, čas		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Příroda živá a neživá Voda, vzduch, půda Koloběh vody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém les – lesní patra (rostliny), význam lesa		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá klíče a atlasy - zkoumá přírodní společenstva regionu.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Využívá čtení jako informační zdroj.
Vyjmenuje vlastnosti rostlin.	-->	Pracovní výchova -> 4. ročník -> Pečuje o nenáročné rostliny.
Objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana.	-->	Pracovní výchova -> 4. ročník -> Hospodárně zachází s materiálem, zpracovává nevyužitý materiál na jiné výrobky.
Uvědomuje si rozdíl mezi některými rostlinami (byliny, stromy, keře).	-->	Pracovní výchova -> 4. ročník -> Pečuje o nenáročné rostliny.
Objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana.	-->	Pracovní výchova -> 5. ročník -> Žák hospodárně zachází s materiálem, zpracovává nevyužitý materiál na jiné výrobky.
Seznámí se s různými měřidly a dokáže je využít.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Ovládá a procvičuje základní převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času.
Umí zdůvodnit význam lesa.	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Chápe turistiku jako vhodnou mimoškolní činnost.
Objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Seznámí se s chráněnými oblastmi a národními parky.
Uvědomuje si propojenost mezi živou a neživou přírodou.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Výtvarně zaznamenává proměny přírody.
Využívá klíče a atlasy - zkoumá přírodní společenstva regionu.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Využívá čtení jako informační zdroj.
Vyjmenuje vlastnosti rostlin.	<--	Pracovní výchova -> 4. ročník -> Pečuje o nenáročné rostliny.
Objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana.	<--	Pracovní výchova -> 4. ročník -> Hospodárně zachází s materiálem, zpracovává nevyužitý materiál na jiné výrobky.
Uvědomuje si rozdíl mezi některými rostlinami (byliny, stromy, keře).	<--	Pracovní výchova -> 4. ročník -> Pečuje o nenáročné rostliny.
Objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana.	<--	Pracovní výchova -> 5. ročník -> Žák hospodárně zachází s materiálem, zpracovává nevyužitý materiál na jiné výrobky.
Seznámí se s různými měřidly a dokáže je využít.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Ovládá a procvičuje základní převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí zdůvodnit význam lesa.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Chápe turistiku jako vhodnou mimoškolní činnost.
Objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Seznámí se s chráněnými oblastmi a národními parky.
Uvědomuje si propojenost mezi živou a neživou přírodou.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Výtvarně zaznamenává proměny přírody.

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozlišuje součásti živé a neživé přírody.	Člověk v přírodě.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou.	Člověk v přírodě.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozlišuje přírodniny a lidské výtvořky.	Člověk v přírodě.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí rozdíl mezi pojmem „nerost“ a „hornina“.	Nerosty a horniny.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozděluje nerostné suroviny na nerudní suroviny, rudy a energetické suroviny, uvede příklady.	Nerostné suroviny.

Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvede využití některých nerudných surovin, rud a energetických surovin.	Nerostné suroviny.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozlišuje tepelné, jaderné, vodní, větrné a solární elektrárny.	Nerostné suroviny.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zná a vysvětlí pojem „vodič“ a „nevodič“, uvede příklady.	Nerostné suroviny.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Jednoduše popíše vznik půdy a její jednotlivé složky.	Půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vlastními slovy vysvětlí význam půdy.	Půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Seznámí se s pojmy hvězda, planeta, souhvězdí, galaxie, sluneční soustava.	Člověk a vesmír.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Zná názvy některých souhvězdí.	Člověk a vesmír.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vyjmenuje planety sluneční soustavy, uvede jejich jednotlivé charakteristické znaky.	Člověk a vesmír.

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí a popíše pohyby Země, popíše střídání dne a noci i střídání ročních období.	Člověk a vesmír.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Uvědomuje, si že kolem většiny planet obíhají jejich měsíce.	Člověk a vesmír.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	V encyklopedii či na internetu vyhledává další informace a zajímavosti o vesmíru.	Člověk a vesmír.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vyjmenuje jednotlivé základní i přechodné podnebné pásy.	Člověk a živá příroda – rozmanitost života na Zemi.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Popíše život v různých podnebných pásích, uvede příklady rostlin a živočichů, kteří se zde vyskytují.	Člověk a živá příroda – rozmanitost života na Zemi.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	K jednotlivým podnebným pásům uvede převládající druh krajiny.	Člověk a živá příroda – rozmanitost života na Zemi.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Popíše život v oceánech a mořích, rozlišuje moře tropického pásu, mírného pásu a polárního pásu.	Člověk a živá příroda – rozmanitost života na Zemi.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Na konkrétních příkladech doloží přizpůsobivost rostlin a živočichů (např. kaktus).	Člověk a živá příroda – rozmanitost života na Zemi.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vlastními slovy vysvětlí význam botanických a zoologických zahrad.	Člověk a živá příroda – význam botanických a zoologických zahrad.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žák za pomoci encyklopedie či internetu vyhledá informace o dané rostlině či živočichovi.	Člověk a živá příroda – význam botanických a zoologických zahrad.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zná pojem „ochrana životního prostředí“.	Člověk a živá příroda – význam botanických a zoologických zahrad.

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídí živé organismy na bakterie a sinice, houby, rostliny a živočichy.	Člověk a živá příroda – třídění živých organismů.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Jmenuje společné znaky člověka s ostatními živočichy.	Člověk – společné znaky s ostatními živočichy, lidské tělo.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Uvede, čím se mohou lidé navzájem lišit (věk, pohlaví atd.)	Člověk – společné znaky s ostatními živočichy, lidské tělo.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Jednoduše popíše stavbu lidské kostry, vysvětlí její význam.	Kostra a svalová soustava.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Vysvětlí význam svalové soustavy.	Kostra a svalová soustava.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Popíše dýchací ústrojí člověka.	Dýchací soustava.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Popíše proces dýchání.	Dýchací soustava.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Vysvětlí pojmy krevní plazma, červené krvinky, bílé krvinky, krevní destičky.	Oběhová soustava.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Popíše součásti trávicí soustavy a jejich funkci.	Trávicí soustava.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Vysvětlí, proč přijímáme potravu.	Trávicí soustava.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Připomíná si zásady správné ústní hygieny.	Trávicí soustava.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Popíše součásti vylučovací soustavy.	Vylučovací soustava.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Vysvětlí, v čem spočívá význam kůže, vysvětlí, jak o kůži pečujeme, ošetří drobná poranění.	Kožní soustava.

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Jmenuje jednotlivé smyslové orgány a smysly.	Smyslová soustava.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Jmenuje součásti nervové soustavy, vysvětlí její význam.	Nervová soustava.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Porovná nervovou soustavu člověka a ostatních živočichů.	Nervová soustava.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Jmenuje součásti rozmnožovací soustavy.	Rozmnožovací soustava.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Popíše změny v období dospívání.	Rozmnožovací soustava.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Jmenuje vývojová stadia člověka.	Rozmnožovací soustava.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Popíše možnosti, jak předejít nemoci či úrazu. Vysvětlí důležitost ochrany vlastního zdraví.	Ochrana zdraví.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Zdůvodní nezbytnost zdravého denního režimu, pitného režimu a pohybového režimu.	Ochrana zdraví.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Popíše, čím se člověk odlišuje od ostatních živočichů.	Člověk ve společnosti – rodina, soužití mezi lidmi.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Objasní pojem „rodina“, jmenuje členy rodiny, rozlišuje rodinu základní a širší.	Člověk ve společnosti – rodina, soužití mezi lidmi.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozlišuje rodinu úplnou a neúplnou.	Člověk ve společnosti – rodina, soužití mezi lidmi.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	Zná pojem „adopce“. Popíše, co by měla rodina poskytovat jejím členům.	Člověk ve společnosti – rodina, soužití mezi lidmi.

Přírodověda	5. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Zná a dodržuje pravidla slušného chování.	Člověk ve společnosti – rodina, soužití mezi lidmi.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Poznává různé možnosti řešení konfliktu.	Člověk ve společnosti – rodina, soužití mezi lidmi.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák svými slovy vysvětlí pojem „rasismus“.	Člověk ve společnosti – rodina, soužití mezi lidmi.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných lidí.	Péče o zdraví, zdravý životní styl.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Uvede zásady zdravého životního stylu a péče o své zdraví.	Péče o zdraví, zdravý životní styl.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Uvede některé globální problémy (výkyvy teplot, tání ledovců, kácení deštných lesů, terorismus).	Globální problémy.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Na modelových situacích předvede bezpečné chování v rizikových situacích, v silničním provozu v roli chodce i cyklisty, v krizových situacích (šikana, sexuální obtěžování).	Krizové situace.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	Dbá na zásady bezpečnosti při cestě do školy a zpět a bezpečné chování v silničním provozu.	Krizové situace.

Přírodověda	5. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Na modelových situacích předvádí, jak odmítnout návykovou látku, obhájí svůj názor na návykové látky.	Návykové látky a zdraví.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobné úrazy a poranění.	První pomoc při drobných poraněních.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Na modelových situacích předvede základy první pomoci.	První pomoc při drobných poraněních.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	V případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.	Přivolání lékařské pomoci v případě ohrožení.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zná jednotlivá telefonní čísla tísňového volání.	Přivolání lékařské pomoci v případě ohrožení.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zná základy první pomoci.	První pomoc při drobných poraněních.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje postup a následně vyhodnotí výsledky pokusu.	Pokusy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk ve společnosti – rodina, soužití mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Člověk ve společnosti – rodina, soužití mezi lidmi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Člověk ve společnosti – rodina, soužití mezi lidmi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede zásady zdravého životního stylu a péče o své zdraví.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Jednoduše popíše zdravý životní styl.
Zná základy první pomoci.	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Reaguje na poranění spolužáka, pomůže mu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjmenuje jednotlivé základní i přechodné podnebné pásy.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Vyjmenuje základní a přechodné podnebné pásy.
Ošetří drobné úrazy a poranění.	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Osvojuje si základy první pomoci v podmínkách TV.
Uvede zásady zdravého životního stylu a péče o své zdraví.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Jednoduše popíše zdravý životní styl.
Zná základy první pomoci.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Reaguje na poranění spolužáka, pomůže mu.
Vyjmenuje jednotlivé základní i přechodné podnebné pásy.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Vyjmenuje základní a přechodné podnebné pásy.
Ošetří drobné úrazy a poranění.	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Osvojuje si základy první pomoci v podmínkách TV.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Název předmětu	Vlastivěda
	Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován od 4. do 5. ročníku - 2 hodiny týdně. Přírodověda je také realizována ve 4. a 5. ročníku - 2 hodiny týdně. Učivo je převážně realizováno aktivními metodami výuky (vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně, práce s výukovými programy, skupinové práce, práce dvojic, soutěživé hry, modelové situace, diskuse, vycházky do okolí, exkurze, návštěva muzea, výstav). Výuka probíhá, s výjimkou vycházek a exkurzí, převážně v prostorách školní budovy.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ▪ nabízet žákům vhodné metody, výukové texty, názorné ukázky prací žáků ve snaze probudit v nich hlubší zájem o vyučovací předmět ▪ upozorňovat žáky na dostupné zdroje informací související s vyučovacím předmětem Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Vlastivěda
	▪ umožňovat žákům porovnávat objektivitu získaných informací k řešení problému, nechat žáky zvolit své vlastní způsoby řešení ▪ vést žáky k tomu, aby při svých rozhodováních vycházeli ze svých dosavadních praktických zkušeností i zkušeností ostatních
	Kompetence komunikativní: ▪ vytvářet příležitosti, při nichž mají žáci možnost se svobodně vyjadřovat, a to písemnou i ústní formou ▪ umožňovat všem žákům přiměřeně reagovat, zapojovat se do diskuse na dané téma, naslouchat názorům druhých
	Kompetence sociální a personální: ▪ navozovat dostatek modelových situací, při kterých žáci využívají zkušeností ostatních, přijímají jejich názory, dodržují vzájemný respekt
	Kompetence občanské: ▪ nabízet žákům dostatek příležitostí k pochopení našich tradic a základních událostí našich národních dějin, k získání kladného vztahu ke kultuře a významným osobnostem našeho národa
	Kompetence pracovní: ▪ vytvářet konkrétní příležitosti, při kterých by žáci mohli využívat získané vědomosti a znalosti ke svému dalšímu osobnímu rozvoji
Způsob hodnocení žáků	Všeobecné zásady klasifikace Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu Škola pro každého. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení žáka uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici . Při hodnocení učitel sleduje: • V jaké míře a kvalitě si žák osvojuje dovednosti a zručnosti dané povahou jednotlivých vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu.

Název předmětu	Vlastivěda
	• Jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, praktických situací a problémů, jak je schopen aplikace v podmínkách běžného života. • Jak žák ovládá základní komunikační prostředky, jak umí naslouchat, srozumitelně a věcně se vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, na jaké úrovni je jeho písemný projev a slovní zásoba. • Jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení, jak chápe souvislosti, jak je dovede třídit, zda umí vystihnout podstatné, zda svůj úsudek dovede opřít o vlastní argumenty. • Jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce, zda pouze pasivně nereprodukuje čtené a psané.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Procvičuje světové strany.	Světové strany.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Za pomoci kompasu si zorientuje mapu a určí světové strany.	Světové strany.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany podle přírodních jevů.	Orientace v krajině.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	Seznámí se s různými typy map.	Mapy a plány.

Vlastivěda	4. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Chápe, že každý typ krajiny je možné zobrazit na mapě pomocí smluvených značek.	Mapy a plány.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Naučí se a procvičí si základní topografické značky.	Topografické značky.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Zakreslí plánek dle zadání učitele.	Mapy a plány.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Seznámí se s měřítky map	Měřítko mapy.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Popíše skutečnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti atd.).	Cestujeme po naší vlasti.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vystihne charakteristické znaky naší vlasti.	Cestujeme po naší vlasti.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Seznámí se s výškovými rozdíly v krajině.	Povrch České republiky.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Charakterizuje typy krajin.	Povrch České republiky.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Pracuje s vlastivědnou mapou, vyhledává nížiny, vysočiny.	Povrch České republiky.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Seznámí se s významnými vodními toky.	Vodstvo ČR.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá na mapě některé vodní toky a nádrže ČR.	Vodstvo ČR.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá na mapě pravý a levý přítok k hlavním řekám.	Vodstvo ČR.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Dokáže charakterizovat vodní toky (potoky, řeky) a nádrže (jezera, rybníky, přehrady).	Vodstvo ČR.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Pochopí pojem povodí a úmoří.	Vodstvo ČR.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Seznámí se s počasím a podnebím v ČR.	Počasí a podnebí.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Dokáže využít značky pro počasí v určitém ročním období.	Počasí a podnebí.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Uvědomí si význam půdy.	Půda a zemědělství ČR.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Rozlišuje druhy a typy půd.	Půda a zemědělství ČR.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Seznámí se s druhy pěstovaných plodin a chovaných hospodářských zvířat s rozdílnou nadmořskou výškou.	Půda a zemědělství ČR.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Seznámí se nerostnými surovinami, jejich těžbou a zpracováním některých z nich.	Nerostné suroviny.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Podle mapy vyhledává oblasti s nerostnými surovinami.	Nerostné suroviny.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Dokáže vyhledat na mapě důležitá průmyslová odvětví.	Průmysl ČR.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Popíše vznik určitého výrobku podle zadaných obrázků.	Průmysl ČR.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Seznámí se s chráněnými oblastmi a národními parky.	Ochrana přírody.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá NP na mapě.	Ochrana přírody.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Jmenuje základní pravidla chování v chráněných oblastech.	Ochrana přírody.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Seznámí se s počtem obyvatel ČR.	Naše vlast – Česká republika.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Dokáže vyjmenovat národnostní menšiny.	Naše vlast – Česká republika.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Pracuje s mapou ČR – vyhledá sousední státy.	Naše vlast – Česká republika.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Uvědomuje si a vyjmenuje územní rozdělení ČR.	Naše vlast – Česká republika.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Dokáže vysvětlit hlavní znaky demokratického státního zřízení.	Česká republika – demokratický stát.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Seznámí se s příklady období, kdy náš stát byl a kdy nebyl státem demokratickým.	Česká republika – demokratický stát.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je.	Česká republika – demokratický stát.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Uvede místa a situace, kde státní symboly používáme.	Česká republika – demokratický stát.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Uvede příklady orgánů státní moci a jejich zástupců.	Česká republika – demokratický stát.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Porovná vesnici a město.	Členění území ČR.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje okolí svého města – povrch, vodstvo, hospodářství, kulturu.	Členění území ČR.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Dokáže přiřadit krajská města ke krajům (pracuje s mapou ČR).	Kraje a krajská města.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Seznámí se s kraji ČR – porovná informace (hospodářství, kulturní památky, přírodní zvláštnosti apod.) daného regionu s jiným regionem.	Náš kraj – Ústecký kraj.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozlišuje hmotný a nehmotný majetek.	Hmotný a nehmotný majetek, finance, způsoby placení
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Zná různé způsoby placení.	Hmotný a nehmotný majetek, finance, způsoby placení

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se s nejstaršími obdobími pravěku.	České země v pravěku (doba kamenná, bronzová, železná), Keltové.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Uvědomí si vývoj vztahu člověka a přírody – boj o přežití, lovení, hospodaření, výroba nástrojů, zbraní a šperků.	České země v pravěku (doba kamenná, bronzová, železná), Keltové.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Dokáže uvést důležité změny pravěkých lidí.	České země v pravěku (doba kamenná, bronzová, železná), Keltové.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Pochopí, jak se zvyšující se životní úroveň rostla potřeba rozdělení rolí a organizace v životě lidského společenství.	Příchod Slovanů.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše vznik prvního mocenského útvaru,	Sámův kmenový svaz.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se vznikem a zánikem Velkomoravské říše a prvními vládci.	Velkomoravská říše.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Uvědomí si změny ve způsobu rozvoje vzdělání, řemesel a bohoslužeb.	Velkomoravská říše.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Uvědomí si potřebnost vlády a jasně stanovených pravidel.	Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se s panovníky rodu Přemyslovců.	Život za vlády prvních Přemyslovců.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Charakterizuje život prostých lidí.	Život za vlády prvních Přemyslovců.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Poznává prvky románského slohu.	Románský sloh.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vnímá vzdělanost doby.	Život za vlády prvních Přemyslovců.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se s rozvojem českého království (měst, hradů, kostelů atd.).	Vznik českého království, vláda přemyslovských králů.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Uvědomuje si některé změny této doby.	Vznik českého království, vláda přemyslovských králů.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se s rodem Lucemburků a jejich významnými událostmi.	Český stát za vlády Lucemburků.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Sestaví za pomoci informačních zdrojů životopis Karla IV.	Karel IV. – rozkvět země za jeho vlády.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Dokáže uvést instituce, které měly významný podíl na vývoji vzdělání a kultury středověké společnosti.	Karel IV. – rozkvět země za jeho vlády.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	S využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní.	Život ve středověku.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se se společenskými vrstvami ve středověku.	Život ve středověku.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Poznává prvky gotického slohu.	Gotický sloh.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vyhledá z informačních zdrojů gotické stavby v ČR.	Gotický sloh.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se s životopisem Jana Husa.	Husitské války.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vyjmenuje některé zbraně husitů.	Husitské války.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vyhledá informace o místech, kde husité žili, bojovali.	Husitské války.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se s vítěznými bitvami husitů.	Husitské války.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Dokáže přiblížit dobu za Jana Žižky.	Husitské války.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se s panovníky po husitských válkách.	České země po husitských válkách.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Ukáže na mapě Habsburskou říši.	První Habsburkové na českém trůně.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vyjmenuje panovníky té doby.	První Habsburkové na českém trůně.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Uvědomuje si, který panovník vládl z Prahy.	První Habsburkové na českém trůně.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se s prvky vzdělanosti.	První Habsburkové na českém trůně.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se s typickými znaky renesančních staveb.	Renesance.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah.	Renesance.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Seznámí se s časovou osou.	Malá kapitola o čase.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyhledává informace v odborné literatuře.	Vyhledávání informací.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Obhazuje své názory a poznatky.	Vyhledávání informací.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Seznamuje se s významnými regionálními historickými památkami.	Návštěva muzea, galerie.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznamuje se se způsobem života v jednotlivých historických obdobích.	Život v dávných dobách a dnes (od pravěku po vládu Habsburků).
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Poznává odlišnost způsobu života v minulosti a současnosti.	Život v dávných dobách a dnes (od pravěku po vládu Habsburků).
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Seznamuje se se základními lidskými právy, dbá na jejich dodržování.	Demokratická práva občanů.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Objasní pojem všední den, státní svátek a významný den.	Státní svátky, významné dny.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny.	Státní svátky, významné dny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Naše vlast – Česká republika (národnostní menšiny)		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Česká republika – demokratický stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vodstvo ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mapy a plány		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Cestujeme po naší vlasti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledává informace v odborné literatuře.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Zaznamená podstatné informace.
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje okolí svého města – povrch, vodstvo, hospodářství, kulturu.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Seznamuje se se slangy a nářečími.
Seznámí se s kraji ČR – porovná informace (hospodářství, kulturní památky, přírodní zvláštnosti apod.) daného regionu s jiným regionem.	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka.
Seznámí se s panovníky rodu Přemyslovců.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Používá římské číslice při zápisu čísel.
Seznámí se s chráněnými oblastmi a národními parky.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana.
Zakreslí plánec dle zadání učitele.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.
Vyhledává informace v odborné literatuře.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Zaznamená podstatné informace.
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje okolí svého města – povrch, vodstvo, hospodářství, kulturu.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Seznamuje se se slangy a nářečími.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se s kraji ČR – porovná informace (hospodářství, kulturní památky, přírodní zvláštnosti apod.) daného regionu s jiným regionem.	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka.
Seznámí se s panovníky rodu Přemyslovců.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Používá římské číslice při zápisu čísel.
Seznámí se s chráněnými oblastmi a národními parky.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana.
Zakreslí plánec dle zadání učitele.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se na mapě.	Mapa, orientace na mapě, orientace v krajině.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany, orientuje se podle nich.	Mapa, orientace na mapě, orientace v krajině.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Najde na mapě ČR nížiny, řeky, pohoří.	Mapa, orientace na mapě, orientace v krajině.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	Zná a rozlišuje základní typy map.	Typy map.

Vlastivěda	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vypráví o místech a zajímavostech, které viděl či navštívil.	Kde jsme byli o prázdninách.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Najde na mapě ČR krajská města.	Kraje a krajská města.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Ukáže na mapě místo svého bydliště.	Kraj, v němž žijeme.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Popíše a vysvětlí polohu bydliště vzhledem ke krajině.	Kraj, v němž žijeme.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vlastními slovy vysvětlí pojem demokracie, vláda, parlament, zákon.	ČR – demokratický stát.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vyjmenuje státní symboly.	ČR – demokratický stát.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Pojmenuje prvního a současného českého prezidenta.	ČR – demokratický stát.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Popíše polohu ČR v rámci Evropy.	Poloha, vznik, obyvatelstvo.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Uvede datum vzniku české republiky.	Poloha, vznik, obyvatelstvo.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Jednoduše popíše národnostní složení ČR, uvede počet obyvatel.	Poloha, vznik, obyvatelstvo.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vysvětlí důvody rozdílné hustoty zalidnění.	Poloha, vznik, obyvatelstvo.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyjmenuje některé kulturní památky nacházející se v našem hlavním městě.	Praha – hlavní město ČR.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Používá pojem průmyslově vyspělý stát.	ČR jako součást společenstva hospodářsky vyspělých států.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Jmenuje nejdůležitější oblasti českého hospodářství.	ČR jako součást společenstva hospodářsky vyspělých států.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Orientuje se na mapě Evropy.	Evropa – sjednocující světadíl.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Ukáže na mapě státy EU.	Evropská unie.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vlastními slovy vysvětlí základní myšlenku Evropské unie.	Evropská unie.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Ukáže na mapě sousední státy ČR, dokáže je stručně charakterizovat (jejich povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, hlavní město a další velká města).	Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Popíše polohu Evropy vzhledem k ostatním světadílům i vzhledem k oceánům.	Poloha Evropy.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Ukáže na mapě některé evropské ostrovy a poloostrovy.	Poloha Evropy.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Jmenuje a vyhledá na mapě některé evropské nížiny a pohorí.	Povrch Evropy.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Zná název nejvyšší hory Evropy.	Povrch Evropy.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Jmenuje a ukáže na mapě důležité evropské řeky.	Vodstvo Evropy.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Zná a používá pojmy moře, oceán, průliv, průplav, záliv.	Vodstvo Evropy.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Rozlišuje pojem vnitřní a okrajové moře.	Vodstvo Evropy.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Jmenuje některé evropské veletoky.	Vodstvo Evropy.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyjmenuje základní a přechodné podnebné pásy.	Podnebí a podnebné pásy.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Stručně popíše podnebí v jednotlivých podnebných pásech.	Podnebí a podnebné pásy.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Používá pojem pustina tundra, step.	Podnebí a podnebné pásy.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Stručně popíše průmysl a zemědělství Evropy.	Hospodářství Evropy a obyvatelstvo.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Uvede přibližný počet obyvatel Evropy.	Hospodářství Evropy a obyvatelstvo.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Rozlišuje některé slovanské, germánské a románské národy.	Hospodářství Evropy a obyvatelstvo.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Uvědomuje si nutnost chránit a pečovat o kulturní památky a nutnost zřizovat chráněné krajinné oblasti.	Kulturní památky evropských zemí.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Užívá a časově zařadí pojem doba pobělohorská.	Doba pobělohorská.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Stručně popíše okolnosti bitvy na Bílé hoře.	Doba pobělohorská.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Užívá a časově zařadí pojem baroko.	Život v barokní době (srovnání života na zámku, ve městě, na vesnici).
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Uvede rozdíly mezi životem na zámku, ve městě a na vesnici.	Život v barokní době (srovnání života na zámku, ve městě, na vesnici).
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Jmenuje některé typické znaky barokních staveb.	Život v barokní době (srovnání života na zámku, ve městě, na vesnici).
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zná postavu J.A.Komenského, vysvětlí svými slovy pojem „učitel národů“, zná některé Komenského myšlenky.	Ve školních lavicích (17. století, začátek 18.století).
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše vyučování na tehdejších školách.	Ve školních lavicích (17. století, začátek 18.století).

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Užívá a časově zařadí pojem osvícenství, vlastními slovy vysvětlí hlavní myšlenky osvícenství.	Světlo rozumu (druhá polovina 18. století).
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zná význam pojmu reforma.	Světlo rozumu (druhá polovina 18. století).
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Uvede některé reformy Marie Terezie a Josefa II.	Světlo rozumu (druhá polovina 18. století).
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše rozvrstvení vesnice podle majetku, popíše podobu jednoduchého venkovského domu.	Život na vesnici (18.st. – rozvrstvení vesnice).
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Uvede některé venkovské zvyky.	Život na vesnici (18.st. – rozvrstvení vesnice).
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše jednoduše oděv prostých lidí a lidí z vyšších vrstev.	Život na vesnici (18.st. – rozvrstvení vesnice).
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zná a užívá pojem manufaktura.	Manufaktury a první stroje.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše rozdíl mezi manufakturoou, řemeslnickou dílnou a tovární výrobou.	Manufaktury a první stroje.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Uvede jména některých českých i světových vědců a jejich vynálezů.	Manufaktury a první stroje.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vlastními slovy vysvětlí pojmy „národní obrození“ a „vlastenectví“.	Obrození měšťácké společnosti (konec 18. století a 1. polovina 19. století).
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Jednoduše popíše příčiny nepokojů a povstání v roce 1848.	Z poddaného člověka občan (rok 1848).
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zná a používá pojem robota.	Z poddaného člověka občan (rok 1848).
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vysvětlí, v čem spočívá absolutistická vláda panovníka.	Z poddaného člověka občan (rok 1848).
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Jmenuje rozvíjející se průmyslová odvětví.	Stroje ovládly život (2. polovina 19. století).
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše, jakými změnami procházel život lidí ve městech.	Stroje ovládly život (2. polovina 19. století).
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zná, používá a časově zařadí pojem Rakousko-Uhersko.	Národ sobě.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše usilování politiků o samosprávu českých zemí.	Národ sobě.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zná postavu T. G. Masaryka, jmenuje některé osobnosti kulturního života druhé poloviny 19. století.	Národ sobě.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše výstavbu Národního divadla v Praze.	Národ sobě.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše průběh česko-německého soužití.	Češi a Němci.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vlastními slovy vysvětlí pojem „nacionalismus“.	Češi a Němci.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zná základní fakta vztahující se k první světové válce, popíše život lidí za války.	Směřujeme k samostatnosti.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vysvětlí pojem československý zahraniční odboj a československé legie.	Směřujeme k samostatnosti.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zná přesné datum vzniku Československé republiky.	Směřujeme k samostatnosti.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zná postavu prvního československého prezidenta.	Tvář Československé republiky.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše život za první republiky.	Tvář Československé republiky.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Připomíná si znaky demokratického státu.	Tvář Československé republiky.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše, jak došlo k rozpadu první republiky.	Tvář Československé republiky.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vysvětlí pojem „protektorát Čechy a Morava“, popíše život za protektorátu.	Válečná a poválečná léta.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zná základní fakta vztahující se ke 2. světové válce.	Válečná a poválečná léta.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Uvede základní znaky komunistické vlády.	Od totalitní moci k demokracii.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zná, vysvětlí a časově zařadí pojmy „pražské jaro“ a „sametová revoluce“.	Od totalitní moci k demokracii.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	Vysvětlí pojem „emigrace“.	Od totalitní moci k demokracii.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	Zná přesné datum vzniku České republiky.	Od totalitní moci k demokracii.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Zaznamenává důležité milníky v naší historii do časové osy.	Práce s časovou osou.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se v časové ose.	Čas, orientace v čase.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Chápe dějiny jako časový sled událostí.	Čas, orientace v čase.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Seznamuje se s regionálními památkami.	Návštěva muzea, knihovny či výstavy.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyhledává a orientuje se v odborné literatuře.	Tvorba referátu.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Prezentuje a obhajuje zjištěné údaje.	Tvorba referátu.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	Rozezná a popíše rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.	Srovnání života v dávných dobách a dnes.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	Jmenuje některá pozitiva a negativa.	Srovnání života v dávných dobách a dnes.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Seznamuje se s významnými státními svátky.	Státní svátky a jejich význam.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Objasní vznik a význam těchto státních svátků pro zemi.	Státní svátky a jejich význam.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kde jsme byli o prázdninách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ČR – demokratický stát Od totalitní moci k demokracii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poloha, vznik, obyvatelstvo ČR ČR – demokratický stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa – sjednocující svěťadíl Evropská unie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ČR – demokratický stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ČR – demokratický stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Obyvatelstvo ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Obyvatelstvo ČR		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ČR – demokratický stát		

Vlastivěda	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Poloha, vznik, obyvatelstvo ČR		
ČR – demokratický stát		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vypráví o místech a zajímavostech, které viděl či navštívil.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Vypráví příběh vlastními slovy s pomocí osnovy.
Vyhledává a orientuje se v odborné literatuře.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Využívá čtení jako informační zdroj.
Uvede některé reformy Marie Terezie a Josefa II.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Žák čte a zapisuje římské číslice, převádí na arabské číslice a obráceně.
Vyjmenuje základní a přechodné podnebné pásy.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Vyjmenuje jednotlivé základní i přechodné podnebné pásy.
Vypráví o místech a zajímavostech, které viděl či navštívil.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Vypráví příběh vlastními slovy s pomocí osnovy.
Vyhledává a orientuje se v odborné literatuře.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Využívá čtení jako informační zdroj.
Uvede některé reformy Marie Terezie a Josefa II.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Žák čte a zapisuje římské číslice, převádí na arabské číslice a obráceně.
Vyjmenuje základní a přechodné podnebné pásy.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Vyjmenuje jednotlivé základní i přechodné podnebné pásy.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjení takové časové a prostorové představy a empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale jen kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. <u>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:</u> • rozvíjení vlastního historického vědomí • vnímání obrazu hlavních vývojových linií • získávání orientace v historickém čase • pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů • chápání kulturní rozmanitosti světa • utváření pozitivního hodnotového systému
Integrace předmětů	• Dějepis

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel ▪ zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů ▪ vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky ▪ zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů ▪ vede k zamyšlení nad historickým vývojem Žák ▪ vyhledává, třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě ▪ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí ▪ propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: Učitel ▪ zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT technika) ▪ zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením ▪ vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování Žák ▪ vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti ▪ samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení ▪ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obháji
	Kompetence komunikativní: Učitel ▪ vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování ▪ zařazuje do výuky diskusi ▪ vede žáky k věcnému argumentování ▪ vede žáky k práci s různými typy textů ▪ vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků Žák

Název předmětu	Dějepis
	▪ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ▪ účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje ▪ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, ... ▪ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel ▪ vytváří příznivé klima třídy ▪ dodává žákům sebedůvěru ▪ podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Žák ▪ účinně spolupracuje ve skupině ▪ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu ▪ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: Učitel ▪ reflektuje při výuce společenské i přírodní dění ▪ vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé ▪ motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních ▪ pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví Žák ▪ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí ▪ odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ▪ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy ▪ respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví ▪ projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence pracovní: Učitel ▪ požaduje dodržování dohodnuté kvality práce ▪ umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat ▪ vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Žák ▪ dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky ▪ využívá svých znalostí v běžné praxi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: • zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,.... • matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,... • výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,... • hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,... • jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,... • občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,... • tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...
Způsob hodnocení žáků	Všeobecné zásady klasifikace Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu Škola pro každého. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení žáka uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Při hodnocení učitel sleduje: • V jaké míře a kvalitě si žák osvojuje dovednosti a zručnosti dané povahou jednotlivých vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu.

Název předmětu	Dějepis
	• Jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, praktických situací a problémů, jak je schopen aplikace v podmínkách běžného života. • Jak žák ovládá základní komunikační prostředky, jak umí naslouchat, srozumitelně a věcně se vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, na jaké úrovni je jeho písemný projev a slovní zásoba. • Jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení, jak chápe souvislosti, jak je dovede třídit, zda umí vystihnout podstatné, zda svůj úsudek dovede opřít o vlastní argumenty. • Jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce, zda pouze pasivně nereprodukuje čtené a psané.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Dokáže určit a popsat prameny hmotné a písemné povahy.	Úvod do dějepisu Prameny Muzea a archivy
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Orientuje se v rozlišení jednotlivých institucí dokumentujících minulost.	Úvod do dějepisu Prameny Muzea a archivy
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Ovládá základní teorie vzniku světa podle náhledu původních kultur.	Teorie vzniku světa

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti.	Teorie vzniku světa
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Zvládá se orientovat na časové přímce, vymezit chronologicky události.	Časová přímka
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Dokáže určit jednotlivé epochy dějin.	Čas, časová osa, staletí, tisíciletí
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Dokáže určit vymezení před a našeho letopočtu.	Období dějin
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Dokáže se orientovat v problematice vývoje lidského druhu včetně jednotlivých předchůdců člověka dnešního typu.	Pravěk
		Vývoj lidského druhu
		Doba kamenná
		Doba ledová
		Mezolit
		Neolit
		Eneolit
		Doba bronzová
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Dokáže popsat dle obrázků nástroje, zbraně a pravěkých lidí.	Pravěk
		Život pravěkých lidí
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Dokáže popsat pravěká zvířata a jejich způsob lovu.	Pravěk
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Rozeznává obě základní dělby práce, včetně termínů lovci, sběrači.	Doba kamenná
		Doba ledová
		Mezolit
		Neolit
		Eneolit
		Doba bronzová

Dějepis	6. ročník	
		Doba železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Dokáže charakterizovat podmínky vzniku prvních starověkých států.	Starověk Vznik prvních států
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Orientuje se v jejich chronologickém vývoji.	Vznik prvních států Indie Čína
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Dokáže popsat nejdůležitější osobnosti a vládce.	Indie Čína Dějiny Mezopotámie Asýrie a Babylonie Dějiny Egypta Dějiny Izraele a Palestiny
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Orientuje se na mapě a dokáže určit jednotlivé říše včetně geografického určení vodstev.	Indie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Čína Dějiny Mezopotámie Asýrie a Babylonie Dějiny Egypta Dějiny Izraele a Palestiny
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		Indie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Čína Dějiny Mezopotámie Asýrie a Babylonie Dějiny Egypta Dějiny Izraele a Palestiny
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		Indie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Ovládá základní terminologii týkající se vládců.	Čína Dějiny Mezopotámie Asýrie a Babylonie Dějiny Egypta Dějiny Izraele a Palestiny

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Zná mytologické i náboženské systémy a orientuje se v nich.	Indie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Čína
		Dějiny Mezopotámie
		Asýrie a Babylonie
		Dějiny Egypta
		Dějiny Izraele a Palestiny
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Dokáže se orientovat podle obrázků mezi jednotlivými typy civilizací včetně architektury.	Kultura Egypta
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Chápe význam písma a dokáže se orientovat v jeho typech.	Archeologické památky starověkých říší
		Písemné prameny
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Rozeznává a dokáže určit jednotlivé kultury podle maleb a kreseb.	Kultura Egypta
		Archeologické památky starověkých říší
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Orientuje se na mapě a dokáže najít jednotlivé řecké městské státy.	Starověké Řecko
		Přírodní podmínky
		Nejstarší osídlení oblasti
		Ostrov Kréta
		Mínojská civilizace
		Mykénská civilizace
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Chápe souvislosti mezi vývojem států a přírodními podmínkami.	Starověké Řecko
		Přírodní podmínky
		Formování řeckých států
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Rozumí významu Velké řecké kolonizace.	Starověké Řecko
		Velká řecká kolonizace
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Dokáže rozeznat jednotlivé formy vlády v konkrétních státech.	Sparta
		Athény
		Sparta

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Orientuje se na mapě a dokáže vymezit jednotlivé státy a oblasti.	Athény
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Dokáže určit podstatu athénské demokracie.	Athény v době Periklově
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Dokáže popsat jednotlivé významné panovníky a jejich vládu.	Alexandr Veliký
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Určit příčinu i neúspěch řeckých válek.	Řecko- perské války
		Peloponéská válka
		Makedonská nadvláda
		Konec řecké samostatnosti
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Dokáže určit vztah mezi antickou kulturou a judaismem.	Náboženství
		Věda a vzdělanost
		Divadlo
		Architektura, sochařství a malířství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Ovládá nové formy umění.	Divadlo
		Architektura, sochařství a malířství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Chápe smysl demokracie pro rozvoj svobodné kultury.	Život ve starém Řecku
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Podle obrázků rozeznává architektonické styly v Řecku.	Architektura, sochařství a malířství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Orientuje se na mapě Apeninského poloostrova.	Starověký Řím
		Etruskové
		Římská republika
		Státní zřízení

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Ovládá vývoj státního uspořádání.	Státní zřízení
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Dokáže chronologicky (včetně bitev a fází) seřadit tři Panské války.	Panské války
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Zvládá popsat průběh Spartakova povstání.	Krise republiky Spartakovo povstání
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Zvládá charakterizovat triumviráty a jeho aktéry.	První triumvirát Caesarova samovláda Druhý triumvirát
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Umí popsat osobnost G. J. Caesara a jeho dílo.	Caesarova samovláda
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Dokáže určit rozdíl mezi formou principátu a dominátu.	Principát Krise principátu Dominát
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Umí popsat adoptivní císaře a vysvětlit termín.	Adoptivní císaři
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Chápe princip zániku Římské říše.	Zánik Římské říše
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Dokáže určit společenský statut jednotlivých tříd v Římě.	Starověký Řím Římská republika
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Dokáže určit vztah mezi antickou kulturou a judaismem a křesťanstvím.	Život ve starém Římě
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Ovládá nové formy umění včetně literatury.	Život ve starém Římě

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Podle obrázků rozeznává architektonické styly v Římě.	Malířství, sochařství a architektura
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Chápe význam antiky pro evropskou civilizaci.	Život ve starém Římě
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Zvládá podle obrázků určit jednotlivé kulturní okruhy.	Keltové
		Germáni
		Slované
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Základním způsobem se orientuje v náboženských systémech.	Keltové
		Germáni
		Slované
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Dokáže popsat jednotlivé zdroje obživy konkrétních kultur včetně jejich charakteristiky.	Keltové
		Germáni
		Slované
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Úvod do dějepisu Prameny Muzea a archivy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sparta Athény Řecko – perské války Athény v době Periklově Peloponéská válka Makedonská nadvláda Alexandr Veliký Konec řecké samostatnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Pravěk Vývoj lidského druhu Doba kamenná		

Dějepis	6. ročník	
Doba ledová Život pravěkých lidí Mezolit Neolit Eneolit Doba bronzová Doba železná		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Starověk Vznik prvních států Dějiny Mezopotámie Asýrie a Babylonie Dějiny Egypta Dějiny Izraele a Palestiny Indie Čína		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Starověké Řecko Přírodní podmínky Nejstarší osídlení oblasti Ostrov Kréta Mínojská civilizace Mykénská civilizace Formování řeckých států Velká řecká kolonizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Náboženství Věda a vzdělanost Malířství, sochařství a architektura Život ve starém Římě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná mytologické i náboženské systémy a orientuje se v nich.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Charakterizuje základní rysy eposu, pověsti, báje, bajky, pohádky.
Ovládá nové formy umění.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Charakterizuje základní rysy eposu, pověsti, báje, bajky, pohádky.
Dokáže určit vztah mezi antickou kulturou a judaismem a křesťanstvím.	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.
Zná mytologické i náboženské systémy a orientuje se v nich.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Charakterizuje základní rysy eposu, pověsti, báje, bajky, pohádky.
Ovládá nové formy umění.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Charakterizuje základní rysy eposu, pověsti, báje, bajky, pohádky.
Dokáže určit vztah mezi antickou kulturou a judaismem a křesťanstvím.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše příčiny a posun jednotlivých kmenů a etnik Evropou	Zrod nové Evropy, společnost v raném středověku

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	chápe termín tzv. stěhování národů	Zrod nové Evropy, společnost v raném středověku
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	orientuje se v náboženském vývoji křesťanství a jeho vlivu na společnost	Zrod nové Evropy, společnost v raném středověku
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vznik nových státních útvarů	Zrod nové Evropy, společnost v raném středověku
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	dokáže na mapě ukázat Franckou říši	Západní Evropa
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	zná významné osobnosti této říše	Západní Evropa
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	chápe imperiální politiku franckých králů	Západní Evropa
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	zná základní význam období panování Karla Velikého a jeho odkaz	Západní Evropa
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	chápe vznik nových států v 9. století	Západní Evropa
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	orientuje s v politice Otonů a rozumí významu vzniku Svaté říše římské	Západní Evropa
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	orientuje se na mapě a dokáže určit rozlohu prvních států na našem území chronologicky.	České země v raném středověku, Velká Morava, Čechy v době knížecí, první čeští králové
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	dokáže určit postavení těchto států v evropských kontextech	České země v raném středověku, Velká Morava, Čechy v době knížecí, první čeští králové
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	umí určit náboženské a mocenské souvislosti v závislosti na imperiální politice	České země v raném středověku, Velká Morava, Čechy v době knížecí, první čeští králové
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	zná nejvýznamnější panovníky a jejich vztah ke konfesi	České země v raném středověku, Velká Morava, Čechy v době knížecí, první čeští králové
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	zná okolnosti vzestupu rodu Přemyslovců	České země v raném středověku, Velká Morava, Čechy v době knížecí, první čeští králové
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	orientuje se v umění středověku, románském slohu jako odrazu společnosti a její zbožnosti	Kultura raného středověku, kultura gotická
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	zná nejstarší památky románského umění na území Evropy i našeho státu podle mapy i obrázků	Kultura raného středověku, kultura gotická
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	chápe vztah středověkého člověka k umění jako propojení s Bohem	Kultura raného středověku, kultura gotická

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	chápe okolnosti vzniku gotiky	Kultura raného středověku, kultura gotická
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	rozumí terminologii a významu středověké scholastiky	Kultura raného středověku, kultura gotická
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	orientuje se v problematice vývoje středověké Evropy na východě a západě v kontextu s konfesí.	Společnost ve vrcholném a pozdním středověku, západní Evropa, východní Evropa, poslední Přemyslovci
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	rozeznává rozdíl mezi katolíky a pravoslávím	Společnost ve vrcholném a pozdním středověku, západní Evropa, východní Evropa, poslední Přemyslovci
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	seznámil se s problematikou kacířství	Společnost ve vrcholném a pozdním středověku, západní Evropa, východní Evropa, poslední Přemyslovci
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	zná problematiku vlády posledních Přemyslovců a jejich mocenské aktivity	Společnost ve vrcholném a pozdním středověku, západní Evropa, východní Evropa, poslední Přemyslovci
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	orientuje se v problematice nástupu Lucemburků na český trůn	Lucemburkové a jejich vláda
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	zná zásadní osobnosti této dynastie a jejich význam pro rozvoj Českého království	Lucemburkové a jejich vláda
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	chápe problematiku a rozdíly ve vládnutí jednotlivých panovníků včetně kontextu s Evropou a jejím vývojem.	Lucemburkové a jejich vláda
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	zná osobnost, dílo i odkaz mistra Jana Husa	Husitství
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	chápe kontexty problematiky našeho království včetně postavení šlechty a církve v době po smrti mistra Jana Husa	Husitství

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	dokáže charakterizovat dobu husitskou včetně problematiky vojenské i náboženské	Husitství
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	zná nejvýznamnější bitvy a osobnosti této doby	Husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	rozumí dynastické problematice v našem království po vymření Lucemburků	Jiří z Poděbrad a Jagellonci, Osmanská říše
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	ovládá problematiku vlády a osobnosti krále Jiřího z Poděbrad včetně jeho evropské politiky a náboženských poměrů	Jiří z Poděbrad a Jagellonci, Osmanská říše
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	orientuje se v problematice vlády Jagellonců včetně evropské snahy sjednocení v boji proti Osmanské říši	Jiří z Poděbrad a Jagellonci, Osmanská říše
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	chápe význam a je schopen rozeznat vladislavskou pozdní gotiku	Jiří z Poděbrad a Jagellonci, Osmanská říše
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	orientuje se, včetně mapy, v principu zámořských plaveb včetně znovuobjevení Ameriky Evropou.	Objevné plavby, jižní Evropa, Španělsko, reformace, renesance
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	zná náboženské poměry a jejich význam pro vývoj zemí na jihu Evropy.	Objevné plavby, jižní Evropa, Španělsko, reformace, renesance
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	chápe důvody reformace a zná nejvýznamnější osobnosti	Objevné plavby, jižní Evropa, Španělsko, reformace, renesance
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	dokáže charakterizovat české země pod nadvládou prvních Habsburků.	Rusko, Osmanská říše, dějiny českých zemí v raném novověku, Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	zná chronologicky události a souvislosti třicetileté války v kontextu s českým náboženským a politickým životem.	Rusko, Osmanská říše, dějiny českých zemí v raném novověku, Třicetiletá válka
	chápe důsledky bitvy na Bílé hoře včetně evropských souvislostí	Rusko, Osmanská říše, dějiny českých zemí v raném novověku, Třicetiletá válka
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	chápe význam termínů renesance, renesanční člověk, odkaz antiky	Kultura na počátku novověku

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	zná nejznámější umělecká díla	Kultura na počátku novověku
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	orientuje se v architektuře včetně jejích znaků a symboliky	Kultura na počátku novověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Jiří z Poděbrad a Jagellonci Osmanská říše		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
České země v raném středověku Velká Morava Čechy v době knížecí První čeští králové		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rusko Osmanská říše Dějiny českých zemí v raném novověku Třicetiletá válka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zrod nové Evropy Společnost v raném středověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lucemburkové a jejich vláda		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe vznik nových států v 9. století	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Charakterizuje základní rysy bájí, mýtů, pohádek a pověstí.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe význam termínů renesance, renesanční člověk, odkaz antiky	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Uvědomuje si vliv historických a společenských okolností na literární tendence daného období.
chápe vztah středověkého člověka k umění jako propojení s Bohem	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Zhodnotí význam Bible jako souboru literárních památek, orientuje se ve struktuře biblických textů (Starý zákon, Nový zákon).
chápe vznik nových států v 9. století	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Charakterizuje základní rysy bájí, mýtů, pohádek a pověstí.
chápe význam termínů renesance, renesanční člověk, odkaz antiky	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Uvědomuje si vliv historických a společenských okolností na literární tendence daného období.
chápe vztah středověkého člověka k umění jako propojení s Bohem	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Zhodnotí význam Bible jako souboru literárních památek, orientuje se ve struktuře biblických textů (Starý zákon, Nový zákon).

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe principy osvícenství a pojem rozumu ve vědě, společnosti a životu všedního dne	Nové typy monarchií, osvícenství, občanské revoluce, Anglie a Velká Británie
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe princip revoluce a evoluce ve společenském kontextu	Nové typy monarchií, osvícenství, občanské revoluce, Anglie a Velká Británie
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	chápe význam kolonií, jejich podstatu a význam pro velmoci	Kolonie

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	dokáže na mapě ukázat bývalé kolonie a vymezit je geograficky	Kolonie
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	dokáže se orientovat ve významu kolonií pro evropské země	Kolonie
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe souvislosti rozdílného vývoje jednotlivých zemí v souvislostech politických i náboženských.	2. polovina 17. století a 18. století, vznik Spojených států, Francie, Prusko, Rusko
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	je schopen vymezit vliv lidských práv na vznik moderních národů	2. polovina 17. století a 18. století, vznik Spojených států, Francie, Prusko, Rusko
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	je schopen určit národ tradiční a nový	2. polovina 17. století a 18. století, vznik Spojených států, Francie, Prusko, Rusko
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	chápe význam ústav	2. polovina 17. století a 18. století, vznik Spojených států, Francie, Prusko, Rusko
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	rozumí termínům osvětlený panovník a vláda	2. polovina 17. století a 18. století, vznik Spojených států, Francie, Prusko, Rusko

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe princip osvícenství a jeho podobu včetně inspirací v našich zemích a rakouském impériu.	České země po třicetileté válce, Marie Terezie, Josef II.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	zná osobnosti a panovníky spojené s touto érou.	České země po třicetileté válce, Marie Terezie, Josef II.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe problematiku rekatolizace	České země po třicetileté válce, Marie Terezie, Josef II.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	orientuje se v rakouské politické scéně a jejím dopadu na společnost.	České země po třicetileté válce, Marie Terezie, Josef II.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe změny v ekonomice i společnosti v období osvícenství.	České země po třicetileté válce, Marie Terezie, Josef II.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	chápe příčiny revoluce ve Francii	Francouzská revoluce a napoleonské války, příčiny revoluce, průběh revoluce, Napoleon I. Bonaparte, Vídeňský kongres
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	orientuje se chronologicky v událostech	Francouzská revoluce a napoleonské války, příčiny revoluce, průběh revoluce, Napoleon I. Bonaparte, Vídeňský kongres
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	zná nejznámější osobnosti a organizace revoluce	Francouzská revoluce a napoleonské války, příčiny revoluce, průběh revoluce, Napoleon I. Bonaparte, Vídeňský kongres
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	zná rozsah Napoleonova tažení a nejvýznamnější bitvy	Francouzská revoluce a napoleonské války, příčiny revoluce, průběh revoluce, Napoleon I. Bonaparte, Vídeňský kongres
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	zná příčiny neúspěchu Napoleonova tažení	Francouzská revoluce a napoleonské války, příčiny revoluce, průběh revoluce, Napoleon I. Bonaparte, Vídeňský kongres

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	orientuje se v problematice Vídeňského kongresu a vzniku Svaté aliance	Francouzská revoluce a napoleonské války, příčiny revoluce, průběh revoluce, Napoleon I. Bonaparte, Vídeňský kongres
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	orientuje se ve vývoji Evropy po napoleonských válkách	Evropa a svět po napoleonských válkách, emancipace národů, průmyslová revoluce, boj za nezávislost v Latinské Americe, Národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	chápe principy rozvoje vědy a techniky v celospolečenském kontextu	Evropa a svět po napoleonských válkách, emancipace národů, průmyslová revoluce, boj za nezávislost v Latinské Americe, Národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	rozumí problematice potřeby národů stát se emancipovaným	Evropa a svět po napoleonských válkách, emancipace národů, průmyslová revoluce, boj za nezávislost v Latinské Americe, Národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	orientuje se v české společnosti na počátku znovustvoření národa na úrovni kulturní a následně politické	Evropa a svět po napoleonských válkách, emancipace národů, průmyslová revoluce, boj za nezávislost v Latinské Americe, Národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	chápe význam češtiny pro další vývoj české společnosti	Evropa a svět po napoleonských válkách, emancipace národů, průmyslová revoluce, boj za nezávislost v Latinské Americe, Národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	definuje revoluci ve společenském smyslu	Revoluce 1848, revoluce ve Francii, pokus o sjednocení Německa a Itálie, revoluce v habsburské monarchii a českých zemích
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	charakterizuje revoluce a jejich průběh v jednotlivých zemích	Revoluce 1848, revoluce ve Francii, pokus o sjednocení Německa a Itálie, revoluce v habsburské monarchii a českých zemích
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	zná průběh revoluce v Praze, její cíle a důsledky	Revoluce 1848, revoluce ve Francii, pokus o sjednocení Německa a Itálie, revoluce v habsburské monarchii a českých zemích
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	zná osobnosti, které se v ní angažovali	Revoluce 1848, revoluce ve Francii, pokus o sjednocení Německa a Itálie, revoluce v habsburské monarchii a českých zemích
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	chápe imperiální politiku Velké Británie a princip rozvoje společnosti včetně vzniku nových politických subjektů	2. polovina 19. století, Velká Británie za královny Viktorie, Francie, sjednocení Itálie a Německa

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	orientuje se v pojmech industrializace a trhu	2. polovina 19. století, Velká Británie za královny Viktorie, Francie, sjednocení Itálie a Německa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	orientuje se v společenském vývoji Francie	2. polovina 19. století, Velká Británie za královny Viktorie, Francie, sjednocení Itálie a Německa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	umí charakterizovat problematiku sjednocení Německa a Itálie včetně jejich kritérií	2. polovina 19. století, Velká Británie za královny Viktorie, Francie, sjednocení Itálie a Německa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	orientuje se v problematice vlády Alexandra Bacha v českých zemích	Bachův absolutismus, vznik Rakouska- Uherska, české země v druhé polovině 19. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	zná klíčové osobnost české literární, kulturní a politické scény	Bachův absolutismus, vznik Rakouska- Uherska, české země v druhé polovině 19. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	chápe příčiny emancipace Maďarska	Bachův absolutismus, vznik Rakouska- Uherska, české země v druhé polovině 19. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	rozumí vzniku dvoustátí a jeho důsledků pro slovanské národy Rakouska – Uherska	Bachův absolutismus, vznik Rakouska- Uherska, české země v druhé polovině 19. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	orientuje se v problematice rozvoje české společnosti včetně sporu o Rukopisy	Bachův absolutismus, vznik Rakouska- Uherska, české země v druhé polovině 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	chápe problematiku týkající se kolonií a přístupu k nim.	Imperialismus a kolonialismus, USA, Rusko, Japonsko, věda a technika, kultura 2. poloviny 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	orientuje se ve vývoji Ruska za posledních Romanovců včetně vnitřní politiky	Imperialismus a kolonialismus, USA, Rusko, Japonsko, věda a technika, kultura 2. poloviny 19. století

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	dokáže se orientovat v problematice Japonska a jeho rozvoje během panování dynastie Mejdži	Imperialismus a kolonialismus, USA, Rusko, Japonsko, věda a technika, kultura 2. poloviny 19. století
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	orientuje se v příčinách světové války	První světová válka, příčiny a průběh Ruské revoluce, Češi a Slováci, Vyhlášení Československa, Důsledky první světové války
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	chápe důsledky použití moderních zbraní a zbraňových systémů	První světová válka, příčiny a průběh Ruské revoluce, Češi a Slováci, Vyhlášení Československa, Důsledky první světové války
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vnímá a chápe roli našich vojáků	První světová válka, příčiny a průběh Ruské revoluce, Češi a Slováci, Vyhlášení Československa, Důsledky první světové války
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	orientuje se v událostech a zná osobnosti, které se podíleli na vzniku Československa	První světová válka, příčiny a průběh Ruské revoluce, Češi a Slováci, Vyhlášení Československa, Důsledky první světové války
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	zná důsledky první světové války	První světová válka, příčiny a průběh Ruské revoluce, Češi a Slováci, Vyhlášení Československa, Důsledky první světové války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Bachův absolutismus Vznik Rakouska – Uherska		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
České země po třicetileté válce Marie Terezie Josef II.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
První světová válka		

Dějepis	8. ročník	
Příčiny a průběh Ruské revoluce Češi a Slováci Vyhlášení Československa Důsledky první světové války		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
České země po třicetileté válce Marie Terezie Josef II. Revoluce 1848 Revoluce ve Francii Pokus o sjednocení Německa a Itálie Revoluce v habsburské monarchii a českých zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Nové typy monarchií Osvícenství Občanské revoluce Anglie a Velká Británie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe význam češtiny pro další vývoj české společnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Seznamuje se s významnými etapami vývoje českého jazyka.
chápe význam češtiny pro další vývoj české společnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Rozlišuje skupiny slovanských jazyků.
dokáže se orientovat ve významu kolonií pro evropské země	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Žák posoudí hospodářské a politické postavení Evropy v rámci světa, charakterizuje historický vliv Evropy na světovou kolonizaci.
chápe problematiku týkající se kolonií a přístupu k nim.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Žák posoudí hospodářské a politické postavení Evropy v rámci světa, charakterizuje historický vliv Evropy na světovou kolonizaci.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe význam češtiny pro další vývoj české společnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Seznamuje se s významnými etapami vývoje českého jazyka.
chápe význam češtiny pro další vývoj české společnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Rozlišuje skupiny slovanských jazyků.
dokáže se orientovat ve významu kolonií pro evropské země	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Žák posoudí hospodářské a politické postavení Evropy v rámci světa, charakterizuje historický vliv Evropy na světovou kolonizaci.
chápe problematiku týkající se kolonií a přístupu k nim.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Žák posoudí hospodářské a politické postavení Evropy v rámci světa, charakterizuje historický vliv Evropy na světovou kolonizaci.

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	chápe souvislosti poválečného uspořádání světa	Svět a ČSR po 1. světové válce, Versailleský systém, Československo - první léta, poválečný svět, Evropa na rozcestí, bolševická diktatura v Sovětském svazu.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	je schopen definovat demokratické a nedemokratické principy	Svět a ČSR po 1. světové válce, Versailleský systém, Československo - první léta, poválečný svět, Evropa na rozcestí, bolševická diktatura v Sovětském svazu.
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	chápe důsledky použití moderních zbraní	Svět a ČSR po 1. světové válce, Versailleský systém, Československo - první léta, poválečný svět, Evropa na rozcestí, bolševická diktatura v Sovětském svazu.

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	orientuje se ve vývoji bolševické diktatury jako totalitního systému	Svět a ČSR po 1. světové válce, Versailleský systém, Československo - první léta, poválečný svět, Evropa na rozcestí, bolševická diktatura v Sovětském svazu.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	chápe problematiku hospodářské krize a jejích důsledků	Evropa a svět ve 30. letech, hospodářská krize, soumrak nad Evropou, konec míru, poslední roky demokracie v ČSR, rok 1938- konec Československa.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vnímá rozvoj nedemokratických systémů: v Německu, Itálii a v Japonsku	Evropa a svět ve 30. letech, hospodářská krize, soumrak nad Evropou, konec míru, poslední roky demokracie v ČSR, rok 1938- konec Československa.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	orientuje se v rozdílech nedemokratických režimů: nacismu, fašismu a komunismu	Evropa a svět ve 30. letech, hospodářská krize, soumrak nad Evropou, konec míru, poslední roky demokracie v ČSR, rok 1938- konec Československa.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	ví, co je antisemitismus	Evropa a svět ve 30. letech, hospodářská krize, soumrak nad Evropou, konec míru, poslední roky demokracie v ČSR, rok 1938- konec Československa.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	orientuje se v problematice zániku svobodného Československa	Evropa a svět ve 30. letech, hospodářská krize, soumrak nad Evropou, konec míru, poslední roky demokracie v ČSR, rok 1938- konec Československa.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	orientuje se v problematice umění, architektury i moderních výtvarných směrů	Kultura mezi válkami, světová věda a umění mezi válkami, československá věda a umění v období mezi válkami.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	chápe poslání kultury jako projevu svobody a demokracie	Kultura mezi válkami, světová věda a umění mezi válkami, československá věda a umění v období mezi válkami.

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zná známé osobnosti našeho kulturního světa	Kultura mezi válkami, světová věda a umění mezi válkami, československá věda a umění v období mezi válkami.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	orientuje se chronologicky a faktograficky v průběhu světové války.	Svět ve válce 1939- 1945, průběh světové války, charakter války, porážka Německa, kapitulace Německa a Japonska.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	zná holocaust a jeho problematiku	Svět ve válce 1939- 1945, průběh světové války, charakter války, porážka Německa, kapitulace Německa a Japonska.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	orientuje se v odboji a jeho projevu na obsazených územích	Svět ve válce 1939- 1945, průběh světové války, charakter války, porážka Německa, kapitulace Německa a Japonska.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	zná hlavní aktéry světové války podle zemí	Svět ve válce 1939- 1945, průběh světové války, charakter války, porážka Německa, kapitulace Německa a Japonska.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	orientuje se v zásadních událostech	Svět ve válce 1939- 1945, průběh světové války, charakter války, porážka Německa, kapitulace Německa a Japonska.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	zná použití zbraní hromadného ničení a jeho důsledky	Svět ve válce 1939- 1945, průběh světové války, charakter války, porážka Německa, kapitulace Německa a Japonska.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	orientuje se v odboji a odbojových organizacích působících na našem území	ČSR v období 2. světové války, protektorát Čechy a Morava, slovenský stát, domácí odboj, zahraniční odboj, osvobození republiky.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	chápe význam odboje a jeho činnosti	ČSR v období 2. světové války, protektorát Čechy a Morava, slovenský stát, domácí odboj, zahraniční odboj, osvobození republiky.

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	zná jeho nejdůležitější projevy	ČSR v období 2. světové války, protektorát Čechy a Morava, slovenský stát, domácí odboj, zahraniční odboj, osvobození republiky.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	orientuje se v problematice existence Slovenského státu	ČSR v období 2. světové války, protektorát Čechy a Morava, slovenský stát, domácí odboj, zahraniční odboj, osvobození republiky.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	zná průběh osvobození naší vlasti	ČSR v období 2. světové války, protektorát Čechy a Morava, slovenský stát, domácí odboj, zahraniční odboj, osvobození republiky.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	chápe poválečné uspořádání světa a vznik dvou mocenských bloků	Svět a ČSR po 2. světové válce, uspořádání světa, počátek studené války, poválečné Československo 1945- 1947, únor 1948, poúnorové Československo a padesátá léta.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Studená válka, studená válka a její zástupné války, věda, umění a společnost druhé poloviny 20. století.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	orientuje se ve vývoji naší vlasti až k únoru 1948 a po něm	Svět a ČSR po 2. světové válce, uspořádání světa, počátek studené války, poválečné Československo 1945- 1947, únor 1948, poúnorové Československo a padesátá léta.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Studená válka, studená válka a její zástupné války, věda, umění a společnost druhé poloviny 20. století.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	chápe termín studená válka v širším kontextu	Svět a ČSR po 2. světové válce, uspořádání světa, počátek studené války, poválečné Československo 1945- 1947, únor 1948, poúnorové Československo a padesátá léta.

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Studená válka, studená válka a její zástupné války, věda, umění a společnost druhé poloviny 20. století.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	orientuje se v studené válce ve světě: Korea, Vietnam, Blízký Východ, Afrika, válka ve Vietnamu	Studená válka, studená válka a její zástupné války, věda, umění a společnost druhé poloviny 20. století.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	chápe rozvoj vědy a techniky i umění v širších souvislostech, včetně politických kontextů	Studená válka, studená válka a její zástupné války, věda, umění a společnost druhé poloviny 20. století.
	orientuje se v chronologickém vývoji států na základě zásadních událostí	ČSSR, 60. léta, 70. a 80. léta, společnost v tomto období.
	zná politické, umělecké osobnosti této doby	ČSSR, 60. léta, 70. a 80. léta, společnost v tomto období.
	orientuje se v událostech roku 1968	ČSSR, 60. léta, 70. a 80. léta, společnost v tomto období.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	orientuje se v událostech roku 1989 a zná klíčové osobnosti	Československo a ČR po studené válce, obnova demokracie, rozpad Československa, svět v novém tisíciletí.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	chápe nutnost znovuoobnovení demokratických principů	Československo a ČR po studené válce, obnova demokracie, rozpad Československa, svět v novém tisíciletí.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	orientuje se v událostech rozpadu Československa a vzniku ČR včetně reálií	Československo a ČR po studené válce, obnova demokracie, rozpad Československa, svět v novém tisíciletí.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	orientuje se v nových vztazích ve světě, úloze NATO a EU	Československo a ČR po studené válce, obnova demokracie, rozpad Československa, svět v novém tisíciletí.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	je schopen určit další možné nebezpečí pro demokracii	Československo a ČR po studené válce, obnova demokracie, rozpad Československa, svět v novém tisíciletí.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	je schopen určit nové perspektivy společnosti	Československo a ČR po studené válce, obnova demokracie, rozpad Československa, svět v novém tisíciletí.

Dějepis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kultura mezi válkami Světová věda a umění mezi válkami Československá věda a umění v období mezi válkami		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Svět a ČSR po 1. světové válce Versailleský systém Československo – první léta Poválečný svět Evropa na rozcestí Bolševická diktatura v Sovětském svazu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kultura mezi válkami Světová věda a umění mezi válkami Československá věda a umění v období mezi válkami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Studená válka Studená válka a její zástupné války Věda, umění a společnost druhé poloviny 20. století		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ČSSR 60. léta 70. a 80. léta Společnost v tomto období		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v nových vztazích ve světě, úloze NATO a EU	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> orientuje se v právu v EU a jeho deklaraci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná průběh osvobození naší vlasti	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvědomí si, co všechno obnáší občanství a státní příslušnost.
je schopen definovat demokratické a nedemokratické principy	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Dokáže vyjmenovat a prakticky využít práva a povinností občana.
orientuje se v chronologickém vývoji státu na základě zásadních událostí	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvědomí si, co všechno obnáší občanství a státní příslušnost.
orientuje se v nových vztazích ve světě, úloze NATO a EU	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> orientuje se v právu v EU a jeho deklaraci
zná průběh osvobození naší vlasti	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvědomí si, co všechno obnáší občanství a státní příslušnost.
je schopen definovat demokratické a nedemokratické principy	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Dokáže vyjmenovat a prakticky využít práva a povinností občana.
orientuje se v chronologickém vývoji státu na základě zásadních událostí	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvědomí si, co všechno obnáší občanství a státní příslušnost.

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu

Název předmětu	Občanská výchova
	k realistickému sebepoznání a poznávání osobností druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávací oblast předmětu • postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků • orientace ve významných okolnostech společenského života • utváření vztahů žáků ke skutečnosti • formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života • formování vědomí odpovědnosti za vlastní život • utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí • orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci • uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

Název předmětu	Občanská výchova
	• uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ▪ žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti ▪ žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry Postup: ▪ vedení žáků k ověřování důsledků ▪ poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci ▪ zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Kompetence k řešení problémů: ▪ žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení ▪ žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí Postup: ▪ kladení otevřených otázek Kompetence komunikativní: ▪ žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně ▪ žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují ▪ žáci komunikují na odpovídající úrovni ▪ žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie Postup: ▪ zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků ▪ vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu ▪ podněcování žáků k argumentaci ▪ vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky Kompetence sociální a personální: ▪ žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají ▪ žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

Název předmětu	Občanská výchova
	▪ žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních Postup: ▪ hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok ▪ vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti Kompetence občanské: ▪ žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je ▪ žáci respektují názory ostatních ▪ žáci si formují volní a charakterové rysy ▪ žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace Postup: ▪ vyžadování dodržování pravidel slušného chování ▪ vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů Kompetence pracovní: ▪ žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Postup: ▪ dodávání sebedůvěry ▪ napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení ▪ vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
Způsob hodnocení žáků	Všeobecné zásady klasifikace Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu Škola pro každého. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení žáka uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Při hodnocení učitel sleduje: • V jaké míře a kvalitě si žák osvojuje dovednosti a zručnosti dané povahou jednotlivých vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu.

Název předmětu	Občanská výchova
	• Jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, praktických situací a problémů, jak je schopen aplikace v podmínkách běžného života. • Jak žák ovládá základní komunikační prostředky, jak umí naslouchat, srozumitelně a věcně se vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, na jaké úrovni je jeho písemný projev a slovní zásoba. • Jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení, jak chápe souvislosti, jak je dovede třídit, zda umí vystihnout podstatné, zda svůj úsudek dovede opřít o vlastní argumenty. • Jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce, zda pouze pasivně nereprodukuje čtené a psané.

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.	ŽIVOT MEZI LIDMI - patříme k lidem, vliv rodiny, ve škole, mezi vrstevníky, komunikace.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	ŽIVOT MEZI LIDMI - patříme k lidem, vliv rodiny, ve škole, mezi vrstevníky, komunikace.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák se orientuje ve vývoji světa, chápe střet světské a církevní moci.	ČLOVĚK A KULTURA - kultura, umění, krása kolem nás, víra a náboženství, nejstarší formy náboženství, slušnost pro každý den, kam za kulturou.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
	Žák uvádí příklady přírodních a kulturních zajímavostí ČR.	PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ - krásy naší země, ochrana přírodního a kulturního bohatství, zachraňme Zemi.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvádí jejich příklady, dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi.	MAJETEK V NAŠEM ŽIVOTĚ - naše potřeby, majetek a vlastnictví, mít nebo být?
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a		

Občanská výchova	7. ročník	
přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky, rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI - stát, cesta k demokracii, volby, začlenění do veřejného života.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI - stát, cesta k demokracii, volby, začlenění do veřejného života.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Žák přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práva spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.	LIDSKÁ PRÁVA - lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost, svoboda, morálka a mravnost, všeobecná deklarace lidských práv.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Žák diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání .	LIDSKÁ PRÁVA - lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost, svoboda, morálka a mravnost, všeobecná deklarace lidských práv.
	Žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti.	LIDSKÁ PRÁVA - lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost, svoboda, morálka a mravnost, všeobecná deklarace lidských práv.

Občanská výchova	7. ročník	
	Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	LIDSKÁ PRÁVA - lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost, svoboda, morálka a mravnost, všeobecná deklarace lidských práv.
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy.	SVĚT KOLEM NÁS - spolupráce mezi zeměmi Evropy, tolerance k národnostním menšinám, nadnárodní organizace, ochrana obyvatel za mimořádných událostí.
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ŽIVOT MEZI LIDMI Patříme k lidem Vliv rodiny Ve škole Mezi vrstevníky Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ŽIVOT MEZI LIDMI Patříme k lidem Vliv rodiny Ve škole Mezi vrstevníky Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ŽIVOT MEZI LIDMI Patříme k lidem Vliv rodiny Ve škole Mezi vrstevníky		

Občanská výchova	7. ročník	
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ŽIVOT MEZI LIDMI		
Patříme k lidem		
Vliv rodiny		
Ve škole		
Mezi vrstevníky		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ŽIVOT MEZI LIDMI		
Patříme k lidem		
Vliv rodiny		
Ve škole		
Mezi vrstevníky		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ŽIVOT MEZI LIDMI		
Patříme k lidem		
Vliv rodiny		
Ve škole		
Mezi vrstevníky		
Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI		
Stát		
Cesta k demokracii		
Volby		
Začlenění do veřejného života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI		
Stát		
Cesta k demokracii		
Volby		

Občanská výchova	7. ročník	
Začlenění do veřejného života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI		
Stát		
Cesta k demokracii		
Volby		
Začlenění do veřejného života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
SVĚT KOLEM NÁS		
Spolupráce mezi zeměmi Evropy		
Tolerance k národnostním menšinám		
Nadnárodní organizace		
Ochrana obyvatel za mimořádných událostí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI		
Stát		
Cesta k demokracii		
Volby		
Začlenění do veřejného života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
SVĚT KOLEM NÁS		
Spolupráce mezi zeměmi Evropy		
Tolerance k národnostním menšinám		
Nadnárodní organizace		
Ochrana obyvatel za mimořádných událostí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
SVĚT KOLEM NÁS		
Spolupráce mezi zeměmi Evropy		
Tolerance k národnostním menšinám		
Nadnárodní organizace		
Ochrana obyvatel za mimořádných událostí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Občanská výchova	7. ročník	
ČLOVĚK A KULTURA Kultura Umění Krása kolem nás Víra a náboženství Nejstarší formy náboženství Slušnost pro každý den Kam za kulturou SVĚT KOLEM NÁS Spolupráce mezi zeměmi Evropy Tolerance k národnostním menšinám Nadnárodní organizace Ochrana obyvatel za mimořádných událostí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ČLOVĚK A KULTURA Kultura Umění Krása kolem nás Víra a náboženství Nejstarší formy náboženství Slušnost pro každý den Kam za kulturou SVĚT KOLEM NÁS Spolupráce mezi zeměmi Evropy Tolerance k národnostním menšinám Nadnárodní organizace Ochrana obyvatel za mimořádných událostí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ Krásy naší země Ochrana přírodního a kulturního bohatství Zachraňme Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ		

Občanská výchova	7. ročník	
Krásy naší země Ochrana přírodního a kulturního bohatství Zachraňme Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ Krásy naší země Ochrana přírodního a kulturního bohatství Zachraňme Zemi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ŽIVOT MEZI LIDMI Patříme k lidem Vliv rodiny Ve škole Mezi vrstevníky Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ Krásy naší země Ochrana přírodního a kulturního bohatství Zachraňme Zemi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ŽIVOT MEZI LIDMI Patříme k lidem Vliv rodiny Ve škole Mezi vrstevníky Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Dokáže určit vztah mezi antickou kulturou a judaismem a křesťanstvím.
Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
Žák uvádí příklady přírodních a kulturních zajímavostí ČR.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Dokáže napsat dopis z prázdninového pobytu.
Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Žák hodnotí význam ČR v rámci Evropy a především EU.
Žák se orientuje ve vývoji světa, chápe střet světské a církevní moci.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem náboženství, popíše jednotlivá světová náboženství, uvádí oblasti jejich rozšíření ve světě.
Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Dokáže určit vztah mezi antickou kulturou a judaismem a křesťanstvím.
Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
Žák uvádí příklady přírodních a kulturních zajímavostí ČR.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Dokáže napsat dopis z prázdninového pobytu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Žák hodnotí význam ČR v rámci Evropy a především EU.
Žák se orientuje ve vývoji světa, chápe střet světské a církevní moci.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem náboženství, popíše jednotlivá světová náboženství, uvádí oblasti jejich rozšíření ve světě.

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	dokáže hodnotit své vlastní volní vlastnosti	Osobnost, co je za mnou, kde jsem, kam směřuji.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	zná své osobní cíle	Osobnost, co je za mnou, kde jsem, kam směřuji.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	ovládá významově termíny seberealizace, sebehodnocení, sebepoznání	Osobnost, co je za mnou, kde jsem, kam směřuji.

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	chápe rozdíl mezi subjektivním Já, reálným Já a ideálním Já	Osobnost, co je za mnou, kde jsem, kam směřuji.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	dokáže rozlišit charakter a jeho vlastnosti	Osobnost, co je za mnou, kde jsem, kam směřuji.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozeznává čtyři základní typy temperamentu	Jak se znám, co jsem, co chci, co mohu.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	chápe termíny jako extrovert a introvert	Jak se znám, co jsem, co chci, co mohu.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	dokáže pracovat s termíny morálka a svědomí a chápe jejich význam	Jak se znám, co jsem, co chci, co mohu.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozeznává termíny vloha, dovednost a inteligence	Jak se znám, co jsem, co chci, co mohu.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	chápe činnost smyslů	Psychické procesy a stavy, jak poznávám a vnímám, jak myslím a tvořím.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	rozumí termínu vjem	Psychické procesy a stavy, jak poznávám a vnímám, jak myslím a tvořím.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	ví jak rozvíjet své volní vlastnosti	Psychické procesy a stavy, jak poznávám a vnímám, jak myslím a tvořím.

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	chápe termíny kreativita záměrná a nahodilá	Psychické procesy a stavy, jak poznávám a vnímám, jak myslím a tvořím.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	chápe význam řeči	Psychické procesy a stavy, jak poznávám a vnímám, jak myslím a tvořím.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	umí rozvíjet své kompetence na úrovni konvergentního a divergentního myšlení	Psychické procesy a stavy, jak poznávám a vnímám, jak myslím a tvořím.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	orientuje se v rozdílu mezi konkrétním a abstraktním myšlením	Psychické procesy a stavy, jak poznávám a vnímám, jak myslím a tvořím.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	zná typy paměti a umí je určit	Jak si pamatuji a soustředím se, jak se učím, jak prožívám své city.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	zná křivku zapomínání	Jak si pamatuji a soustředím se, jak se učím, jak prožívám své city.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	rozumí termínu pozornost	Jak si pamatuji a soustředím se, jak se učím, jak prožívám své city.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	umí charakterizovat termín učení	Jak si pamatuji a soustředím se, jak se učím, jak prožívám své city.

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	ví, jak pracují mozkové hemisféry	Jak si pamatuji a soustředím se, jak se učím, jak prožívám své city.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	chápe, jak zlepšit proces učení v subjektivním pojetí zapomínání	Jak si pamatuji a soustředím se, jak se učím, jak prožívám své city.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	rozlišuje afekt a náladu	Jak si pamatuji a soustředím se, jak se učím, jak prožívám své city.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	umí teoreticky řešit konfliktní situace a snaží se využít teorii v praxi	Člověk v sociálních vztazích, umím se přiměřeně prosazovat?, zvládnou náročné životní situace?, žiju zdravě?
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	chápe základní tržní vztahy	Hospodaření, každý umí něco, nakupování.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	zná principy nabídky a poptávky	Hospodaření, každý umí něco, nakupování.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	chápe cenotvorbu	Hospodaření, každý umí něco, nakupování.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,	rozumí vztahu mezi domácnostmi a firmami, rozumí termínu tržní cena	Hospodaření, každý umí něco, nakupování.

Občanská výchova	8. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	rozeznává výrobní a nevýrobní odvětví	Hospodaření, každý umí něco, nakupování.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	chápe význam práva	Právní minimum, právo je minimum morálky, právo je systém.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	rozumí základním právními normám ve smyslu přirozeného práva	Právní minimum, právo je minimum morálky, právo je systém.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	chápe termín přirozené právo	Právní minimum, právo je minimum morálky, právo je systém.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	chápe normativní nutnost práva	Právní minimum, právo je minimum morálky, právo je systém.
	chápe nutnost ústavy pro demokracii	Ústava, moc zákonodárná.
	zná členění Ústavy ČR na jednotlivé hlavy	Ústava, moc zákonodárná.
	rozumí významu státních symbolů a umí je vyjmenovat	Ústava, moc zákonodárná.
	chápe význam zákonodárné moci a vzniku legislativy	Ústava, moc zákonodárná.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	orientuje se v kompetencích jednotlivých složek státní moci	Moc výkonná, moc soudní.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	zná charakteristiku a právní posoupnost orgánů činných v trestním a správním řízení	Moc výkonná, moc soudní.

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje mezi občanskoprávním sporem a trestním sporem	Moc výkonná, moc soudní.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	chápe přirozená lidská práva jako smysl demokratické společnosti	Základy práva a svobody, politika, právo v Evropě.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	chápe význam politického spektra	Základy práva a svobody, politika, právo v Evropě.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	orientuje se v právu v EU a jeho deklaraci	Základy práva a svobody, politika, právo v Evropě.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	chápe složky moci v rámci EU a jejich charakteristiku.	Základy práva a svobody, politika, právo v Evropě.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	umí členit poradní orgány EU	Základy práva a svobody, politika, právo v Evropě.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Moc výkonná Moc soudní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Člověk v sociálních vztazích Umím se přiměřeně prosazovat? Zvládnou náročné životní situace? Žiju zdravě?		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnost Co je za mnou Kde jsem Kam směřuji		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v právu v EU a jeho deklaraci	-->	Dějepis -> 9. ročník -> orientuje se v nových vztazích ve světě, úloze NATO a EU
zná své osobní cíle	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o tom, co je naplánováno a domluveno.
zná své osobní cíle	-->	Pracovní výchova -> 8. ročník -> Ujasní si své zájmy a cíle.
ovládá významově termíny seberealizace, sebehodnocení, sebepoznání	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe činnost smyslů	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.
ovládá významově termíny seberealizace, sebehodnocení, sebepoznání	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.
orientuje se v právu v EU a jeho deklaraci	<--	Dějepis -> 9. ročník -> orientuje se v nových vztazích ve světě, úloze NATO a EU
zná své osobní cíle	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o tom, co je naplánováno a domluveno.
zná své osobní cíle	<--	Pracovní výchova -> 8. ročník -> Ujasní si své zájmy a cíle.
ovládá významově termíny seberealizace, sebehodnocení, sebepoznání	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.
chápe činnost smyslů	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.
ovládá významově termíny seberealizace, sebehodnocení, sebepoznání	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Uvědomí si, co všechno obnáší občanství a státní příslušnost.	Občan - státní správa, samospráva, stát, práva a povinnosti občana.

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	zná práva a povinnosti občana ČR a Evropské unie	Občan, já jako občan obce, na úřadě, jsem občanem státu, jsem občanem Evropské unie.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Dokáže vyjmenovat a prakticky využít práva a povinnosti občana.	Občan - státní správa, samospráva, stát, práva a povinnosti občana.
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	je schopen se orientovat v členění úřadů v rámci státní správy ČR	Občan, já jako občan obce, na úřadě, jsem občanem státu, jsem občanem Evropské unie.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Získá přehled o právním řádu ČR. Dokáže prakticky vytvořit vlastní smlouvy se všemi náležitostmi.	Právo, právní řád ČR, vlastnictví, smlouvy
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	dokáže komunikovat s úřady a ví, na které jeho složky se může obrátit	Občan, já jako občan obce, na úřadě, jsem občanem státu, jsem občanem Evropské unie.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Dokáže vysvětlit základní pojmy. Dokáže hodnotit práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.	Přestupky a správní řízení, trestní právo, pracovní poměr, první brigády
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	zná odpovědi práva a jejich členění	Právo, právní řád ČR, vlastnictví, smlouvy
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	chápe význam práva	Odpovědi práva, občanskoprávní vztahy.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	zná termíny jako právní norma, zákon, vyhláška	Odpovědi práva, občanskoprávní vztahy.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	orientuje se v občanskoprávních vztazích	Odpovědi práva, občanskoprávní vztahy.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní	Naučí se přiměřeně prosazovat	Péče o duševní zdraví – hygiena všedního života, pohyb, preventivní lékařské prohlídky

Občanská výchova	9. ročník	
přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvědomuje si práva v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod	Odvětví práva, občanskoprávní vztahy.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vývoj svého dosavadního života	Zdravá výživa – její význam, výživa dětí a sportovců
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	chápe význam slova vlastnictví	Vlastnictví, vlastnické právo, ochrana vlastnictví.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Objasní příčiny stresu, osvojí si základní antistresové a relaxační techniky	Zdravá výživa – její význam, výživa dětí a sportovců
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	dokáže rozlišit na majetek movitý a nemovitý	Vlastnictví, vlastnické právo, ochrana vlastnictví.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Uvědomí si své vlastní potřeby a posoudí vývoj svého citového života	Prevence zneužívání návykových látek – důvody vzniku závislostí, drogy, drogy a sport
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	chápe význam pojištění	Vlastnictví, vlastnické právo, ochrana vlastnictví.
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	chápe právní smysl smlouvy a její naplnění	Smlouvy.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivňovat jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Sexuální výchova – partnerské vztahy, plánované rodičovství, těhotenství, porod, péče o dítě

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	zná druhy smluv	Smlouvy.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	orientuje se v terminologii: umí objasnit termíny jako zadavatel, zhotovitel	Smlouvy.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	umí vyhotovit základní smlouvu o dílo	Smlouvy.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dokáže rozlišit mezi přestupkem a trestným činem	Odpovědnost za škodu, přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	chápe, co je podstatou občanského soudního řízení a kdo jsou jeho účastníci	Odpovědnost za škodu, přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	zná podstatu trestní odpovědnosti a způsobilosti k právním úkonům	Odpovědnost za škodu, přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	charakterizuje orgány činné v trestním řízení	Odpovědnost za škodu, přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení.

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	orientuje se v trestním zákoníku	Trestní právo, děti a paragrafy.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	rozeznává v klasifikaci trestné činnosti	Trestní právo, děti a paragrafy.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	zná podstatu právní ochrany dětí	Trestní právo, děti a paragrafy.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	rozeznává mezi mladistvým a nezletilými	Trestní právo, děti a paragrafy.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	zná termín zletilost	Trestní právo, děti a paragrafy.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje mezi zaměstnáním a povoláním	Pracovní poměr, pracovní smlouvy a dohody, rodina.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	je schopen sepsat základní životopis	Pracovní poměr, pracovní smlouvy a dohody, rodina.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	orientuje se v typech pracovních smluv	Pracovní poměr, pracovní smlouvy a dohody, rodina.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	zná znění zákona o rodině	Pracovní poměr, pracovní smlouvy a dohody, rodina.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	umí objasnit termín hospodaření	Hospodaření, stát a národní hospodářství, státní rozpočet, zachytná sociální síť.

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	chápe rozdíl mezi ekonomikou a ekonomikou	Hospodaření, stát a národní hospodářství, státní rozpočet, záchytná sociální síť.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	chápe význam státního rozpočtu a jeho tvorbu	Hospodaření, stát a národní hospodářství, státní rozpočet, záchytná sociální síť.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	zná význam termínu deficit	Hospodaření, stát a národní hospodářství, státní rozpočet, záchytná sociální síť.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	chápe politickou ekonomii jako významný agregát státní ekonomiky	Hospodaření, stát a národní hospodářství, státní rozpočet, záchytná sociální síť.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	chápe význam sociální sítě v našem státě a její realizaci	Hospodaření, stát a národní hospodářství, státní rozpočet, záchytná sociální síť.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	rozumí podstatě trhu	Hospodaření, stát a národní hospodářství, státní rozpočet, záchytná sociální síť.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	umí vysvětlit funkci peněžních ústav- bank	Peněžní ústavy, právní subjekty podnikání.

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	je schopen se orientovat ve struktuře bankovního systému	Peněžní ústavy, právní subjekty podnikání.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	zná termíny úrok a hypotéka a umí je charakterizovat	Peněžní ústavy, právní subjekty podnikání.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,		

Občanská výchova	9. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	chápe, co je podstatou úvěru	Peněžní ústavy, právní subjekty podnikání.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	zná právní subjekty podnikání a umí je charakterizovat	Peněžní ústavy, právní subjekty podnikání.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	dokáže chápat podstatu bezhotovostního styku	Peněžní ústavy, právní subjekty podnikání.

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	zná rozdíl mezi debetní a kreditní kartou	Peněžní ústavy, právní subjekty podnikání.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	orientuje se v činnosti ČNB	Peněžní ústavy, právní subjekty podnikání.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,		

Občanská výchova	9. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	orientuje se v problematice globálního a lokálního	Globální svět, problémy současného světa, příliš mnoho lidí, ohrožení životního prostředí, životní perspektivy a cíle.
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	umí určit zásadní problémy současného světa	Globální svět, problémy současného světa, příliš mnoho lidí, ohrožení životního prostředí, životní perspektivy a cíle.
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	orientuje se v ekologické problematice a globálních problémech z ní vyplývajících	Globální svět, problémy současného světa, příliš mnoho lidí, ohrožení životního prostředí, životní perspektivy a cíle.
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	chápe sociologickou problematiku přelidnění světa	Globální svět, problémy současného světa, příliš mnoho lidí, ohrožení životního prostředí, životní perspektivy a cíle.
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	orientuje se v problematice xenofobie a rasismu	Globální svět, problémy současného světa, příliš mnoho lidí, ohrožení životního prostředí, životní perspektivy a cíle.
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	umí určit své perspektivy a principy své seberealizace.	Globální svět, problémy současného světa, příliš mnoho lidí, ohrožení životního prostředí, životní perspektivy a cíle.
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		

Občanská výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Trestní právo Děti a paragrafy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální svět Problémy současného světa Příliš mnoho lidí Ohrožení životního prostředí Životní perspektivy a cíle		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Globální svět Problémy současného světa Příliš mnoho lidí Ohrožení životního prostředí Životní perspektivy a cíle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hospodaření Stát a národní hospodářství Státní rozpočet Záchytná sociální síť		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vlastnictví Vlastnické právo Ochrana vlastnictví		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvědomí si, co všechno obnáší občanství a státní příslušnost.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> zná průběh osvobození naší vlasti
Dokáže vyjmenovat a prakticky využít práva a povinností občana.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> je schopen definovat demokratické a nedemokratické principy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvědomí si, co všechno obnáší občanství a státní příslušnost.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> orientuje se v chronologickém vývoji státu na základě zásadních událostí
Naučí se přiměřeně prosazovat	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Sám dokáže jednoduchými větami vyjádřit své myšlenky, názory.
Naučí se přiměřeně prosazovat	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyjádří okamžité rozhodnutí.
Naučí se přiměřeně prosazovat	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Aktivně se podílí na interview, dokáže dát radu, navrhnout řešení, vyjádřit svůj postoj, souhlas, nesouhlas, názor.
rozlišuje mezi zaměstnáním a povoláním	-->	Pracovní výchova -> 9. ročník -> Zjišťuje způsoby hledání zaměstnání.
zná právní subjekty podnikání a umí je charakterizovat	-->	Pracovní výchova -> 9. ročník -> Vyjmenuje nejčastější formy podnikání.
orientuje se v ekologické problematice a globálních problémech z ní vyplývajících	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák charakterizuje svět kolem sebe. Charakterizuje pojem globalizace z různých úhlů pohledu. Dokáže odlišit, zda se jedná o příležitost k rozvoji světa nebo o hrozbu.
Uvědomí si, co všechno obnáší občanství a státní příslušnost.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> zná průběh osvobození naší vlasti
Dokáže vyjmenovat a prakticky využít práva a povinností občana.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> je schopen definovat demokratické a nedemokratické principy
Uvědomí si, co všechno obnáší občanství a státní příslušnost.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> orientuje se v chronologickém vývoji státu na základě zásadních událostí
Naučí se přiměřeně prosazovat	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Sám dokáže jednoduchými větami vyjádřit své myšlenky, názory.
Naučí se přiměřeně prosazovat	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyjádří okamžité rozhodnutí.
Naučí se přiměřeně prosazovat	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Aktivně se podílí na interview, dokáže dát radu, navrhnout řešení, vyjádřit svůj postoj, souhlas, nesouhlas, názor.
rozlišuje mezi zaměstnáním a povoláním	<--	Pracovní výchova -> 9. ročník -> Zjišťuje způsoby hledání zaměstnání.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná právní subjekty podnikání a umí je charakterizovat	<--	Pracovní výchova -> 9. ročník -> Vyjmenuje nejčastější formy podnikání.
orientuje se v ekologické problematice a globálních problémech z ní vyplývajících	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák charakterizuje svět kolem sebe. Charakterizuje pojem globalizace z různých úhlů pohledu. Dokáže odlišit, zda se jedná o příležitost k rozvoji světa nebo o hrozbu.

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Vzdělávání v předmětu fyzika: • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie

Název předmětu	Fyzika
	podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku jednu hodinu týdně a v 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně. Řád učebny fyziky je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty Kompetence k řešení problémů: - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci Kompetence občanské: - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Název předmětu	Fyzika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda: - chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie - přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor - zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava
Způsob hodnocení žáků	Všeobecné zásady klasifikace Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu Škola pro každého. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení žáka uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Při hodnocení učitel sleduje: - V jaké míře a kvalitě si žák osvojuje dovednosti a zručnosti dané povahou jednotlivých vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu. - Jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, praktických situací a problémů, jak je schopen aplikace v podmínkách běžného života. - Jak žák ovládá základní komunikační prostředky, jak umí naslouchat, srozumitelně a věcně se vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, na jaké úrovni je jeho písemný projev a slovní zásoba. - Jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení, jak chápe souvislosti, jak je dovede třídit, zda umí vystihnout podstatné, zda svůj úsudek dovede opřít o vlastní argumenty. - Jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce, zda pouze pasivně nereprodukuje čtené a psané.

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní

Fyzika	6. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vysvětlí, co je fyzika a čím se zabývá.	ÚVOD DO FYZIKY Vědní obor fyzika
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Osvojí si základní rozdělení fyziky podle zkoumaných jevů.	Základní rozdělení fyziky
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozliší na příkladech pojmy těleso a látka.	TĚLESA, LÁTKY, JEJICH VLASTNOSTI A STAVBA Látky a tělesa
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vyjmenuje vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek.	Vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Popíše, z čeho se skládá atom.	Stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vysvětlí a uvede příklady jednotlivých druhů sil (elektrická, magnetická, gravitační)	SÍLA Vzájemné působení těles
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Spočítá gravitační sílu, kterou Země přitahuje různé druhy těles	Gravitační síla, měření síly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Změří sílu siloměrem	Gravitační síla, měření síly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Předvede a popíše Brownův pohyb a difuzi	Silové působení částic

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozliší pojem atom a iont	ELEKTRICKÉ VLAST. LÁTEK
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Popíše vznik kladného a záporného iontu	Vznik iontů
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Popíše vzájemné chování těles se zápornými a kladnými náboji	Elektrování těles, el. náboj
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vysvětlí pojmy vodič a izolant, uvede příklady	El. pole, vodiče, izolanty
		ELEKTRICKÝ OBVOD
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		Elektrický proud a napětí
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozliší pojmy přírodní a umělý magnet, popíše části magnetu	MAGNETICKÉ VLAST. LÁTEK
		Magnet, magnetické pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Zakreslí magnetické indukční čáry kolem magnetu	Zmagnetování, indukční čáry
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vysvětlí princip fungování kompasu a buzoly	Magnetické pole Země
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vyjmenuje základní fyzikální veličiny	FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ
		Fyzikální veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vyjmenuje a převádí jednotky délky.	DÉLKA
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří délku různými délkovými měřidly a určí odchylku měření.	Délka, jednotky délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vypočítá aritmetický průměr z naměřených hodnot.	Délková měřidla
		Měření délky
	Vyjmenuje a převádí jednotky objemu.	OBJEM

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		Objem, jednotky objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce.	Měření objemu kapalného a pevného tělesa
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Vysvětlí závislost délky a objemu na teplotě	Roztažnost těles
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Pozná, zda se délka a objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší a využívá této znalosti při řešení úloh.	Roztažnost těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vyjmenuje a převádí jednotky hmotnosti.	HMOTNOST
		Hmotnost a její jednotky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří hmotnost pevného i kapalného tělesa na různých druhích vah a zapíše správně výsledek.	Měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vyjmenuje a převádí jednotky času.	ČAS
		Čas a jeho jednotky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří časový úsek pomocí stopek.	Měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Poznává různé druhy hodin.	Měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Jmenuje jednotku teploty.	TEPLOTA
		Teplota, teplotní stupnice
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří teplotu teploměrem.	Měření teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Převádí jednotky hustoty.	HUSTOTA
		Měření hustoty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Používá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů a úloh.	Výpočet hustoty
		Výpočet hmotnosti a objemu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Vyjmenuje a převádí jednotky el. proudu	Elektrický proud a napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Jmenuje správná měřidla pro měření el. proudu a napětí	Měření el. proudu a napětí

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Uvede praktické příklady využití el. proudu	Zdroje el. napětí Využití el. proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zapojí jednoduchý el. obvod	ELEKTRICKÝ OBVOD
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Osvojí si schematické značky pro sestavení el. obvodu	Schéma el. obvodu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Dokáže správně zapojit voltmetr a ampérmetr do el. obvodu	Voltmetr a ampérmetr v el. obvodu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Vysvětlí pojmy pojistka, jistič, zkrat	Pojistka, jistič
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Osvojí si základní bezpečnostní pravidla při použití el. zařízení a zásady první pomoci při zasažení el. proudem	Bezpečnostní zásady při užívání el. zařízení, první pomoc
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Vysvětlí, co je cívka a elektromagnet	Magnetické pole elektrického proudu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vlastnosti látek Vzájemné působení těles Elektrické vlastnosti látek Magnetické vlastnosti látek Fyzikální veličiny a jejich měření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Bezpečnostní zásady při užívání el. zařízení, první pomoc		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vypočítá aritmetický průměr z naměřených hodnot.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Řeší slovní úlohy z praxe.
Vyjmenuje a převádí jednotky hmotnosti.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu v oboru desetinných čísel.
Vypočítá aritmetický průměr z naměřených hodnot.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Řeší slovní úlohy z praxe.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjmenuje a převádí jednotky hmotnosti.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu v oboru desetinných čísel.

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vysvětlí, co je fyzika a čím se zabývá.	ÚVOD DO FYZIKY Vědní obor fyzika
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu	POHYB TĚLESA Popis pohybu tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý	Trajektorie, pohyb přímočarý a křivočarý Dráha pohybu tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Uvádí příklady z praxe, kdy je využit posuvný a otáčivý pohyb, kde se všechny body tělesa pohybují po trajektoriích stejného tvaru a stejné délky.	Pohyb posuvný, otáčivý, složený
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vyjmenuje a převádí jednotky rychlosti.	Rychlost tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení praktických problémů a úloh.	Graf závislosti dráhy pohybu na čase
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Změří dráhu a čas pohybujícího se tělesa a experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu.	Graf časového průběhu rychlosti tělesa Výpočet dráhy a doby trvání pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Vyjmenuje a převádí jednotky síly.	SÍLA Vzájemné působení těles, síla

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Změří sílu siloměrem a graficky ji znázorní.	Vzájemné působení těles, síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Používá vztah mezi gravitační silou, hmotností a gravitačním zrychlením.	Vzájemné působení těles, síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Objasní pojem výslednice sil.	Skládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Vypočítá numericky i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných, opačných nebo různých směrů.	Skládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze.	Skládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Odhadne polohu těžiště tělesa.	Tíhová síla a její působíště
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí experimentem těžiště stejnorodého a nesterjnorodého tělesa.	Tíhová síla a její působíště
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Rozhodne, zda je těleso v poloze stálé, volné nebo vratké.	Otáčivé účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí experimentem a výpočtem sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy.	Otáčivé účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Vyjádří rovnováhu na páce pomocí momentu sil a řeší pomocí vzorce konkrétní situace z praxe.	Otáčivé účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Uvede příklady užití kladky v praxi a objasní výhodnost použití různých kladek.	Kladky

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí podmínku rovnováhy na kladce.	Kladky
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Vysvětlí, jakým způsobem může mít tlaková síla na těleso deformační účinek.	TLAK Deformační účinky síly, tlaková síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Popíše vztah mezi tlakem, silou a plochou.	Deformační účinky síly, tlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vyjmenuje a převádí jednotky tlaku.	Tlak a jeho výpočet
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu.	Tlak a jeho výpočet
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Navrhne, jak lze v praktické situaci tlak zvětšit či zmenšit.	Tlak a jeho výpočet
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí rozdíl mezi třením smykovým, klidovým a valivým	Tření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vyjmenuje základní vlastnosti kapalin.	TLAK V KAPALINÁCH Tlak v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Předvádí pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny vzroste tlak ve všech místech stejně.	Využití Pascalova zákona, hydraulické zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení.	Využití Pascalova zákona, hydraulické zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Používá Pascalův zákon k řešení jednoduchých úloh.	Využití Pascalova zákona, hydraulické zařízení

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí vznik hydrostatické tlakové síly a hydrostatického tlaku.	Hydrostatická tlaková síla, hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Používá vztah mezi plochou, hloubkou, hustotou a gravitačním zrychlením k řešení problémů a úloh.	Spojené nádoby
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin.	Vztlaková síla, Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině.	Vztlaková síla, Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí podstatu Archimédova zákona a používá jej k řešení jednoduchých úloh.	Vztlaková síla, Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Rozhodne na základě porovnání velikostí sil, hustoty prostředí a tělesa, kdy bude těleso plovat, vznášet se či potápět.	Plování, klesání a nadnášení těles v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vyjmenuje základní vlastnosti plynů.	TLAK V PLYNECH
		Vlastnosti plynů, atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Prokáže pokusem existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčiny jeho existence.	Vlastnosti plynů, atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Popíše způsob měření atmosférického tlaku rtuťovým tlakoměrem a aneroidem.	Vlastnosti plynů, atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Popíše jednotlivé vrstvy atmosféry	Atmosféra Země
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá Archimédův zákon v plynech k řešení úloh.	Vztlaková síla v atmosféře, podtlak, přetlak

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Uvede příklad využití vztahové síly ve vzduchu.	Vztahová síla v atmosféře, podtlak, přetlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak plynu na základě pokusu.	Vztahová síla v atmosféře, podtlak, přetlak
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozliší zdroj světla a osvětlené těleso	SVĚTELNÉ JEVY
		Šíření světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce	Stín, zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce	Fáze Měsíce
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci rovinným zrcadlem	Odraz světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozliší, které zrcadlo je rovinné, duté a vypuklé, uvede příklady použití	Zobrazení zrcadly
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Ukáže na příkladech, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a kdy k lomu od kolmice	Lom světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	Rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku	Čočky

Fyzika	7. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Vysvětlí funkci čočky v lidském oku	Čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi	Optické vlastnosti oka
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Vysvětlí proč a za jakých podmínek vzniká duha	Optické vlastnosti oka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pohyb tělesa Vzájemné působení těles, síla Deformační účinky síly, tlaková síla Světelné jevy - šíření světla		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Změří dráhu a čas pohybujícího se tělesa a experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Zaokrouhluje desetinná čísla a provádí odhady početních operací s danou přesností.
Používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení praktických problémů a úloh.	-->	Matematika -> 9. ročník -> řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací
Změří dráhu a čas pohybujícího se tělesa a experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Zaokrouhluje desetinná čísla a provádí odhady početních operací s danou přesností.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení praktických problémů a úloh.	<--	Matematika -> 9. ročník -> řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Rozhodne, zda těleso koná či nekoná práci.	PRÁCE Práce a její výpočet
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Jmenuje a převádí jednotky práce a výkonu.	Výpočet práce při užití kladek
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Používá vztah mezi silou a dráhou, prací a časem, příkonem a výkonem při řešení úloh.	Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Popíše rozdíl mezi příkonem a výkonem.	Příkon a účinnost
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Určí, jaký druh energie má dané těleso.	Polohová a pohybová energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Vypočítá v jednoduchých případech polohovou a pohybovou energii tělesa.	Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie na příkladech z praxe.	Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Určí, zda změna vnitřní energie nastala tepelnou výměnou nebo konáním práce.	TEPLO Částicové složení látek Tepelná výměna

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Rozliší a správně používá pojmy teplo a teplota.	Teplo, teplota
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi.	Měrná tepelná kapacita látky
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně.	Teplo přijaté a odevzdané při tepelné výměně
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny – vedením, prouděním, zářením.	Přenos vnitřní energie
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvádí příklady změn skupenství.	ZMĚNA SKUPENSTVÍ LÁTEK
		Změny skupenství
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Objasní, zda se při dané změně teplo pohlcuje nebo uvolňuje.	Tání a tuhnutí
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vyhledá v tabulkách teploty tání a varu, měrné skupenské teplo tání a varu.	Vypařování a var, kapalnění
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vypočítá skupenské teplo tání a varu.	Vypařování a var, kapalnění
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Objasní jev anomálie vody.	Vypařování a var, kapalnění
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vysvětlí rozdíl mezi vypařováním a varem.	Vypařování a var, kapalnění
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Popíše vznik mlhy, jinovatky a oblaků.	Sublimace a desublimace

Fyzika	8. ročník	
	Popíše princip fungování vznětového a zážehového motoru	Pístové spalovací motory
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí a pokusem předvede elektrování těles vzájemným třením.	ELEKTRICKÉ JEVY A ZÁKONY
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Objasní pojem vodič, izolant, polovodič a dioda.	Elektrické vlast. látek, el. náboj.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší zapojení diody v propustném a závěrném směru, správně zapojí diodu do elektrického obvodu.	Elektrické vlast. látek, el. náboj.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Objasní princip elektroskopu.	Měření a jednotka el. náboje
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Dokáže pokusem a vysvětlí, proč se k elektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu – polarizace izolantu, i nenabitá vodivá tělesa - elektrostatičká indukce.	Elektrostatičká indukce, polarizace izolantu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích, elektrolytech a plynech.	Elektrický proud a napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Nakreslí schéma a sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod.	Elektrický proud a napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Vyjmenuje a převádí jednotky elektrického proudu a napětí.	Elektrický proud a napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Používá vztah mezi elektrickým nábojem a časem, elektrickým nábojem a prací při řešení úloh.	Elektrický odpor
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Měří stejnosměrný proud v elektrickém obvodu ampérmetrem a stejnosměrné napětí voltmetrem.	Elektrický odpor
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Vyjmenuje a převádí jednotky elektrického odporu.	Elektrický odpor
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Rozpozná podle schématu zapojení dvou rezistorů za sebou a vedle sebe.	Ohmův zákon
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Používá vztah mezi elektrickým proudem napětím při řešení úloh.	Zapojení rezistorů
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Rozliší elektrickou práci od mechanické práce.	Elektrická práce

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Používá vztah mezi elektrickým proudem napětím a časem při řešení úloh.	Výkon, příkon a účinnost elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu.	Spotřeba elektrické energie
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Vyhledá příkony ze štítků některých spotřebičů v domácnosti a porovnává je.	Spotřeba elektrické energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku.	ZVUKOVÉ JEVY
		Šíření zvuku a jeho druhy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vysvětlí, proč je nezbytnou podmínkou šíření zvuku látkové prostředí.	Šíření zvuku a jeho druhy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří.	Tón, výška, kmitočet
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Dokáže pokusem, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet.	Tón, výška, kmitočet
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Popíše, jak přijímáme zvuk uchem.	Ucho jako přijímač zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Pojmenuje části ucha.	Ucho jako přijímač zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Vyjmenuje a převádí jednotky hladiny zvuku.	Hladina intenzity zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Rozlíší tón a hluk, výšku tónu a hlasitost zvuku.	Odraz a pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Vysvětlí vznik ozvěny.	Ozvěna a dozvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Popíše praktické využití ultrazvuku	Infrazvuk a ultrazvuk
	Jmenuje jednotlivé vrstvy atmosféry	METEOROLOGIE
		Atmosféra Země

Fyzika	8. ročník	
	Popíše základní meteorologické jevy a navrhne jejich měření	Základní meteorologické jevy a jejich měření
	Vysvětlí pojmy kyselý déšť, skleníkový efekt, ozonová díra	Ochrana ovzduší
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce a její výpočet Změna skupenství látek Elektrické jevy a zákony Zvukové jevy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Atmosféra Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana ovzduší		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvádí příklady změn skupenství.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Uvede názvy a příklady všech druhů přeměn skupenství.
Používá vztah mezi elektrickým nábojem a časem, elektrickým nábojem a prací při řešení úloh.	-->	Matematika -> 8. ročník -> Dokáže vyjádřit neznámou ze vzorce.
Uvádí příklady změn skupenství.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Uvede názvy a příklady všech druhů přeměn skupenství.
Používá vztah mezi elektrickým nábojem a časem, elektrickým nábojem a prací při řešení úloh.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Dokáže vyjádřit neznámou ze vzorce.

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí rozdíl mezi sériovým a paralelním zapojením rezistorů	VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU Vedení el. proudu v kovových vodičích
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Popíše a vysvětlí elektrolýzu	Vedení el. proudu v kapalinách
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Uvede příklady a praktické využití polovodičů	Vedení el. proudu v polovodičích
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší zapojení polovodiče v propustném a závěrném směru	Polovodiče s příměsí PN přechod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí pojmy jiskrový výboj a elektrický oblouk	Vedení el. proudu v plynech
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Definuje Ampérovo pravidlo pravé ruky pro určení magnetických pólů přímého vodiče a procvičuje formou úloh	MAGNETICKÉ POLE Magnetické pole vodiče
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Vysvětlí, co je to cívka a k čemu slouží.	Magnetické pole cívky
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Zakreslí směr indukčních čar kolem cívky a uvnitř cívky	Magnetické pole cívky
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Vysvětlí, co je to elektromagnet, jeho princip a využití v praxi.	Elektromagnet Využití elektromagnetu v praxi

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Objasní, jak lze vyrobit elektrický proud pomocí magnetického pole.	ELEKTROMAGNETICKÁ INDUKCE Princip elektromagnetické indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Předvádí pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr.	Výroba střídavého proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vysvětlí pojem perioda, frekvence (kmitočet), amplituda střídavého proudu a napětí.	Vlastnosti střídavého proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Určí z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu (nebo napětí) periodu střídavého proudu	Vlastnosti střídavého proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady praktického využití transformace dolů a transformace nahoru.	Transformátory
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Vysvětlí pojmy fázové a sdružené napětí	Třífázová soustava
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše základní části elektromotoru.	Elektromotory
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru a jeho využití v praxi.	Elektromotory
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše základní části oscilátoru a jeho využití v praxi	ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ Elektromagnetický oscilátor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	Rozliší jednotlivé druhy elektromagnetických vln	Elektromagnetické vlny (rádiové vlny, mikrovlny, IR záření, UV záření, rentgenové záření, gama záření)

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozliší přírodní a umělé zdroje světla	OPTIKA Světlo a jeho podstata
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Definuje zákon odrazu a zákon lomu	Světlo a jeho podstata
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Ukáže na příkladech, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, a kdy k lomu od kolmice.	Světlo a jeho podstata
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světél.	Úvod do vlnové optiky
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vysvětlí, proč a za jakých podmínek vzniká duha.	Úvod do vlnové optiky
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vysvětlí, čím je dána barva průhledného prostředí a čím barva neprůhledných těles.	Úvod do vlnové optiky Optické přístroje
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Najde pokusem ohnisko spojky.	Optické přístroje
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Zobrazí daný předmět spojkou.	Optické přístroje
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Uřčí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky.	Optické přístroje

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Definuje fotometrické veličiny	Fotometrie
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozezná jednotlivé druhy žárovek	Fotometrie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí podstatu vzniku jaderné energie.	JADERNÉ REAKCE
		Jádro atomu
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti.	Radioaktivita a její využití
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše možnosti ochrany před jaderným zářením.	Radioaktivita a její využití
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše štěpení jádra atomu a řetězovou reakci.	Jaderná reakce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Objasní nebezpečí řetězová reakce a jejího zneužití v jaderných zbraních, ale i možnosti využití v jaderných reaktorech a v jaderných elektrárnách.	Jaderný reaktor a jaderná energetika
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně.	Jaderný reaktor a jaderná energetika
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Popíše, co to jsou galaxie, mlhoviny, hvězdokupy, černé díry	ASTRONOMIE
		Stavba a vznik vesmíru
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vysvětlí pojmy astronomická jednotka a světelný rok.	Hvězdy a souhvězdí
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Popíše, z čeho se skládá sluneční soustava.	Sluneční soustava

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce.	Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Popíše, co to jsou trpasličí planety, planetky, komety, meteoroidy	Ostatní tělesa sluneční soustavy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Uvede příklady vesmírných programů	Kosmonautika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Stavba a vznik vesmíru Sluneční soustava		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Elektromagnetické záření Jaderné reakce Radioaktivita a její využití Jaderný reaktor a jaderná energetika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Elektromagnetické záření Jaderné reakce Radioaktivita a její využití Jaderný reaktor a jaderná energetika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Stavba a vznik vesmíru Kosmonautika Optika, světlo a jeho podstata Elektromagnetická indukce Elektromagnetické záření		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Vzdělávání v předmětu chemie: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně. Rozdělení žáků do skupin (laboratorní práce), počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Název předmětu	Chemie
	Řád učebny chemie je nedílným vybavením učebny chemie, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadáva takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadáva úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Název předmětu	Chemie
	Kompetence občanské: Učitel: ▪ společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád ▪ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ▪ předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí ▪ vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) Kompetence pracovní: Učitel: ▪ vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení ▪ vyžaduje dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí) ▪ zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).
Způsob hodnocení žáků	Všeobecné zásady klasifikace Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu Škola pro každého. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení žáka uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Při hodnocení učitel sleduje: • V jaké míře a kvalitě si žák osvojuje dovednosti a zručnosti dané povahou jednotlivých vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu. • Jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, praktických situací a problémů, jak je schopen aplikace v podmínkách běžného života.

Název předmětu	Chemie
	- Jak žák ovládá základní komunikační prostředky, jak umí naslouchat, srozumitelně a věcně se vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, na jaké úrovni je jeho písemný projev a slovní zásoba. - Jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení, jak chápe souvislosti, jak je dovede třídit, zda umí vystihnout podstatné, zda svůj úsudek dovede opřít o vlastní argumenty. - Jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce, zda pouze pasivně nereprodukuje čtené a psané.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Jmenuje zásady bezpečné práce v chemické laboratoři	ÚVOD DO CHEMIE Bezpečnost práce
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Popíše základní vlastnosti látek.	Vlastnosti chemických látek-frontální pokusy
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Poznává výstražné symboly označující nebezpečné látky.	Nebezpečné vlastnosti látek – výstražné symboly
	Umí rozlišovat různé druhy chemického nádobí a pomůcek.	Chemické nádobí
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozezná směsi stejnorodé a různorodé, uvede příklady.	SMĚSI Stejnorodé a různorodé směsi

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Vysvětlí pojmy: roztok, rozpouštědlo, nasycený a nenasycený roztok, rozpustnost	Roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá hmotnostní zlomek roztoku	Hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Vysvětlí princip oddělování složek ze směsí – sedimentace, filtrace, krystalizace, sublimace, extrakce, destilace, chromatografie	Oddělování složek ze směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Prakticky předvede příklady oddělení složky ze směsí.	LP – dělení směsí
	Uvede názvy a příklady všech druhů přeměn skupenství.	OD ATOMU KE SLOUČENINÁM
		Skupenství látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Popíše stavbu atomu, vysvětlí pojmy: proton, neutron, elektron, elektronová vrstva, valenční vrstva, protonové a nukleonové číslo, izotop.	Stavba atomu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Nakreslí strukturu atomu vybraného prvku.	Stavba atomu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Seznámí se s názvy a značkami chemických prvků.	Chemické prvky
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Pozná rozdíl mezi atomem a molekulou.	Molekuly
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Jmenuje různé druhy chemických vazeb.	Chemická vazba, elektronegativita
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Vysvětlí pojem iont, zakreslí kationt či aniont daného prvku.	Ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Seznámí se s pravidly uspořádání prvků v PSP	PERIODICKÁ TABULKA (SOUSTAVA) PRVKŮ Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Vysvětlí a na příkladech popíše periodický zákon.	PERIODICKÁ TABULKA (SOUSTAVA) PRVKŮ Periodická soustava prvků (PSP)

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Jmenuje značku, vlastnosti, výskyt, přípravu, výrobu a použití vodíku.	Vodík
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Jmenuje značky, vlastnosti, výskyt a použití alkalických kovů.	Alkalické kovy (Li, Na, K) Kovy alkalických zemin (Mg, Ca)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Jmenuje značky, vlastnosti, výskyt a použití prvků III.A skupiny (13. skupiny).	Prvky III.A skupiny (B, Al)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Jmenuje značky, vlastnosti, výskyt a použití prvků IV.A skupiny (14. skupiny).	Prvky IV.A skupiny (C, Si, Sn, Pb)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Jmenuje značky, vlastnosti, výskyt a použití prvků IV.A skupiny (15. skupiny).	Prvky V.A skupiny (N, P, As, Sb, Bi)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Jmenuje značku, vlastnosti, výskyt, přípravu, výrobu a použití kyslíku.	Chalkogeny – kyslík LP – Příprava a důkaz kyslíku
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Jmenuje značku, vlastnosti, výskyt chalkogenů.	Chalkogeny (S, Se)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Jmenuje značky, vlastnosti, výskyt a použití halogenů.	Halogeny (F, Cl, Br, I)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Jmenuje značky, vlastnosti, výskyt a použití vzácných plynů.	Vzácné plyny (He, Ne, Ar)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Jmenuje značky, vlastnosti, výskyt a použití prvků triády železa.	Triáda železa (Fe, Co, Ni)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Jmenuje značky, vlastnosti, výskyt a použití ušlechtilých kovů.	Ušlechtilé kovy (Au, Ag, Pt)

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Jmenuje značky, vlastnosti, výskyt a použití dalších významných chemických prvků	Další významné chemické prvky (Ti, Cr, Mn, Cu, Zn, Hg)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Naučí se psát vzorce halogenidů.	HALOGENIDY Názvosloví halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti a použití důležitých zástupců halogenidů.	Významné halogenidy Frontální pokusy – důkaz halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Naučí se psát vzorce oxidů.	OXIDY Názvosloví oxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti a použití důležitých zástupců oxidů.	Významné oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Naučí se psát vzorce sulfidů.	SULFIDY Názvosloví sulfidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti a použití důležitých zástupců sulfidů.	Významné sulfidy
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití.	DALŠÍ VÝZNAMNÉ SLOUČENINY Voda
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	Popíše vlastnosti a použití peroxidu vodíku a amoniaku.	Peroxid vodíku, amoniak

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Naučí se psát vzorce hydroxidů.	HYDROXIDY Názvosloví hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti a použití důležitých zástupců hydroxidů.	Významné hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Naučí se psát vzorce kyselin.	KYSELINY Názvosloví kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti a použití důležitých zástupců kyselin.	Významné kyseliny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH.	pH ROZTOKU Stupnice pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.	LP – Měření pH
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Naučí se psát vzorce solí.	SOLI Názvosloví solí LP neutralizace, PH
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti a použití důležitých zástupců solí.	Významné soli
		CHEMICKÉ REAKCE A VÝPOČTY

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Uvede příklady chemických reakcí (syntéza, analýza, substituce, konverze).	Typy chemických reakcí
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Rozliší pojmy oheň a požár.	Hoření a hašení
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Jmenuje základní dělení hasicích přístrojů.	Hoření a hašení
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Vypočítá látkové množství sloučeniny.	Látkové množství
CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Stanoví molární hmotnost prvků a sloučenin.	Molární hmotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Bezpečnost práce, řád Chemické nádobí Pokus – experiment Vlastnosti chemických látek Periodická tabulka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pokusy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Chemie	8. ročník	
Bezpečnost práce, řád Frontální pokusy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Voda Hydroxidy Kyseliny		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Naučí se psát vzorce sulfidů.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Seznámí se se systémem minerálů.
Popíše vlastnosti a použití důležitých zástupců oxidů.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Seznámí se se systémem minerálů.
Naučí se psát vzorce oxidů.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Seznámí se se systémem minerálů.
Uvede názvy a příklady všech druhů přeměn skupenství.	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Uvádí příklady změn skupenství.
Naučí se psát vzorce sulfidů.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Seznámí se se systémem minerálů.
Popíše vlastnosti a použití důležitých zástupců oxidů.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Seznámí se se systémem minerálů.
Naučí se psát vzorce oxidů.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Seznámí se se systémem minerálů.
Uvede názvy a příklady všech druhů přeměn skupenství.	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Uvádí příklady změn skupenství.

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	Opakují zásady bezpečnosti práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě.	Bezpečnost práce, řád

Chemie	9. ročník	
rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Opakování učiva 8. ročníku – umí rozlišovat chemické látky, zná značný prvků, chemické přípony, umí uplatnit matematiku při řešení chemických rovnic a rozpozná druhy chemických reakcí.	Opakování učiva 8. ročníku
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		Prvky, směsi, sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		Názvosloví
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		Chemické reakce a rovnice
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy.	Lipidy
		Sacharidy – LP – důkaz glukózy, škrobu
		Bílkoviny – rozdělení, význam, důkaz
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Žáci prakticky dokazují škroby, tuky a bílkoviny v běžně používaných potravinách, používají indikátory k důkazu přírodních sloučenin	Bílkoviny – rozdělení, význam, důkaz
	Seznamují se s analytickou chemií - rozbory.	Sacharidy – LP – důkaz glukózy, škrobu
	Žáci poznají zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle.	Bílkoviny – srážení
	Rozdělují vitamíny do skupin a určují jejich obsah v potravinách.	Vitamíny – LP
	V učivu o hormonech uplatňují své znalosti z biologie člověka.	Hormony
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Pozná základní rozdělení derivátů uhlovodíků.	Deriváty uhlovodíku

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Žáci řeší chemické výpočty – m, w, n, M, c.	Základní chemické výpočty – m, w, n, M, c, výpočty z rovnic
	Zná základní vzorce a jednotky.	Základní vzorce, jednotky
	Umí používat PSP.	Základní vzorce, jednotky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie.	Výroba paliv
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy.	Výroba paliv
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
	Žáci samostatně zpracovávají referáty, prezentace a projekty na zadaná témata.	Alkaloidy – referáty žáků, výstupy, prezentace, projekty
	Žáci se seznamují s nebezpečím drog a návykových látek a jejich vlivem na lidský organismus.	Drogy, návykové látky, doping, anabolika
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Žáci poznávají fyzikální chemii – tepelné reakce, sami pozorují průběh a rychlost tepelných reakcí při LP.	Exotermické a endotermické reakce
		Rychlost chem. reakcí – LP
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Poznají katalyzované reakce a umí použít katalyzátory.	Katalýza, enzymy
	Žáci se učí určovat oxidační čísla v rovnici a tím poznávat poloreakce – oxidaci a redukci.	Redoxní reakce – LP

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Rozpoznávají redoxní reakce v LP.	Redoxní reakce – LP
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Pozorují elektrolýzu a sami vyvozují její použití v praxi při zpracování kovů.	Elektrolýza
	Žáci si zapamatují řadu kovů, umí určit ušlechtilé a neušlechtilé kovy.	Řada napětí kovů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin.	Výroba paliv a energie
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák pozná rozdělení hnojiv a jejich využití v zemědělství a zahradnictví. Zamýšlí se nad ochranou životního prostředí.	Chemie ve službách člověka – pole, zahrady
	Žáci se seznámí s možností studia na SZŠ Libverda v Děčíně.	Chemie ve službách člověka – pole, zahrady
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Má přehled o využití chemie ve stavebnictví – umí uvést příklady.	Chemie ve službách člověka – stavebnictví
	Žáci se seznámí s rozdělením léčiv do skupin podle účinků, seznámí se s účinky vitamínových přípravků.	Zpracování ropy
		Léčiva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů, mimořádných událostí a havárií na řešení modelových situací z praxe.	Mimořádné události a havárie
	Upevňuje a opakuje učivo chemie ZŠ.	Závěrečné opakování učiva 9. a 8. ročníku
		Možnost exkurze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Alkaloidy – referáty žáků, výstupy, prezentace, projekty		
Drogy, návykové látky, doping, anabolika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Výroba paliv a energie		

Chemie	9. ročník	
Chemie ve službách člověka – pole, zahrady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Lipidy Sacharidy – LP – důkaz glukózy, škrobu Bílkoviny – rozdělení, význam, důkaz Bílkoviny – srážení Vitamíny – LP Hormony Deriváty uhlovodíku Exotermické a endotermické reakce Rychlost chem. reakcí – LP Katalýza, enzymy Redoxní reakce – LP Elektrolýza Řada napětí kovů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Alkaloidy – referáty žáků, výstupy, prezentace, projekty Drogy, návykové látky, doping, anabolika Mimořádné události a havárie Závěrečné opakování učiva 9. a 8. ročníku Možnost exkurze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Alkaloidy – referáty žáků, výstupy, prezentace, projekty Drogy, návykové látky, doping, anabolika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Lipidy Sacharidy – LP – důkaz glukózy, škrobu Bílkoviny – rozdělení, význam, důkaz Bílkoviny – srážení Vitamíny – LP Hormony Deriváty uhlovodíku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Chemie	9. ročník	
Mimořádné události a havárie Závěrečné opakování učiva 9. a 8. ročníku Možnost exkurze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Mimořádné události a havárie Závěrečné opakování učiva 9. a 8. ročníku Možnost exkurze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lipidy Sacharidy – LP – důkaz glukózy, škrobu Bílkoviny – rozdělení, význam, důkaz Výroba paliv a energie Chemie ve službách člověka – pole, zahrady Chemie ve službách člověka – stavebnictví Léčiva Zpracování ropy Mimořádné události a havárie Závěrečné opakování učiva 9. a 8. ročníku Možnost exkurze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výroba paliv a energie Chemie ve službách člověka – pole, zahrady		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Vyjmenuje jednotlivé složky potravy a uvádí u nich podrobnější informace.
V učivu o hormonech uplatňují své znalosti z biologie člověka.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Jmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a hormony, které tyto žlázy produkují, zná jejich význam a funkci.
Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Vyjmenuje jednotlivé složky potravy a uvádí u nich podrobnější informace.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
V učivu o hormonech uplatňují své znalosti z biologie člověka.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Jmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a hormony, které tyto žlázy produkují, zná jejich význam a funkci.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Vzdělávání v předmětu přírodopis: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • vede k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku • poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě

Název předmětu	Přírodopis
	- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Přírodopis
	• učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: • chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy • fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak • zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky
Způsob hodnocení žáků	Všeobecné zásady klasifikace Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu Škola pro každého. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení žáka uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Při hodnocení učitel sleduje: • V jaké míře a kvalitě si žák osvojuje dovednosti a zručnosti dané povahou jednotlivých vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu. • Jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, praktických situací a problémů, jak je schopen aplikace v podmínkách běžného života. • Jak žák ovládá základní komunikační prostředky, jak umí naslouchat, srozumitelně a věcně se vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, na jaké úrovni je jeho písemný projev a slovní zásoba. • Jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení, jak chápe souvislosti, jak je dovede třídit, zda umí vystihnout podstatné, zda svůj úsudek dovede opřít o vlastní argumenty. • Jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce, zda pouze pasivně nereprodukuje čtené a psané.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozlišuje základní projevy a podmínky života.	Projevy a podmínky života
	Seznámí se se vznikem vesmíru a planet.	Vznik vesmíru a planet
	Rozeznává jednotlivé geosféry Země.	Geosféry Země
	Popíše vznik života na naší planetě.	Vznik života na Zemi
	Orientuje se v přehledu vývoje organismů během jednotlivých geologických období.	Geologická období
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Definuje termíny označující vztahy mezi organismy.	Vztahy mezi organismy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí princip a význam potravních řetězců v různých ekosystémech.	Vztahy mezi organismy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Popisuje stavební části mikroskopu.	Zkoumání přírody
		Seznámení s mikroskopem
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Používá správně techniku při pozorování mikroskopem.	Zkoumání přírody
		Seznámení s mikroskopem
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje pravidla chování a bezpečnosti při laboratorní práci.	Zkoumání přírody
		Seznámení s mikroskopem
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Výsledky zaznamená písemně do laboratorního protokolu.	Zkoumání přírody
		Seznámení s mikroskopem

Přírodopis	6. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Vytváří mikroskopický preparát.	Zkoumání přírody
		Seznámení s mikroskopem
	Seznámí se s jednotlivými částmi bakteriální buňky, s jejich funkcemi a významem.	Bakteriální buňka
	Seznámí se s jednotlivými částmi rostlinné buňky, s jejich funkcemi a významem.	Rostlinná buňka
	Seznámí se s jednotlivými částmi živočišné buňky, s jejich funkcemi a významem.	Živočišná buňka
	Uvede rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou.	Buňka a buněčné struktury
		Rostlinná buňka
		Živočišná buňka
	Seznámí se s hlavními doménami a říši organismů.	Systém organismů
	Rozlišuje rod a druh.	Systém organismů
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Charakterizuje viry, jejich rozmnožování.	Viry
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Zná konkrétní příklady virových onemocnění.	Viry
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Charakterizuje bakterie.	Bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Zná konkrétní příklady bakteriálních onemocnění.	Bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Charakterizuje sinice, zná jednotlivé zástupce.	Sinice
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Charakterizuje houby.	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Popíše plodnici hub.	Houby

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Seznámí se s rozmnožováním hub.	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Zná jednotlivé zástupce hub, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Houby
	Charakterizuje skupinu lišejníků.	Lišejníky
	Zná jednotlivé zástupce lišejníků, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Lišejníky
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Charakterizuje skupinu řasy.	Řasy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zná jednotlivé zástupce řas, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Řasy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Charakterizuje skupiny ruduchy, rozsivky a hnědé řasy, zná jednotlivé zástupce řas, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Ruduchy
		Rosivky
		Hnědé řasy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje skupinu prvoci, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých struktur, zná jednotlivé zástupce, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Prvoci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje skupinu žahavci, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých struktur/orgánů, zná jednotlivé zástupce, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Žahavci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje skupinu ploštěnci, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých struktur/orgánů, zná jednotlivé zástupce, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Ploštěnci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje skupinu hlísti, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých struktur/orgánů, zná jednotlivé zástupce, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Hlísti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje skupinu měkkýši – plži, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých struktur/orgánů, zná jednotlivé zástupce, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Měkkýši – plži, mlži, hlavonožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje skupinu měkkýši – mlži, hlavonožci, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých struktur/orgánů, zná jednotlivé zástupce, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Měkkýši – plži, mlži, hlavonožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje skupinu kroužkovci, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých struktur/orgánů, zná jednotlivé zástupce, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje skupinu členovci.	Členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje skupiny klepítkačů, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých struktur/orgánů, zná jednotlivé zástupce, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Klepítkači – hrotnatci, pavoukovci: štíři, pavouci, sekáči, roztoči
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje skupinu korýši, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých struktur/orgánů, zná jednotlivé zástupce, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Korýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje skupinu stonožkovci, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých struktur/orgánů, zná jednotlivé zástupce, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Stonožkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje skupinu hmyz, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých struktur/orgánů, rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou, zná jednotlivé hmyzí řády.	Hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje vybrané skupiny hmyzu s proměnou nedokonalou, zná jednotlivé zástupce, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Hmyz s proměnou nedokonalou – vážky, polokřídlí, vši, rovnokřídlí, jepice, švábi, kudlanky, strašilky
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje vybrané skupiny hmyzu s proměnou dokonalou, zná jednotlivé zástupce, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Hmyz s proměnou dokonalou – blechy, síťokřídlí, motýli, brouci, dvoukřídlí, blanokřídlí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje skupinu ostnokožci, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých struktur/orgánů, zná jednotlivé zástupce, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Seznámí se s pojmy společenstvo, ekosystém, živá a neživá příroda, biologická rovnováha.	Člověk a příroda
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Popíše vliv člověka na životní prostředí v souvislosti s historií vývoje lidské civilizace.	Člověk a příroda
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Rozlišuje jednotlivé typy chráněných území.	Člověk a příroda
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Člověk a příroda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zkoumání přírody		
Seznámení s mikroskopem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk a příroda		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná konkrétní příklady bakteriálních onemocnění.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák si osvojuje preventivní způsoby chování a rozhodování s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými nemocemi.
Zná konkrétní příklady bakteriálních onemocnění.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák si osvojuje preventivní způsoby chování a rozhodování s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými nemocemi.

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje skupinu strunatci, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých struktur/orgánů.	Strunatci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje skupiny pláštěnci a bezlebeční, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých struktur/orgánů, zná jednotlivé zástupce, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Pláštěnci, bezlebeční
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje skupinu obratlovci, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých struktur/orgánů.	Obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje skupiny mihule a sliznatky, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých struktur/orgánů, zná jednotlivé zástupce, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Mihule, sliznatky
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje skupinu paryby, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých struktur/orgánů, zná jednotlivé zástupce, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Paryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje skupinu ryby, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých struktur/orgánů, zná jednotlivé zástupce, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Ryby sladkovodní
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Ryby mořské
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje skupinu obojživelníci, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých struktur/orgánů, zná jednotlivé zástupce, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje skupinu plazi, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých struktur/orgánů.	Plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje skupiny želvy, krokodýli, šupinatí – ještěři, hadi, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých struktur/orgánů, zná jednotlivé zástupce, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Želvy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Krokodýli
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Šupinatí – ještěři
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Šupinatí – hadi
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje skupinu ptáci, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých struktur/orgánů.	Ptáci – vnější stavba
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Ptáci – vnitřní stavba
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Seznámí se s projevy chování ptáků z hlediska získávání potravy, rozmnožování, způsobů dorozumívání a jejich tahů.	Chování ptáků
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje vybrané skupiny ptáků, zná jednotlivé zástupce, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Ptáci – běžci, tučňáci, hrabaví, veslonoží, brodiví a pelikáni, čápi, plameňáci, měkkozobí, kukačky, papoušci, dravci, sokoli, sovy, svišťouni, srostloprstí, zoborožci, šplhavci, pěvci, trubkonosí, krátkokřídlí, dlouhokřídlí, potápky, vrubozobí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rozlišuje uspořádání rostlinného těla nižších a vyšších rostlin.	Rostliny – stavba těla
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání.	Fotosyntéza, dýchání
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rozlišuje jednotlivá rostlinná pletiva a jejich význam.	Pletiva
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše vnější a vnitřní stavbu kořene, vysvětlí jeho význam a funkci, seznámí se s jednotlivými metamorfózami.	Kořen
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše vnější a vnitřní stavbu stonku, vysvětlí jeho význam a funkci, seznámí se s jednotlivými metamorfózami.	Stonek
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše vnější a vnitřní stavbu listu, vysvětlí jeho význam a funkci, seznámí se s jednotlivými metamorfózami.	List
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše vnější stavbu květu, vysvětlí jeho význam a funkci.	Květ

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		Květenství
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rozlišuje jednotlivé typy květenství, popíše pohlavní orgány rostlin a jejich význam a funkci. Zná rozdíl mezi opylením a oplozením.	Opylení
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		Oplození
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše vnější a vnitřní stavbu plodu, vysvětlí jeho význam a funkci, rozeznává jednotlivé typy plodů a způsoby jejich šíření.	Plod
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Charakterizuje skupinu mechorosty, popíše jejich vnější stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých struktur a orgánů, zná jednotlivé zástupce, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Mechorosty
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Charakterizuje skupiny plavuně, přesličky a kapradiny, popíše jejich vnější stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých struktur a orgánů, zná jednotlivé zástupce, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Plavuně
		Přesličky
		Kapradiny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Charakterizuje vybrané skupiny nahosemenných rostlin, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých struktur a orgánů, zná jednotlivé zástupce, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Nahosemenné rostliny – cykasy, jinany, jehličnany
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Seznámí se s jednotlivými rozdíly mezi krytosemennými jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami.	Krytosemenné rostliny jednoděložné/dvouděložné
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Charakterizuje vybrané skupiny krytosemenných rostlin, popíše jejich vnější stavbu, zná jednotlivé zástupce, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Listnaté stromy a keře
		Přiskyřníkovité
		Brukvovité

Přírodopis	7. ročník	
		Růžovité
		Bobovité
		Miříkovité
		Hluchavkovité
		Lilkovité
		Hvězdicovité
		Liliovité s.l.
		Lipnicovité
		Vstavačovitě
		Cizokrajné rostliny
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin.	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Uvede příklady nepohlavního rozmnožování rostlin.	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin
	Zná základní typy rostlinných společenstev.	Lesní společenstva
		Společenstva vod a mokřadů
		Společenstva luk
		Společenstva silně ovlivněná nebo vytvořená člověkem
	Seznámí se s vlivem rostlinných společenstev na zadržování vody v krajině.	Lesní společenstva
		Společenstva vod a mokřadů
		Společenstva luk
		Společenstva silně ovlivněná nebo vytvořená člověkem
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Popisuje stavební části mikroskopu.	Práce s mikroskopem
		Zkoumání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Používá správně techniku při pozorování mikroskopem.	Práce s mikroskopem
		Zkoumání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje pravidla chování a bezpečnosti při laboratorní práci.	Práce s mikroskopem
		Zkoumání přírody

Přírodopis	7. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Výsledky zaznamenaná písemně do laboratorního protokolu.	Práce s mikroskopem Zkoumání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Vytváří mikroskopický preparát.	Práce s mikroskopem Zkoumání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s mikroskopem Zkoumání přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Lesní společenstva Společenstva vod a mokřadů Společenstva luk Společenstva silně ovlivněná nebo vytvořená člověkem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Lesní společenstva Společenstva vod a mokřadů Společenstva luk Společenstva silně ovlivněná nebo vytvořená člověkem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lesní společenstva Společenstva vod a mokřadů Společenstva luk Společenstva silně ovlivněná nebo vytvořená člověkem		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodopis	8. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Osvojí si charakteristické znaky savců, jejich evoluci a adaptace pro život v různých prostředích.	Savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Seznámí se s vnitřní stavbou těla savců.	Savci

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje skupiny vejcorodí a živorodí – vačnatci, popíše jejich vnější stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých struktur/orgánů, zná jednotlivé zástupce, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Vejcorodí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Živorodí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Vačnatci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje vybrané skupiny živorodých – placentálů, popíše jejich vnější stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých struktur/orgánů, zná jednotlivé zástupce, u vybraných zástupců uvádí podrobnější informace.	Placentálové
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Hmyzožravci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Letouni
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Chudozubí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Hlodavci
		Zajíci
		Šelmy
	Sudokopytníci	

Přírodopis	8. ročník	
		Lichokopytníci
		Chobotnatci
		Primáti
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Seznámí se s jednotlivými biomy, jejich typickou faunou a flórou.	Biomy
	Seznámí se s etologií savců, rozlišuje vrozené a naučené chování.	Etologie
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Rozlišuje shodné a odlišné znaky člověka a ostatních savců.	Úvod do biologie člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Osvojí si pojmy hominizace a sapientace.	Úvod do biologie člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Seznámí se s původem a vývojem člověka, s jeho neznámějšími předky.	Původ a vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Rozlišuje jednotlivé lidské rasy.	Lidské rasy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Seznámí se s jednotlivými typy tělních tkání, s jejich funkcí a dělením.	Tkáně – epitelová, pojivová, svalová, nervová, kosterní
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí význam a funkci kostí, jejich vznik. Rozlišuje typy spojení kostí.	Kosterní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Seznámí se s různými tvary kostí, zná konkrétní příklady, popíše stavbu kosti dlouhé a kloubu, u vybraných struktur uvádí jejich význam, popíše kostru člověka.	Kosterní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše podrobněji kostru lebky, trupu a končetin.	Kosterní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Seznámí se se základními onemocněními kostí.	Kosterní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu a funkci svalu, dělí svaly na základě jejich vlastností, pojmenuje svaly lidského těla.	Svalová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Seznámí se se základními onemocněními svalů.	Svalová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Seznámí se se stavbou a funkcí srdce, krevním oběhem.	Oběhová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Seznámí se se základními onemocněními srdce.	Oběhová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci oběhové soustavy, vyjmenuje typy tělních tekutin a jejich složení.	Oběhová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí princip srážení krve a rozlišuje krevní skupiny.	Oběhová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Seznámí se se základními onemocněními oběhové soustavy.	Oběhová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci mízní soustavy, vyjmenuje její jednotlivé orgány, popíše boj těla proti infekci.	Mízní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vyjmenuje orgány dýchací soustavy a zná jejich funkci.	Dýchací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Seznámí se s problematikou plicní ventilace.	Dýchací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Seznámí se se základními onemocněními plic.	Dýchací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Seznámí se s funkcí trávicí soustavy, vyjmenuje orgány trávicí soustavy a zná jejich stavbu a funkci.	Trávicí soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Seznámí se se žlázami ústíci do dvanáctníku, zná jejich význam a funkci.	Trávicí soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Seznámí se se základními onemocněními trávicí soustavy.	Trávicí soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vyjmenuje jednotlivé složky potravy a uvádí u nich podrobnější informace.	Složky potravy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Rozeznává různé poruchy příjmu potravy.	Metabolismus
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Seznámí se s funkcí vylučovací soustavy, vyjmenuje orgány vylučovací soustavy a zná jejich stavbu a funkci.	Vylučovací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Seznámí se se základními onemocněními vylučovací soustavy.	Vylučovací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Seznámí se stavbou kožní soustavy, s funkcí jednotlivých částí kožní soustavy, s jejími onemocněními.	Kožní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Seznámí se s nervovou soustavou, popíše stavbu neuronu a vedení nervového vzruchu a reflexu.	Nervová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Seznámí se se stavbou a funkcí míchy a mozku.	Nervová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše podrobněji stavbu mozku, vysvětlí funkci hlavových, míšních a útrobních nervů.	Nervová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Seznámí se se základními onemocněními nervové soustavy.	Nervová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Rozlišuje jednotlivé smysly a smyslové orgány.	Smyslové orgány
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Seznámí se stavbou a funkcí ucha.	Smyslové orgány
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Seznámí se se stavbou a funkcí oka.	Smyslové orgány
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Seznámí se se základními onemocněními oka.	Smyslové orgány
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Jmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a hormony, které tyto žlázy produkují, zná jejich význam a funkci.	Hormonální soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Seznámí se se stavbou a funkcí pohlavní soustavy muže.	Pohlavní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Seznámí se se stavbou a funkcí pohlavní soustavy ženy.	Pohlavní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Jmenuje antikoncepční metody.	Pohlavní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Seznámí se se základními pohlavními chorobami.	Pohlavní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Popíše vývin člověka od oplození po porod.	Vývin člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Jmenuje a charakterizuje období lidského života od narození po stáří.	Vývin člověka
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Seznámí se se základy genetiky, s pojmy gen, alela, DNA, dále pak se zákony J. G. Mendela.	Genetika
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Seznámí se s problematikou dědičnosti pohlaví, dědičnými onemocněními a s významem genetiky pro člověka.	Genetika
	Osvojí si zásady první pomoci.	První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Přírodopis	8. ročník	
Úvod do biologie člověka Původ a vývoj člověka Lidské rasy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Úvod do biologie člověka Původ a vývoj člověka Lidské rasy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Savci Vejcorodí Živorodí Vačnatci Placentálové Biomy Etologie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se s jednotlivými biomy, jejich typickou faunou a flórou.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák charakterizuje jednotlivé složky KS, objasní nutnost dodržování trvale udržitelného rozvoje.
Vyjmenuje jednotlivé složky potravy a uvádí u nich podrobnější informace.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy.
Jmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a hormony, které tyto žlázy produkují, zná jejich význam a funkci.	-->	Chemie -> 9. ročník -> V učivu o hormonech uplatňují své znalosti z biologie člověka.
Vyjmenuje jednotlivé složky potravy a uvádí u nich podrobnější informace.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a uplatňuje zdravé stravovací návyky.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se se základními pohlavními chorobami.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák si osvojuje preventivní způsoby chování a rozhodování s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými nemocemi.
Seznámí se s jednotlivými biomy, jejich typickou faunou a flórou.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák charakterizuje jednotlivé složky KS, objasní nutnost dodržování trvale udržitelného rozvoje.
Vyjmenuje jednotlivé složky potravy a uvádí u nich podrobnější informace.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy.
Jmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a hormony, které tyto žlázy produkují, zná jejich význam a funkci.	<--	Chemie -> 9. ročník -> V učivu o hormonech uplatňují své znalosti z biologie člověka.
Vyjmenuje jednotlivé složky potravy a uvádí u nich podrobnější informace.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a uplatňuje zdravé stravovací návyky.
Seznámí se se základními pohlavními chorobami.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák si osvojuje preventivní způsoby chování a rozhodování s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými nemocemi.

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Seznámí se s jednotlivými geologickými vědami a jejich významem.	Geologie – vědy

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Seznámí se se vznikem minerálu, s různými typy jejich krystalových soustav a dalšími vlastnostmi.	Minerály – struktura, vlastnosti
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Seznámí se se systémem minerálů.	Systém minerálů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Zná konkrétní druhy minerálů, uvádí u nich podrobnější informace.	Prvky
		Sulfidy
		Halogenidy
		Oxidy
		Uhličitany
		Síraný
		Fosforečnany
		Křemičitany
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Charakterizuje vznik hornin vyvřelých, usazených a přeměněných.	Horniny
		Vyvřelé horniny
		Přeměněné horniny
		Usazené horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Seznámí se s různými typy vyvřelin a s jejich konkrétními druhy, charakterizuje jednotlivé druhy vyvřelých hornin.	Vyvřelé horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Seznámí se s různými typy přeměněných hornin a s jejich konkrétními druhy, charakterizuje jednotlivé druhy přeměněných hornin.	Přeměněné horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Zná jednotlivé druhy usazenin, které charakterizuje.	Usazené horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Seznámí se způsobem vzniku usazených hornin a s jednotlivými typy usazenin.	Usazené horniny

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vyjmenovává geosféry Země a charakterizuje je.	Geosféry
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje geologické děje vnější a vnitřní.	Geologické děje vnější a vnitřní
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Seznámí se s problematikou litosférických desek a útvary vznikajících na jejich rozhraní, seznámí se s tzv. subdukčními zónami.	Litosférické desky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Seznámí se s různými typy zemětřesení, definuje pojmy hypocentrum a epicentrum, zná způsob měření síly zemětřesení.	Zemětřesení
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Charakterizuje vznik magmatu, rozlišuje pojmy magma a láva.	Magma
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Charakterizuje sopku, zná jejich jednotlivé typy a rozdíly v nich, seznámí se s vulkanickými oblastmi světa, zná vulkanické jevy, zhodnotí nebezpečí sopek.	Sopky
		Vulkanické jevy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Seznámí se s tektonickými jevy.	Tektonické jevy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Seznámí se s jednotlivými druhy zvětrávání a s jejich vlivem na okolí.	Zvětrávání a eroze
	Charakterizuje půdy, obeznámí se se vznikem půd, rozlišuje jednotlivé půdní druhy a typy.	Půdy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Charakterizuje atmosféru, její složení, seznámí se s jednotlivými vrstvami atmosféry.	Atmosféra
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Seznámí se s problematikou změn klimatu a globálního oteplování.	Globální oteplování

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Charakterizuje hydrosféru, seznámí se s koloběhem vody, rozlišuje vody slané a sladké, seznámí se s mořskými proudy a s krasovými jevy.	Hydrosféra
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Seznámí se s koloběhem látek na Zemi.	Látkové toky
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Seznámí se s jednotlivými druhy nerostných surovin, jejich těžbou a využitím.	Nerostné suroviny
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvádí jednotlivé druhy fosilních paliv, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a uvádí konkrétní příklady.	Energetika Obnovitelné/neobnovitelné zdroje
	Seznámí se s historií Země, jednotlivými érami, jejich faunou a flórou a významnými geologickými jevy.	Historie Země
	Seznámí se s geologickým členěním ČR.	Geologie ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Atmosféra Globální oteplování Hydrosféra Látkové toky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda Atmosféra Globální oteplování Hydrosféra Látkové toky Nerostné suroviny		

Přírodopis	9. ročník	
Energetika Obnovitelné/neobnovitelné zdroje		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se s problematikou litosférických desek a útvary vznikajících na jejich rozhraní, seznámí se s tzv. subdukčními zónami.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák charakterizuje jednotlivé složky KS, objasní nutnost dodržování trvale udržitelného rozvoje.
Charakterizuje sopku, zná jejich jednotlivé typy a rozdíly v nich, seznámí se s vulkanickými oblastmi světa, zná vulkanické jevy, zhodnotí nebezpečí sopek.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině.
Seznámí se s tektonickými jevy.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.
Seznámí se s různými typy zemětřesení, definuje pojmy hypocentrum a epicentrum, zná způsob měření síly zemětřesení.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žáci uvádí příklady přírodních katastrof a způsoby předcházení jejich vlivu na člověka.
Seznámí se s problematikou změn klimatu a globálního oteplování.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák posuzuje ekonomický význam oceánů, formuluje své názory na znečišťování oceánů, posuzuje příčiny a důsledky globálního oteplování.
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Umí diskutovat o globálních problémech a změně klimatu.
Seznámí se se systémem minerálů.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Naučí se psát vzorce sulfidů.
Seznámí se se systémem minerálů.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Popíše vlastnosti a použití důležitých zástupců oxidů.
Seznámí se se systémem minerálů.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Naučí se psát vzorce oxidů.
Seznámí se s problematikou litosférických desek a útvary vznikajících na jejich rozhraní, seznámí se s tzv. subdukčními zónami.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák charakterizuje jednotlivé složky KS, objasní nutnost dodržování trvale udržitelného rozvoje.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje sopku, zná jejich jednotlivé typy a rozdíly v nich, seznámí se s vulkanickými oblastmi světa, zná vulkanické jevy, zhodnotí nebezpečí sopek.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině.
Seznámí se s tektonickými jevy.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.
Seznámí se s různými typy zemětřesení, definuje pojmy hypocentrum a epicentrum, zná způsob měření síly zemětřesení.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Žáci uvádí příklady přírodních katastrof a způsoby předcházení jejich vlivu na člověka.
Seznámí se s problematikou změn klimatu a globálního oteplování.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák posuzuje ekonomický význam oceánů, formuluje své názory na znečišťování oceánů, posuzuje příčiny a důsledky globálního oteplování.
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Umí diskutovat o globálních problémech a změně klimatu.
Seznámí se se systémem minerálů.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Naučí se psát vzorce sulfidů.
Seznámí se se systémem minerálů.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Popíše vlastnosti a použití důležitých zástupců oxidů.
Seznámí se se systémem minerálů.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Naučí se psát vzorce oxidů.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně. Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ▪ žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti ▪ žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry ▪ žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení Učitel vede žáky: ▪ k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací ▪ k používání odborné terminologie ▪ k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi ▪ k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Zeměpis
	▪ žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení ▪ žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí Učitel vede žáky: ▪ k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů ▪ k využívání metod, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci ▪ k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků ▪ k odpovědím na otevřené otázky ▪ k práci s chybou
	Kompetence komunikativní: ▪ žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ▪ žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují Učitel vede žáky: ▪ ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace ▪ k naslouchání a respektování názorů druhých ▪ k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	Kompetence sociální a personální: ▪ žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání Učitel vede žáky: ▪ k využívání skupinového a inkluzivního vyučování ▪ k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání ▪ k ochotě pomoci a o pomoc požádat ▪ k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků ▪ k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů ▪ k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Zeměpis
	▪ žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu ▪ žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace ▪ žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje Učitel vede žáky: ▪ k dodržování pravidel slušného chování ▪ k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje ▪ k tomu, aby brali ohled na druhé ▪ k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí Kompetence pracovní: ▪ žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu ▪ žáci jsou vedeni k efektivní práci Učitel vede žáky: ▪ k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu ▪ k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: • chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,... • fyzika: sluneční soustava, vesmír, ... • přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ... • zeměpis: vybrané kapitoly z oblasti geografie (ČR, ekologie, světové hospodářství, zemědělství, průmysl, politický zeměpis, ochrana člověka za mimořádných událostí) Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: • matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ... • informatika: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování • dějepis: kultura národů, historie států,...
Způsob hodnocení žáků	Všeobecné zásady klasifikace Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné.

Název předmětu	Zeměpis
	Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu Škola pro každého. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení žáka uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Při hodnocení učitel sleduje: • V jaké míře a kvalitě si žák osvojuje dovednosti a zručnosti dané povahou jednotlivých vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu. • Jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, praktických situací a problémů, jak je schopen aplikace v podmínkách běžného života. • Jak žák ovládá základní komunikační prostředky, jak umí naslouchat, srozumitelně a věcně se vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, na jaké úrovni je jeho písemný projev a slovní zásoba. • Jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení, jak chápe souvislosti, jak je dovede třídit, zda umí vystihnout podstatné, zda svůj úsudek dovede opřít o vlastní argumenty. • Jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce, zda pouze pasivně nereprodukuje čtené a psané.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		Pohyby Země.
		Otáčení Země kolem své osy a kolem Slunce.

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Žák si uvědomí důsledky pohybů Země, posuzuje vliv střídání ročních období na ekonomické aktivity obyvatelstva světa.	Střídání ročních období.
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žák lokalizuje zeměpisnou polohu vybraných míst na Zemi prostřednictvím souřadnic.	Určování zeměpisné polohy.
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	Mapa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Měřítko
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Zeměpisné souřadnice.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		Obsah map.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Orientace v mapě. Praktická cvičení.
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Žák charakterizuje jednotlivé složky KS, objasní nutnost dodržování trvale udržitelného rozvoje.	Přírodní složky Země.
		Atmosféra
		Hydrosféra
		Pedosféra
		Biosféra
		Vegetační pásy.
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry.	Atmosféra
		Hydrosféra
		Pedosféra
		Biosféra

Zeměpis	6. ročník	
		Vegetační pásy.
		Litosféra
		Litosférické desky.
		Stavba zemského tělesa.
		Vznik pohoří.
		Sopečné jevy.
		Vnější a vnitřní geologické síly.
	Žáci porovnávají FG a SE podmínky jednotlivých kontinentů.	Atmosféra
		Hydrosféra
		Pedosféra
	Žák posuzuje ekonomický význam oceánů, formuluje své názory na znečišťování oceánů, posuzuje příčiny a důsledky globálního oteplování.	Vegetační pásy.
		Ochrana životního prostředí.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Žák charakterizuje jednotlivé odlišnosti (kulturní, náboženské, ekonomické, aj.) a objasňuje jejich příčiny a důsledky. Dokáže vysvětlit pojmy urbanizace, aglomerace, slum, velkoměsto.	Obyvatelstvo
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Charakterizuje důležitost přírodních zdrojů a možnosti jejich využití. Chápe význam trvale udržitelného rozvoje.	Zemědělství
		Nerostné suroviny.
		Průmysl
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Žák charakterizuje jednotlivé přírodní zdroje a jejich význam (ekonomické využití). Zná nejvýznamnější dopravní trasy světa. Charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy.	Doprava
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Žák si uvědomuje rozdíly v ekonomické vyspělosti států světa – jejich příčiny a důsledky. Zná důležitost rozvojové pomoci. Uvádí příklady humanitárních organizací. Charakterizuje pojmy globalizace a integrace.	Cestovní ruch.
		Rozvojové země.
		Vyspělé země.
Nepřiřazené učivo		
		Mezinárodní organizace.

Zeměpis	6. ročník	
		EU
		OSN
		Lidská práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Biosféra Vegetační pásy Ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pohyby Země Otáčení Země kolem své osy a kolem Slunce Střídání ročních období Určování zeměpisné polohy Biosféra Vegetační pásy Ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra Vegetační pásy Ochrana životního prostředí Cestovní ruch Rozvojové země Vyspělé země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Obyvatelstvo Zemědělství Nerostné suroviny Průmysl Doprava		

Zeměpis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Obyvatelstvo Zemědělství Nerostné suroviny Průmysl Doprava		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Obyvatelstvo Zemědělství Nerostné suroviny Průmysl Doprava Cestovní ruch Rozvojové země Vyspělé země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní složky Země Litosféra Litosférické desky Stavba zemského tělesa Vznik pohoří Sopečné jevy Vnější a vnitřní geologické síly Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra Vegetační pásy Ochrana životního prostředí Cestovní ruch Rozvojové země Vyspělé země		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Zeměpis	6. ročník	
Mezinárodní organizace EU OSN Lidská práva		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák lokalizuje zeměpisnou polohu vybraných míst na Zemi prostřednictvím souřadnic.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Používá jednotky velikosti úhlů a převody mezi nimi.
Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu.
Žák charakterizuje jednotlivé složky KS, objasní nutnost dodržování trvale udržitelného rozvoje.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Seznámí se s jednotlivými biomy, jejich typickou faunou a flórou.
Žák charakterizuje jednotlivé složky KS, objasní nutnost dodržování trvale udržitelného rozvoje.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Seznámí se s problematikou litosférických desek a útvarů vznikajících na jejich rozhraní, seznámí se s tzv. subdukčními zónami.
Žák posuzuje ekonomický význam oceánů, formuluje své názory na znečišťování oceánů, posuzuje příčiny a důsledky globálního oteplování.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Seznámí se s problematikou změn klimatu a globálního oteplování.
Žák lokalizuje zeměpisnou polohu vybraných míst na Zemi prostřednictvím souřadnic.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Používá jednotky velikosti úhlů a převody mezi nimi.
Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák charakterizuje jednotlivé složky KS, objasní nutnost dodržování trvale udržitelného rozvoje.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Seznámí se s jednotlivými biomy, jejich typickou faunou a flórou.
Žák charakterizuje jednotlivé složky KS, objasní nutnost dodržování trvale udržitelného rozvoje.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Seznámí se s problematikou litosférických desek a útvary vznikajících na jejich rozhraní, seznámí se s tzv. subdukčními zónami.
Žák posuzuje ekonomický význam oceánů, formuluje své názory na znečišťování oceánů, posuzuje příčiny a důsledky globálního oteplování.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Seznámí se s problematikou změn klimatu a globálního oteplování.

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák stručně charakterizuje přírodní podmínky Afriky a Austrálie a zhodnotí jejich vliv na obyvatelstvo, hospodářství.	Pevniny a oceány.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Státy, jejich hranice a státní zřízení.
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Afrika – poloha, rozloha.

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		Afrika – povrch.
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		Vodstvo Afriky.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Podnebí Afriky.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Přírodní krajiny Afriky.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Obyvatelstvo Afriky.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Hospodářství Afriky.
		Regiony Afriky.
		Východní Afrika.
		Sahel
		Země Guinejského zálivu.
	Jižní Afrika.	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Objasňuje příčiny a důsledky rostoucí chudoby a negramotnosti v rozvojových zemích.	Pevniny a oceány.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Státy, jejich hranice a státní zřízení.
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Afrika – poloha, rozloha.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		Afrika – povrch.

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		Vodstvo Afriky.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Podnebí Afriky.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Přírodní krajiny Afriky.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Obyvatelstvo Afriky.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Hospodářství Afriky.
		Regiony Afriky.
		Východní Afrika.
		Sahel
		Země Guinejského zálivu.
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák analyzuje předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu v daných oblastech.	Pevniny a oceány.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Státy, jejich hranice a státní zřízení.
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Afrika – poloha, rozloha.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		Afrika – povrch.

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		Vodstvo Afriky.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Podnebí Afriky.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Přírodní krajiny Afriky.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Obyvatelstvo Afriky.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Hospodářství Afriky.
		Regiony Afriky.
		Východní Afrika.
	Sahel	
	Země Guinejského zálivu.	
	Jižní Afrika.	
	Žák uvede základní FG a SE údaje o Americe.	Austrálie a Oceánie.
		Rozloha, poloha Ameriky.
		Povrch Ameriky.
		Vodstvo v Americe.
		Podnebí Ameriky.
		Přírodní krajiny Ameriky.
		Obyvatelstvo Ameriky.
		Hospodářství Ameriky.
	Žák charakterizuje předpoklady a důsledky vedoucího postavení USA ve světové ekonomice.	USA
		Kanada
		Středoamerické regiony.
		Jihoamerické regiony.
	Žák objasňuje atraktivitu lokality pro cestovní ruch, uvádí hlavní turistické destinace.	USA
		Kanada

Zeměpis	7. ročník	
		Středoamerické regiony.
		Jihoamerické regiony.
	Žák charakterizuje všechny FG složky kontinentu.	Poloha, rozloha Asie.
		Povrch Asie.
		Vodstvo Asie.
		Podnebí Asie.
	Žák uvede předpoklady a konkrétní příklady ekonomických a sociálních odlišností jednotlivých oblastí Asie.	Obyvatelstvo Asie.
		Hospodářství Asie.
		Regiony Asie.
		Střední východ.
		Blízký východ.
		Zakavkazsko
		Střední Asie.
		Jižní Asie.
		Jihovýchodní Asie.
		Východní Asie.
		Sibiř a Dálný východ.
	Charakteristika kontinentu.	Atlantský oceán.
		Tichý oceán.
		Indický oceán.
		Severní ledový oceán.
	Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový - charakteristika.	Antarktida
		Atlantský oceán.
		Tichý oceán.
		Indický oceán.
		Severní ledový oceán.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Antarktida Atlantský oceán Tichý oceán Indický oceán Severní ledový		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Pevniny a oceány Státy, jejich hranice a státní zřízení Afrika – poloha, rozloha Afrika – povrch		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Antarktida Atlantský oceán Tichý oceán Indický oceán Severní ledový		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Afrika: Vodstvo Podnebí Přírodní krajiny Obyvatelstvo Hospodářství Austrálie a Oceánie Amerika: Rozloha, poloha Povrch Vodstvo Podnebí Přírodní krajiny Obyvatelstvo Hospodářství Asie: Poloha, rozloha		

Zeměpis	7. ročník	
Povrch Vodstvo Podnebí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák analyzuje předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu v daných oblastech.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Dokáže napsat dopis z prázdninového pobytu.
Žák analyzuje předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu v daných oblastech.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Dokáže napsat dopis z prázdninového pobytu.

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák posoudí hospodářské a politické postavení Evropy v rámci světa, charakterizuje historický vliv Evropy na světovou kolonizaci.	Poloha, rozloha Evropy.
		Povrch v Evropě.
		Vodstvo v Evropě.
		Podnebí v Evropě.
		Přírodní krajiny v Evropě.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	Žák srovnává roli zemědělství, průmyslu a služeb v evropském hospodářství, posuzuje atraktivitu jednotlivých turistických destinací.	Obyvatelstvo v Evropě.
		Zemědělství v Evropě.
		Nerostné suroviny v Evropě.
		Průmysl v Evropě.

Zeměpis	8. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Doprava v Evropě. EU
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák charakterizuje studované oblasti světa, využívá vlastních zkušeností ze svých prázdninových cest, porovnává úroveň rozvoje hospodářství, uvádí kulturní odlišnosti.	Regionální přehled Střední Severní Západní
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Žák zhodnotí přírodní, ekonomické a kulturní rozdíly Evropy a Ruska s ohledem na historický vývoj.	Jižní Jihovýchodní Východní Opakování
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Žák hodnotí význam ČR v rámci Evropy a především EU.	Poloha, rozloha ČR.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Povrch, geomorfologie ČR. Vodstvo ČR.
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.	Poloha, rozloha ČR.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Povrch, geomorfologie ČR. Vodstvo ČR.
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Žák hodnotí polohu, přírodní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje.	Poloha, rozloha ČR.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Povrch, geomorfologie ČR. Vodstvo ČR.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Žák uvádí vývoj a význam přírodních složek ČR.	Podnebí ČR.
		Příroda ČR.
		Ochrana přírody ČR.
		Obyvatelstvo ČR.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Žák posuzuje vývoj počtu obyv., analyzuje příčiny a důsledky migrace obyv. uvádí znaky hlavního města.	Podnebí ČR.
		Příroda ČR.

Zeměpis	8. ročník	
		Ochrana přírody ČR.
		Obyvatelstvo ČR.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žák objasňuje předpoklady, přínos, negativa a perspektivy vývoje českého hospodářství a jednotlivých průmyslových odvětví.	Zemědělství ČR.
		Nerostné suroviny ČR.
		Průmysl ČR.
		Služby ČR.
		Kraje ČR.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žák analyzuje vhodnost přírodních a sociálních podmínek pro rozvoj zemědělství, posuzuje lokalizaci hospodářských center.	Zemědělství ČR.
		Nerostné suroviny ČR.
		Průmysl ČR.
		Služby ČR.
		Kraje ČR.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žák charakterizuje složky zahraničního obchodu, hodnotí předpoklady rozvoje a efektivnosti propagace cestovního ruchu a kvalitu dopravních spojů.	Zemědělství ČR.
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Nerostné suroviny ČR.
		Průmysl ČR.
		Služby ČR.
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Žák charakterizuje jednotlivé oblasti České republiky především na základě vlastních zkušeností.	Praha
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Kraje – Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký
		Kraje – Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravskoslezský
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	Praha

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Kraje – Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký Kraje – Královehradecký, Pardubický, Vysočina, jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravskoslezský
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Žák navzájem porovnává jednotlivé oblasti ČR.	Praha Kraje – Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký Kraje – Královehradecký, Pardubický, Vysočina, jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravskoslezský
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa Poloha, rozloha Povrch Vodstvo Regionální přehled Střední Severní Západní		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa Poloha, rozloha Povrch Vodstvo Regionální přehled Střední Severní Západní Česká republika Poloha, rozloha Povrch, geomorfologie		

Zeměpis	8. ročník	
Vodstvo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa Poloha, rozloha Povrch Vodstvo Regionální přehled Střední Severní Západní		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák charakterizuje jednotlivé oblasti České republiky především na základě vlastních zkušeností.	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka.
Žák posoudí hospodářské a politické postavení Evropy v rámci světa, charakterizuje historický vliv Evropy na světovou kolonizaci.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> dokáže se orientovat ve významu kolonií pro evropské země
Žák posoudí hospodářské a politické postavení Evropy v rámci světa, charakterizuje historický vliv Evropy na světovou kolonizaci.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> chápe problematiku týkající se kolonií a přístupu k nim.
Žák hodnotí význam ČR v rámci Evropy a především EU.	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy.
Žák charakterizuje studované oblasti světa, využívá vlastních zkušeností ze svých prázdninových cest, porovnává úroveň rozvoje hospodářství, uvádí kulturní odlišnosti.	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> Pojmenuje německy mluvící země

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák charakterizuje jednotlivé oblasti České republiky především na základě vlastních zkušeností.	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka.
Žák posoudí hospodářské a politické postavení Evropy v rámci světa, charakterizuje historický vliv Evropy na světovou kolonizaci.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> dokáže se orientovat ve významu kolonií pro evropské země
Žák posoudí hospodářské a politické postavení Evropy v rámci světa, charakterizuje historický vliv Evropy na světovou kolonizaci.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> chápe problematiku týkající se kolonií a přístupu k nim.
Žák hodnotí význam ČR v rámci Evropy a především EU.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy.
Žák charakterizuje studované oblasti světa, využívá vlastních zkušeností ze svých prázdninových cest, porovnává úroveň rozvoje hospodářství, uvádí kulturní odlišnosti.	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Pojmenuje německy mluvící země

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Žák charakterizuje svět kolem sebe. Charakterizuje pojem globalizace z různých úhlů pohledu. Dokáže odlišit, zda se jedná o příležitost k rozvoji světa nebo o hrozbu.	Opakování učiva 8. ročníku.
		Svět kolem nás.

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Globalizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Žák charakterizuje ekonomickou vyspělost států a rozdíly mezi nimi.	Rozdíly ve vyspělosti zemí.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Dokáže uvádět příklady rozvinutých a rozvojových států.	Regionální nerovnosti a jejich vývoj.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Uvádí příčiny a následky chudoby.	Kolonizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Obhazuje nezbytnost či zbytečnost integrace.	Integrace zemí.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Žák popíše vývoj od etnika ke globálnímu společenství.	Kulturní rozmanitost lidstva.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Vysvětlí pojem náboženství, popíše jednotlivá světová náboženství, uvádí oblasti jejich rozšíření ve světě.	Náboženství
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Charakterizuje organizaci UNESCO a význam její práce.	Kulturní rozmanitost lidstva.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Žák vysvětlí pojem migrace, emigrace a imigrace.	Mezinárodní migrace.
		Problémy v cílových zemích.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Žák uvádí rozdíly mezi městským a vesnickým osídlením.	Osídlení (město, venkov).

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Uvádí kontrasty mezi městy rozvojového a vyspělého světa.	Lidská práva. Ochrana kulturního a přírodního bohatství.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Žák charakterizuje postavení světového zemědělství.	Zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Uvádí vývoj průmyslové výroby.	Průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Uvádí příklady nejprůmyslovějších oblastí světa.	Průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Dokáže rozdělit průmyslovou výrobu na jednotlivá odvětví.	Průmysl Energetika
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Žák objasňuje význam dopravy pro současný svět.	Doprava – význam, vliv na životní prostředí.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy.	Doprava – význam, vliv na životní prostředí.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Charakterizuje vliv dopravy na životní prostředí.	Doprava – význam, vliv na životní prostředí.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Žák charakterizuje jednotlivé služby a jejich význam pro společnost.	Služby
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu a nejvýznamnější oblasti světa.	Cestovní ruch.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Umí diskutovat o globálních problémech a změně klimatu.	Globální změny klimatu.

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině.	Člověk a přírodní katastrofy.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Člověk a přírodní katastrofy.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Žáci uvádí příklady přírodních katastrof a způsoby předcházení jejich vlivu na člověka.	Člověk a přírodní katastrofy.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Zná pojem biodiverzita.	Rozmanitost živé přírody.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Žák objasňuje přínos geografického vzdělání pro praktický život.	Význam a využití geografie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	9. ročník	
Kulturní rozmanitost lidstva Náboženství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Svět kolem nás Globalizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Člověk a přírodní katastrofy Rozmanitost živé přírody		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Osídlení (město, venkov) Lidská práva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana kulturního a přírodního bohatství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana kulturního a přírodního bohatství Doprava – význam, vliv na životní prostředí Služby Cestovní ruch Globální změny klimatu Člověk a přírodní katastrofy Rozmanitost živé přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Kulturní rozmanitost lidstva Náboženství		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí pojem náboženství, popíše jednotlivá světová náboženství, uvádí oblasti jejich rozšíření ve světě.	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Žák se orientuje ve vývoji světa, chápe střet světské a církevní moci.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák charakterizuje svět kolem sebe. Charakterizuje pojem globalizace z různých úhlů pohledu. Dokáže odlišit, zda se jedná o příležitost k rozvoji světa nebo o hrozbu.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> orientuje se v ekologické problematice a globálních problémech z ní vyplývajících
Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Charakterizuje sopku, zná jejich jednotlivé typy a rozdíly v nich, seznámí se s vulkanickými oblastmi světa, zná vulkanické jevy, zhodnotí nebezpečí sopek.
Uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Seznámí se s tektonickými jevy.
Žáci uvádí příklady přírodních katastrof a způsoby předcházení jejich vlivu na člověka.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Seznámí se s různými typy zemětřesení, definuje pojmy hypocentrum a epicentrum, zná způsob měření síly zemětřesení.
Umí diskutovat o globálních problémech a změně klimatu.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.
Vysvětlí pojem náboženství, popíše jednotlivá světová náboženství, uvádí oblasti jejich rozšíření ve světě.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Žák se orientuje ve vývoji světa, chápe střet světské a církevní moci.
Žák charakterizuje svět kolem sebe. Charakterizuje pojem globalizace z různých úhlů pohledu. Dokáže odlišit, zda se jedná o příležitost k rozvoji světa nebo o hrozbu.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> orientuje se v ekologické problematice a globálních problémech z ní vyplývajících
Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Charakterizuje sopku, zná jejich jednotlivé typy a rozdíly v nich, seznámí se s vulkanickými oblastmi světa, zná vulkanické jevy, zhodnotí nebezpečí sopek.
Uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Seznámí se s tektonickými jevy.
Žáci uvádí příklady přírodních katastrof a způsoby předcházení jejich vlivu na člověka.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Seznámí se s různými typy zemětřesení, definuje pojmy hypocentrum a epicentrum, zná způsob měření síly zemětřesení.
Umí diskutovat o globálních problémech a změně klimatu.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k: • vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit

Název předmětu	Hudební výchova
	• chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace • získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti • pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností • rozvoji žákovy celkové hudebnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je realizována v 1. - 9. ročníku - 1 hodina týdně. Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci ▪ podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace ▪ používají obecně užívané hudební termíny ▪ získané znalosti propojují do souvislostí Učitel ▪ vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací ▪ k používání odborné terminologie ▪ k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi ▪ k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů ▪ stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu Kompetence k řešení problémů: Žáci

Název předmětu	Hudební výchova
	▪ na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem ▪ samostatně a kriticky přemýšlejí ▪ žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů ▪ při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení Učitel ▪ vede žáky ke správným způsobům řešení problémů ▪ s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: Žáci ▪ při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých Učitel ▪ zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ▪ zajímá se o náměty a názory žáků
	Kompetence sociální a personální: Žáci ▪ efektivně spolupracují, respektují názory jiných ▪ žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků ▪ učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce Učitel ▪ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ▪ umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence občanské: Žáci ▪ respektují názor druhých ▪ chrání a oceňují naše kulturní tradice ▪ aktivně se zapojují do kulturního dění

Název předmětu	Hudební výchova
	Učitel ▪ vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění ▪ vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé Kompetence pracovní: Žáci ▪ při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla ▪ žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem Učitel ▪ vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
Způsob hodnocení žáků	Všeobecné zásady klasifikace Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu Škola pro každého. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení žáka uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Při hodnocení učitel sleduje: • V jaké míře a kvalitě si žák osvojuje dovednosti a zručnosti dané povahou jednotlivých vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu. • Jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, praktických situací a problémů, jak je schopen aplikace v podmínkách běžného života. • Jak žák ovládá základní komunikační prostředky, jak umí naslouchat, srozumitelně a věcně se vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, na jaké úrovni je jeho písemný projev a slovní zásoba. • Jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení, jak chápe souvislosti, jak je dovede třídit, zda umí vystihnout podstatné, zda svůj úsudek dovede opřít o vlastní argumenty. • Jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce, zda pouze pasivně nereprodukuje čtené a psané.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Nacvičuje zpaměti jednoduchou píseň.	Nácvik písně (lidová, umělá, tematická).
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic.	Zpěv lidových a umělých písní.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Seznamuje se s pravidly hlasové hygieny, vytváří si správné pěvecké návyky.	Hlasová hygiena.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dodržuje při zpěvu správné držení těla a správný postoj.	Správné držení těla.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správné dýchání a výslovnost, opakuje jednoduché hudební motivy, rozezpívá se.	Dechová cvičení.
		Intonační cvičení (rozezpívání).
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Rozezpívá se v rozsahu kvinty.	Intonační cvičení (rozezpívání).
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje slova, slovní spojení a jednoduché texty.	Rytmizace a melodizace.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Vytleskává rytmus.	Rytmus (2/4 takt).
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Osvojuje si hudební hry.	Hudební hry (hra na tělo, ozvěna).
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Učí se používat jednoduché hudební nástroje.	Orffovy hudební nástroje.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovází zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje.	Hudební doprovod.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjádří hudbu pohybem, reaguje na změny v hudbě (melodie, tempo).	Pohybové vyjádření hudby.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Učí se jednoduché taneční kroky a lidové tance.	Pohybový doprovod písně (tanec, chůze, pochod).
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Ztvární pohybem píseň.	Pohybový doprovod písně (tanec, chůze, pochod).
	Rozlišuje zvuky a tóny.	Zvuky

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Tóny (dlouhé-krátké, tiché-hlasité, vysoké-hluboké),
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná stoupající a klesající melodii.	Melodie (vzestupná-sestupná),
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná hudbu tichou a hlasitou.	Tóny (dlouhé-krátké, tiché-hlasité, vysoké-hluboké),
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná hudbu pomalou a rychlou.	Tempo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vyjádří své pocity z poslechu.	Poslech hudby,
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Odlišuje hudbu vokální a instrumentální.	Hudba vokální a instrumentální.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Seznamuje se s některými hudebními nástroji na základě obrázku i poslechu.	Hudební nástroje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pohybové vyjádření hudby Pohybový doprovod písně (tanec, chůze, pochod)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zpěv lidových a umělých písní Nácvik písně (lidová, umělá, tematická) Orffovy hudební nástroje Zvuky Tóny (dlouhé-krátké, tiché-hlasité, vysoké-hluboké) Tempo Melodie (vzestupná-sestupná)		

Hudební výchova	1. ročník	
Poslech hudby		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dbá na správné dýchání a výslovnost, opakuje jednoduché hudební motivy, rozezpívá se.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje a opravuje nesprávnou výslovnost.
Rytmizuje a melodizuje slova, slovní spojení a jednoduché texty.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Pozorně naslouchá, recituje jednoduché básničky a říkadla.
Nacvičuje zpaměti jednoduchou píseň.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Vyjmenuje názvy ročních období.
Vyjádří své pocity z poslechu.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Seznamuje se s pojmem moje vlast a některými státními znaky.
Dodržuje při zpěvu správné držení těla a správný postoj.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Dbá na správné dýchání a správné držení těla.
Ztvární pohybem píseň.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Vyjádří jednoduchou melodii pohybem.
Dbá na správné dýchání a výslovnost, opakuje jednoduché hudební motivy, rozezpívá se.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje a opravuje nesprávnou výslovnost.
Rytmizuje a melodizuje slova, slovní spojení a jednoduché texty.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Pozorně naslouchá, recituje jednoduché básničky a říkadla.
Nacvičuje zpaměti jednoduchou píseň.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Vyjmenuje názvy ročních období.
Vyjádří své pocity z poslechu.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Seznamuje se s pojmem moje vlast a některými státními znaky.
Dodržuje při zpěvu správné držení těla a správný postoj.	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Dbá na správné dýchání a správné držení těla.
Ztvární pohybem píseň.	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Vyjádří jednoduchou melodii pohybem.

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Nacvičuje zpaměti jednoduchou píseň.	Nácvik písně (lidová, umělá, tematická).
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic.	Zpěv lidových a umělých písní.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Snaží se dodržovat pravidla hlasové hygieny.	Hlasová hygiena.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Upevňuje si správné pěvecké návyky.	Hlasová hygiena.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dodržuje při zpěvu správné držení těla a správný postoj.	Správné držení těla.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správné dýchání a výslovnost.	Dechová cvičení (rozezpívání).
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Opakuje jednoduché hudební motivy.	Intonační cvičení.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Rozezpívá se v rozsahu kvinty.	Dechová cvičení (rozezpívání).
	Seznamuje se s pojmem hudební nauka.	Hudební nauka.
	Seznamuje se zápisem do notové osnovy.	Notová osnova.
		Houslový klíč.
	Seznamuje se s druhy not a pomlk.	Druhy not a pomlk (hodnota not a pomlk).
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje slova, slovní spojení a jednoduché texty.	Rytmizace a melodizace.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Vytleskává rytmus.	Rytmus (2/4, 3/4 takt).
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Osvojuje si hudební hry.	Hudební hry (hra na tělo, ozvěna).
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Upevňuje hru na jednoduché hudební nástroje.	Orffovy hudební nástroje.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovází zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje.	Hudební doprovod.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Učí se jednoduchá rytmická cvičení na základě notového zápisu.	Rytmická cvičení.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjádří hudbu pohybem.	Pohybové vyjádření hudby.

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje na změny v hudbě (melodie, tempo).	Pohybové vyjádření hudby.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Učí se jednoduché taneční kroky a lidové tance.	Pohybový doprovod písně (tanec, chůze, pochod).
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Ztvární pohybem píseň.	Pohybový doprovod písně (tanec, chůze, pochod).
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje tóny.	Tóny (dlouhé-krátké, tiché-hlasité, vysoké-hluboké).
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná stoupající a klesající melodii.	Melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná hudbu tichou a hlasitou.	Poslech hudby.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná hudbu pomalou a rychlou.	Poslech hudby.
		Tempo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vyjádří své pocity z poslechu.	Poslech hudby.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Odlišuje hudbu vokální a instrumentální.	Hudba vokální a instrumentální.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Seznamuje se s některými hudebními nástroji na základě obrázku i poslechu.	Hudební nástroje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
Pohybové vyjádření hudby Pohybový doprovod písně (tanec, chůze, pochod)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zpěv lidových a umělých písní Návuk písně (lidová, umělá, tematická) Hlasová hygiena Dechová cvičení (rozezpívání) Orffovy hudební nástroje Hudební doprovod Tóny (dlouhé-krátké, tiché-hlasité, vysoké-hluboké) Tempo Melodie Poslech hudby		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dbá na správné dýchání a výslovnost.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje a opravuje nesprávnou výslovnost.
Dbá na správné dýchání a výslovnost.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> V mluveném projevu volí vhodné tempo a hlasitost řeči.
Rytmizuje a melodizuje slova, slovní spojení a jednoduché texty.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Přednáší z paměti texty přiměřené věku.
Odlišuje hudbu vokální a instrumentální.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Vysvětlí pojem moje vlast, pojmenuje některé státní znaky.
Dodržuje při zpěvu správné držení těla a správný postoj.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Dbá na správné dýchání a správné držení těla.
Vyjádří hudbu pohybem.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Vyjádří jednoduchou melodii pohybem.
Vyjádří své pocity z poslechu.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Volí vhodné prostředky k vyjádření pocitů, nálad.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dbá na správné dýchání a výslovnost.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje a opravuje nesprávnou výslovnost.
Dbá na správné dýchání a výslovnost.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> V mluveném projevu volí vhodné tempo a hlasitost řeči.
Rytmizuje a melodizuje slova, slovní spojení a jednoduché texty.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Přednáší z paměti texty přiměřené věku.
Odlišuje hudbu vokální a instrumentální.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Vysvětlí pojem moje vlast, pojmenuje některé státní znaky.
Dodržuje při zpěvu správné držení těla a správný postoj.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Dbá na správné dýchání a správné držení těla.
Vyjádří hudbu pohybem.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Vyjádří jednoduchou melodii pohybem.
Vyjádří své pocity z poslechu.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Volí vhodné prostředky k vyjádření pocitů, nálad.

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Nacvičuje z paměti jednoduchou píseň.	Nácvik písně (lidová, umělá, tematická).
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic.	Zpěv lidových a umělých písní.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dodržuje pravidla hlasové hygieny, uplatňuje správné pěvecké návyky.	Hlasová hygiena.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dodržuje při zpěvu správné držení těla a správný postoj.	Správné držení těla.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správné dýchání a výslovnost, opakuje jednoduché hudební motivy.	Intonační cvičení.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Rozezpívá se v rozsahu oktávy.	Dechová cvičení (rozezpívání) c1-c2.
	Zapisuje do notové osnovy.	Notová osnova.
		Houslový klíč.

Hudební výchova	3. ročník	
	Rozlišuje druhy not.	Druhy not a pomlk (hodnota not a pomlk).
	Rozlišuje druhy pomlk.	Druhy not a pomlk (hodnota not a pomlk).
	Pojmenuje noty v notovém zápise.	Názvy not (c1-c2).
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje slova, slovní spojení a jednoduché texty.	Rytmizace a melodizace.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Vytleskává rytmus.	Rytmus (2/4, 3/4 takt).
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Provádí jednoduché hudební hry.	Hudební hry (hra na tělo, ozvěna).
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Zdokonaluje hru na jednoduché hudební nástroje.	Orffovy hudební nástroje.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovází zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje.	Hudební doprovod.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Učí se jednoduchá rytmická cvičení na základě notového zápisu.	Rytmická cvičení.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjádří hudbu pohybem, reaguje na změny v hudbě (melodie, tempo).	Pohybové vyjádření hudby.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Učí se jednoduché taneční kroky a lidové tance.	Pohybový doprovod písně (tanec-polka, valčík, chůze, pochod).
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Ztvární pohybem píseň.	Pohybové vyjádření hudby.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje tóny.	Tóny (délka, síla, barva, výška).
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná stoupající a klesající melodii.	Melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná hudbu tichou a hlasitou.	Poslech hudby.

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná hudbu pomalou a rychlou.	Tempo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vyjádří své pocity z poslechu.	Poslech hudby.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Odlišuje hudbu vokální a instrumentální.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální (zpěv, hudební nástroj, ženský-mužský-dětský hlas, orchestr).
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná a pojmenuje hudební nástroj na základě obrázku i poslechu.	Hudební nástroje (dechové, smyčcové, žesťové).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zpěv lidových a umělých písní Nácvik písně (lidová, umělá, tematická) Intonační cvičení Orffovy hudební nástroje Hudební doprovod Tóny (délka, síla, barva, výška) Tempo Melodie Poslech hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pohybové vyjádření hudby Pohybový doprovod písně (tanec-polka, valčík, chůze, pochod)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dbá na správné dýchání a výslovnost, opakuje jednoduché hudební motivy.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Dbá na správnou výslovnost.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dbá na správné dýchání a výslovnost, opakuje jednoduché hudební motivy.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> V mluveném projevu volí vhodné tempo a hlasitost řeči.
Rytmizuje a melodizuje slova, slovní spojení a jednoduché texty.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Přednáší z paměti texty přiměřeného rozsahu.
Dodržuje při zpěvu správné držení těla a správný postoj.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Uplatňuje zásady správného držení těla.
Ztvární pohybem píseň.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Vyjádří jednoduchou melodii pohybem.
Vyjádří své pocity z poslechu.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Volí vhodné prostředky k vyjádření pocitů, nálad.
Dbá na správné dýchání a výslovnost, opakuje jednoduché hudební motivy.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Dbá na správnou výslovnost.
Dbá na správné dýchání a výslovnost, opakuje jednoduché hudební motivy.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> V mluveném projevu volí vhodné tempo a hlasitost řeči.
Rytmizuje a melodizuje slova, slovní spojení a jednoduché texty.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Přednáší z paměti texty přiměřeného rozsahu.
Dodržuje při zpěvu správné držení těla a správný postoj.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Uplatňuje zásady správného držení těla.
Ztvární pohybem píseň.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Vyjádří jednoduchou melodii pohybem.
Vyjádří své pocity z poslechu.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Volí vhodné prostředky k vyjádření pocitů, nálad.

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Užívá jednoduché metody rozezpívání.	Rozezpívání

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozšiřuje si hlasový rozsah.	Intonace
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic.	Zpěv – píseň lidová, umělá
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Nacvičuje z paměti píseň.	Zpěv – píseň lidová, umělá
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá rytmicky přesně, ve správném tempu.	Rytmus
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Intonuje melodii vzestupnou a sestupnou.	Intonace
	Užívá pojmy hudební nauky.	Hudební nauka:
	Používá pojem takt.	Takt, taktová čára, repetice
	Zapisuje noty v taktech.	Takt, taktová čára, repetice
	Používá pojem hudební abeceda.	Hudební abeceda c1-c2
	Zná názvy not hudební abecedy.	Hudební abeceda c1-c2
	Orientuje se a pracuje v notovém zápisu.	Notová osnova
		Houslový klíč, basový klíč
		Druhy not a pomlky
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Vytleská rytmus podle rytmického zápisu.	Rytmizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Opakuje jednoduché hudební motivy.	Rytmizace

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Doprovodí píseň hrou na jednoduché hudební nástroje.	Hudební doprovod-Orffovy hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Provádí hudební improvizace.	Hudební improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zapojuje se do hudebních her.	Hudební hry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.	Pohybový doprovod – jednoduché taneční kroky (lidové tance, chůze, pochod apod.)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Zvládá jednoduché taneční kroky.	Pohybový doprovod – jednoduché taneční kroky (lidové tance, chůze, pochod apod.)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vytváří pohybové improvizace.	Pohybový doprovod – jednoduché taneční kroky (lidové tance, chůze, pochod apod.)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby.	Pohybový doprovod – jednoduché taneční kroky (lidové tance, chůze, pochod apod.)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Osvojuje si hudební formu jednoduché písně (skladby).	Hudební formy písní, skladeb
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Pozná hudbu instrumentální (vokální, vokálně instrumentální).	Hudba instrumentální, vokální, vokálně instrumentální
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Pojmenuje hudební nástroje.	Hudební nástroje, orchestr
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozlišuje nástroje strunné, dechové a bicí.	Hudební nástroje, orchestr
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Pozná zvuk hudebních nástrojů.	Hudební nástroje, orchestr

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Seznamuje se s životopisy známých hudebních skladatelů a jejich tvorbou.	Hudební skladatelé
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	V proudu hudby rozpozná některé výrazové prostředky.	Poslech – hudební výrazové prostředky, interpretace hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Určí charakter písní.	Poslech – hudební výrazové prostředky, interpretace hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Vyjádří své pocity z poslechu.	Poslech – hudební výrazové prostředky, interpretace hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pohybový doprovod – jednoduché taneční kroky (lidové tance, chůze, pochod apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zpěv - píseň lidová, umělá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rytmizace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Nacvičuje zpaměti píseň.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Přednáší vhodný literární text.
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Nacvičuje jednoduché taneční kroky.
Vyjádří své pocity z poslechu.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Žák maluje a kreslí na základě poslechu.
Vyjádří své pocity z poslechu.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Žák maluje a kreslí na základě poslechu.

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozvíjí intonační a pěvecké dovednosti.	Intonační cvičení, upevňování pěveckých dovedností.
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Snaží se o čistou intonaci.	Intonační cvičení, upevňování pěveckých dovedností.
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Dodržuje správné držení těla při zpěvu.	Dechová cvičení (správné dýchání, prodlužování výdechu), správné držení těla.
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Snaží se o správné frázování a hospodárné dýchání.	Dechová cvičení (správné dýchání, prodlužování výdechu), správné držení těla.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vokálně interpretuje jednoduché písně.	Zpěv jednoduchých písní (lidových i umělých), jednoduchý kánon.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zpívá dvojhlasou píseň (kánon).	Zpěv jednoduchých písní (lidových i umělých), jednoduchý kánon.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vytleská rytmus písní.	Jednoduchý doprovod hudby.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Doprovází melodii hrou či tancem.	Jednoduchý doprovod hudby.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Doprovází melodii jednoduchou hrou na tělo (pleskání, tleskání, dupání).	Jednoduchý doprovod hudby.

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Zvládá vybrané rytmické a melodické útvary.	Rytmizace, rytmické doprovody.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Vytleská rytmus podle jednoduchého rytmického zápisu.	Rytmizace, rytmické doprovody.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Doprovází zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje.	Orffovy nástroje, jednoduchý doprovod.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Zná základní hudební nástroje.	Hudební nástroje a jejich dělení.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rozděluje hudební nástroje na strunné, dechové a bicí, dechové rozděluje dále na dřevěné a žesťové.	Hudební nástroje a jejich dělení.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Seznamuje se s některými hudebními styly a žánry.	Poslechové činnosti - hudební nástroje, hudební skladatelé, hudební styly a žánry.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Seznamuje se s životem a dílem některých významných hudebních skladatelů.	Poslechové činnosti - hudební nástroje, hudební skladatelé, hudební styly a žánry.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák podle poslechu pozná základní hudební nástroje.	Poslechové činnosti - hudební nástroje, hudební skladatelé, hudební styly a žánry.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Hraje jednoduchý doprovod.	Rytmizace, hudební improvizace, hra na jednoduché hudební nástroje.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Improvizuje rytmickými nástroji Orffova instrumentáře.	Rytmizace, hudební improvizace, hra na jednoduché hudební nástroje.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Soustředí se na poslech skladeb.	Poslechové činnosti - hudebně výrazové prostředky, tempo, rytmus, melodie.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozezná ve skladbě melodii.	Poslechové činnosti - hudebně výrazové prostředky, tempo, rytmus, melodie.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Sleduje výraz a náladu skladby.	Poslechové činnosti - hudebně výrazové prostředky, tempo, rytmus, melodie.

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná hudbu tichou a hlasitou.	Poslechové činnosti - hudebně výrazové prostředky, tempo, rytmus, melodie.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná stoupající a klesající melodii.	Poslechové činnosti - hudebně výrazové prostředky, tempo, rytmus, melodie.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Vyjádří své pocity z poslechu.	Poslechové činnosti - hudebně výrazové prostředky, tempo, rytmus, melodie.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybově ztvárňuje hudbu.	Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby, pohybový doprovod (chůze, jednoduché taneční kroky – valčík, polka).
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby.	Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby, pohybový doprovod (chůze, jednoduché taneční kroky – valčík, polka).
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Učí se jednoduché taneční kroky a lidové tance.	Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby, pohybový doprovod (chůze, jednoduché taneční kroky – valčík, polka).
	Zapisuje noty do notové osnovy.	Hudební nauka – notová osnova, houslový klíč, noty a pomlky, doplňování taktů.
	Pojmenuje noty v notovém zápisu.	Hudební nauka – notová osnova, houslový klíč, noty a pomlky, doplňování taktů.
	Rozlišuje druhy not.	Hudební nauka – notová osnova, houslový klíč, noty a pomlky, doplňování taktů.
	Rozlišuje druhy pomlk.	Hudební nauka – notová osnova, houslový klíč, noty a pomlky, doplňování taktů.
	Rozlišuje noty podle délky, doplňuje do taktů.	Hudební nauka – notová osnova, houslový klíč, noty a pomlky, doplňování taktů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Intonační cvičení, upevňování pěveckých dovedností		
Poslechové činnosti - hudební nástroje, hudební skladatelé, hudební styly a žánry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jednoduchý doprovod hudby		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Snaží se o správné frázování a hospodárné dýchání.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Pracuje s hlasem, tempem řeči, intonací.
Seznamuje se s životem a dílem některých významných hudebních skladatelů.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Poznává rozdíl mezi uměleckou a naučnou literaturou.
Reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby.	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Vyjádří jednoduchou melodii pohybem.
Vyjádří své pocity z poslechu.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Vnímá svět různými smysly.
Snaží se o správné frázování a hospodárné dýchání.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Pracuje s hlasem, tempem řeči, intonací.
Seznamuje se s životem a dílem některých významných hudebních skladatelů.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Poznává rozdíl mezi uměleckou a naučnou literaturou.
Reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby.	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Vyjádří jednoduchou melodii pohybem.
Vyjádří své pocity z poslechu.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Vnímá svět různými smysly.

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá na základě svých individuálních dispozic.	Nácvik písní, referáty, jak funguje hudba – hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva)

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit.	Nácvik písní, referáty, jak funguje hudba – hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Nácvik písní, referáty, hudební nástroje v lidové hudbě
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Nácvik písní, referáty, hudební značky (křížek, bé, odrážka)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku.	Nácvik písní, referáty, partitura, mužské, ženské hlasy v hudbě
		Nácvik písní, referáty, hudba a tanec (balet, pantomima)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Nácvik písní, referáty, píseň a její hudební forma, píseň a její proměna ve staletích
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Nácvik písní, referáty, hudba na jevišti (opera, opereta)
		Nácvik písní, referáty, hudba na jevišti (muzikál, hudební revue)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby.	Nácvik písní, referáty, hudba a tanec (balet, pantomima)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozvíjí hudební sluch a hudební představivost.	Nácvik písní, referáty, hudba a slovo (melodram, scénická hudba)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		

Hudební výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Nácvik písní, referáty, hudba a slovo (melodram, scénická hudba)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Nácvik písní, referáty, hudební nástroje v lidové hudbě		
Nácvik písní, referáty, hudba a slovo (melodram, scénická hudba)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nácvik písní, referáty, jak funguje hudba – hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva)		
Nácvik písní, referáty, hudba a slovo (melodram, scénická hudba)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nácvik písní, referáty, hudba a tanec (balet, pantomima)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Nácvik písní, referáty, hudba a slovo (melodram, scénická hudba)		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Nácvik písní, referáty, putování za lidovou písní (vznik, témata)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Nácvik písní, referáty, putování za lidovou písní (pracovní, milostné písně, obřady, oslavy) Nácvik písní, referáty, polyfonie (kánón, fuga)

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Nácvik písní, referáty, o lidském hlase (hlasová hygiena, lidské hlasy v hudbě)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku.	Nácvik písní, referáty, koncert (orchestr, hudební skladba, interpret) Nácvik písní, referáty, symfonie, symfonická báseň
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Nácvik písní, referáty, lidské nešvary a hudba (hudba jako kulisa, hudba a drogy)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Nácvik písní, referáty, sonáta, sonátová forma
		Nácvik písní, referáty, tanec (pantomima, lidový tanec), tanec (balet, výrazový tanec, společenské tance)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby.	Nácvik písní, referáty, symfonie, symfonická báseň
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozvíjí hudební sluch a hudební představivost.	Nácvik písní, referáty, duchovní a světská hudba (kantáta, oratorium), hudební přehrávače a hudební nosiče, muzikál
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
O lidském hlase (hlasová hygiena, lidské hlasy v hudbě) Sonáta, sonátová forma Duchovní a světská hudba (kantáta, oratorium) Hudební přehrávače a hudební nosiče Muzikál		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tanec (pantomima, lidový tanec) Tanec (balet, výrazový tanec, společenské tance) Duchovní a světská hudba (kantáta, oratorium) Hudební přehrávače a hudební nosiče Muzikál		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sonáta, sonátová forma Duchovní a světská hudba (kantáta, oratorium) Hudební přehrávače a hudební nosiče Muzikál		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Sonáta, sonátová forma Duchovní a světská hudba (kantáta, oratorium) Hudební přehrávače a hudební nosiče Muzikál		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Duchovní a světská hudba (kantáta, oratorium) Hudební přehrávače a hudební nosiče Muzikál		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Duchovní a světská hudba (kantáta, oratorium) Hudební přehrávače a hudební nosiče Muzikál		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Putování za lidovou písní (vznik, témata) Sonáta, sonátová forma Duchovní a světská hudba (kantáta, oratorium) Hudební přehrávače a hudební nosiče Muzikál		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku.	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě.
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku.	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě.

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Nácvik písní, referáty, umělé, neautentické hudby.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Nácvik písní, referáty, původ hudby, pravěk, starověk (Seikilova píseň) Nácvik písní, referáty, středověk (gotika), USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby (30. - 40. léta 20. st. – swing, big bandy)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Nácvik písní, referáty, USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby (jazz, blues, ragtime)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku.	Nácvik písní, referáty, hudební renesance, country a western, rock and roll 50. let 20. st. (USA)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Nácvik písní, referáty, hudební baroko (Bach, Handel)

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Nácvik písní, referáty, 60. léta 20. st. v hudební Anglii (The Beatles, Rolling Stones), hudební klasicismus (Mozart, Beethoven, Haydn) Nácvik písní, referáty, hudební romantismus (Chopin, Verdi), 70. léta 20. st. – současnost (hard rock)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby.	Nácvik písní, referáty, 70. léta 20. st. – současnost (Art rock, pompézní rock, disco hudba, punk a nová vlna)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozvíjí hudební sluch a hudební představivost.	Nácvik písní, referáty, 70. léta 20. st. – současnost (nový romantismus, heavy metal, rap, hip hop, house music)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Odhaluje souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Nácvik písní, referáty, 70. léta 20. st. – současnost (Art rock, pompézní rock, disco hudba, punk a nová vlna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Středověk (gotika)		
USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby (30.-40.léta 20.st. – swing, big bandy)		
70.léta 20.st. – současnost (nový romantismus, heavy metal, rap, hip hop, house music)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Artificiální, neartificiální hudba		
70.léta 20.st. – současnost (nový romantismus, heavy metal, rap, hip hop, house music)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
70.léta 20.st. – současnost (Art rock, pompézní rock, disco hudba, punk a nová vlna)		
70.léta 20.st. – současnost (nový romantismus, heavy metal, rap, hip hop, house music)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby (30.-40.léta 20.st. – swing, big bandy)		
70.léta 20.st. – současnost (Art rock, pompézní rock, disco hudba, punk a nová vlna)		
70.léta 20.st. – současnost (nový romantismus, heavy metal, rap, hip hop, house music)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	8. ročník	
70.léta 20.st. – současnost (nový romantismus, heavy metal, rap, hip hop, house music)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
70.léta 20.st. – současnost (nový romantismus, heavy metal, rap, hip hop, house music)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Nácvik písní, referáty, USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby (jazz, blues, ragtime)		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Nácvik písní, referáty, počátky hudebních dějin v Čechách (Hospodine, pomiluj ny, Ktož jsú boží bojovníci)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Nácvik písní, referáty, česká populární hudba (Hašler, Voskovec a Werich, E. F. Burian, Semafor) Nácvik písní, referáty, české hudební baroko
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Nácvik písní, referáty, hudební renesance v Čechách, jazz a swing v české hudbě (J. Ježek, R. A. Dvorský, K. Vlach)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku.	Nácvik písní, referáty, trampská píseň (vznik a vývoj trampingu), český hudební klasicismus

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Nácvik písní, referáty, 70. léta 20. st. – současnost v české populární hudbě (folk, country, big beat, pop music)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Nácvik písní, referáty, divadla malých forem (Na zábradlí, Semafor, Rokoko)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Nácvik písní, referáty, technika v hudbě – nahrávací technika, český hudební romantismus (Dvořák, Smetana, Fibich)
		Nácvik písní, referáty, big beat (Olympic, Komety, Matadors)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby.	Nácvik písní, referáty, 70. léta 20. st. – současnost v české populární hudbě (folk, country, big beat, pop music)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozvíjí hudební sluch a hudební představivost.	Nácvik písní, referáty, 70. léta 20. st. – současnost v české populární hudbě (hard rock, disco, nová vlna, reggae, novoromantismus, heavy metal, techno, hip hop)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Počátky hudebních dějin v Čechách (Hospodine, pomiluj ny, Ktož jsú boží bojovníci)		
70.léta 20.st. – současnost v české populární hudbě (hard rock, disco, nová vlna, reggae, novoromantismus, heavy metal, techno, hip hop)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Česká populární hudba (Hašler, Voskovec a Werich, E.F.Burian, Semafor)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Big beat (Olympic, Komety, Matadors)		
70.léta 20.st. – současnost v české populární hudbě (hard rock, disco, nová vlna, reggae, novoromantismus, heavy metal, techno, hip hop)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
70.léta 20.st. – současnost v české populární hudbě (hard rock, disco, nová vlna, reggae, novoromantismus, heavy metal, techno, hip hop)		

Hudební výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Trampeká píseň (vznik a vývoj trampingu)		
Český hudební klasicismus		
70. léta 20. st. – současnost v české populární hudbě (hard rock, disco, nová vlna, reggae, novoromantismus, heavy metal, techno, hip hop)		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově • seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace • učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku: 1. – 3. ročník 1 hodina týdně 4. – 5. ročník 2 hodiny týdně 6. – 7. ročník 2 hodiny týdně 8. – 9. ročník 1 hodina týdně Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ▪ žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů ▪ učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření ▪ žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech ▪ žáci zaujmají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření Kompetence k řešení problémů: ▪ učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	▪ žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření ▪ žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim postoj ▪ žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě Kompetence komunikativní: ▪ žáci se zapojují do diskuse ▪ respektují názory jiných ▪ žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření ▪ učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti Kompetence sociální a personální: ▪ žáci umí tvořivě pracovat ve skupině ▪ učitel vede žáky ke kolegiální pomoci ▪ žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu Kompetence občanské: ▪ žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky ▪ žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla ▪ učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi Kompetence pracovní: ▪ žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí ▪ učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
Způsob hodnocení žáků	Všeobecné zásady klasifikace Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu Škola pro každého. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení žáka uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Při hodnocení učitel sleduje:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• V jaké míře a kvalitě si žák osvojuje dovednosti a zručnosti dané povahou jednotlivých vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu. • Jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, praktických situací a problémů, jak je schopen aplikace v podmínkách běžného života. • Jak žák ovládá základní komunikační prostředky, jak umí naslouchat, srozumitelně a věcně se vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, na jaké úrovni je jeho písemný projev a slovní zásoba. • Jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení, jak chápe souvislosti, jak je dovede třídit, zda umí vystihnout podstatné, zda svůj úsudek dovede opřít o vlastní argumenty. • Jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce, zda pouze pasivně nereprodukuje čtené a psané.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Seznamuje se se základními návyky a postupy při práci.	Vytváření návyků, organizace práce.
	Seznamuje se se základy bezpečnosti při práci.	Vytváření návyků, organizace práce.
	Učí se organizovat práci.	Vytváření návyků, organizace práce.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Seznamuje se s pojmem základní barva.	Vlastnosti barev (barvy studené a teplé, světlé a tmavé, husté a řídké).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Používá základní barvy.	Vlastnosti barev (barvy studené a teplé, světlé a tmavé, husté a řídké).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Poznává vlastnosti barev.	Vlastnosti barev (barvy studené a teplé, světlé a tmavé, husté a řídké).

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá hry s barvou.	Vlastnosti barev (barvy studené a teplé, světlé a tmavé, husté a řídké).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pracuje s barvou.	Vlastnosti barev (barvy studené a teplé, světlé a tmavé, husté a řídké).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Seznamuje se s kresbou a malbou.	Kresba (tužka, tuš, pastelky, voskovky, suché pastely). Malba (vodové barvy, temperové barvy).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Správně používá výtvarné potřeby.	Kresba (tužka, tuš, pastelky, voskovky, suché pastely).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kombinuje barvy, tvary a struktury.	Práce s barvou – míchání, ředění, zapíjení, překrývání barev.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Používá různé možnosti linií, kreslí linie různým materiálem (tužka, tuš..)	Hra s linií – linky, čáry, linie (krátké, dlouhé, rovné, klikaté...).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Objevuje a sleduje tvar předmětů a objektů.	Výtvarné techniky (otisk, koláž, frotáž, muchláž, dekorování,...).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pracuje se šablonou.	Výtvarné techniky (otisk, koláž, frotáž, muchláž, dekorování,...).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Osvojuje si výtvarné techniky.	Výtvarné techniky (otisk, koláž, frotáž, muchláž, dekorování,...).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Učí se pracovat s plochou (A3,A4,A5).	Výtvarné techniky (otisk, koláž, frotáž, muchláž, dekorování,...).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá k tvorbě vlastní zkušenosti, vjemů, zážitků a představ.	Výtvarné techniky (otisk, koláž, frotáž, muchláž, dekorování,...).

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.	Tematické práce (dle ročních období, příroda, život a věci kolem nás, Vánoce, Velikonoce).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně zaznamenává proměny přírody.	Tematické práce (dle ročních období, příroda, život a věci kolem nás, Vánoce, Velikonoce).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá prvků s použitím lidových tradic.	Tematické práce (dle ročních období, příroda, život a věci kolem nás, Vánoce, Velikonoce).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Tvoří podle svých představ a fantazie, i podle skutečnosti.	Tematické práce (dle ročních období, příroda, život a věci kolem nás, Vánoce, Velikonoce).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá různých pomůcek a materiálů.	Využití pomůcek a materiálů (špejle, dřívko, prsty, přírodní materiál, látky).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vytváří prostorové výrobky z různých materiálů.	Využití pomůcek a materiálů (špejle, dřívko, prsty, přírodní materiál, látky).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá přírodniny k vlastní tvorbě.	Využití pomůcek a materiálů (špejle, dřívko, prsty, přírodní materiál, látky).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě.	Dekoratивní práce.
		Modelování – keramická hlína.

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Pracuje podle slovního návodu.	Tematické práce (dle ročních období, příroda, život a věci kolem nás, Vánoce, Velikonoce). Využití pomůcek a materiálů (špejle, dřívko, prsty, přírodní materiál, látky). Dekorativní práce. Modelování – keramická hlína.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá svět různými smysly.	Spontánní malba, volná malba.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Zachycuje děj.	Spontánní malba, volná malba.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozvíjí svou fantazii.	Spontánní malba, volná malba.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Jednoduchým způsobem výtvarně zpracuje obsah čteného textu.	Ilustrace
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s některými dětskými ilustrátory.	Návštěva knihovny.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Podílí se na výzdobě školy a třídy.	Výzdoba
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zhodnotí svou vlastní práci i práci spolužáků.	Hodnocení prací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kresba (tužka, tuš, pastelky, voskovky, suché pastely) Malba (vodové barvy, temperové barvy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Kresba (tužka, tuš, pastelky, voskovky, suché pastely) Malba (vodové barvy, temperové barvy)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá různé možnosti linií, kreslí linie různým materiálem (tužka, tuš..)	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Provádí uvolňovací cviky pro zdokonalení jemné motoriky.
Používá různé možnosti linií, kreslí linie různým materiálem (tužka, tuš..)	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Seznamuje se s malými, velkými, psacími a tiskacími písmeny.
Jednoduchým způsobem výtvarně zpracuje obsah čteného textu.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Na základě přečteného ilustruje text.
Objevuje a sleduje tvar předmětů a objektů).	-->	Matematika -> 1. ročník -> Pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.
Využívá prvků s použitím lidových tradic.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Popisuje tradiční zvyky spojené s velikonočními svátky.
Využívá prvků s použitím lidových tradic.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Vypráví o základních tradicích v předvánočním a vánočním čase.
Používá různé možnosti linií, kreslí linie různým materiálem (tužka, tuš..)	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Provádí uvolňovací cviky pro zdokonalení jemné motoriky.
Používá různé možnosti linií, kreslí linie různým materiálem (tužka, tuš..)	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Seznamuje se s malými, velkými, psacími a tiskacími písmeny.
Jednoduchým způsobem výtvarně zpracuje obsah čteného textu.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Na základě přečteného ilustruje text.
Objevuje a sleduje tvar předmětů a objektů).	<--	Matematika -> 1. ročník -> Pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.
Využívá prvků s použitím lidových tradic.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Popisuje tradiční zvyky spojené s velikonočními svátky.
Využívá prvků s použitím lidových tradic.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Vypráví o základních tradicích v předvánočním a vánočním čase.

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Dodržuje základní návyky a postupy při práci.	Vytváření návyků, organizace práce.
	Dodržuje bezpečnost při práci.	Vytváření návyků, organizace práce.
	Učí se organizovat práci.	Vytváření návyků, organizace práce.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Používá barvy a jejich odstíny.	Vlastnosti barev (barvy studené a teplé, světlé a tmavé, husté a řídké).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá vlastnosti barev.	Vlastnosti barev (barvy studené a teplé, světlé a tmavé, husté a řídké).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá hry s barvou.	Vlastnosti barev (barvy studené a teplé, světlé a tmavé, husté a řídké).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pracuje s vodovými barvami.	Malba (vodové barvy, temperové barvy).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pracuje s temperovými barvami.	Malba (vodové barvy, temperové barvy).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Správně používá výtvarné potřeby.	Výtvarné techniky (otisk, koláž, frotáž, muchláž, dekorování,...).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kombinuje barvy, tvary a struktury.	Práce s barvou – míchání, ředění, zapíjení, překrývání barev.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Používá různé možnosti linií.	Hra s linií – linky, čáry, linie (krátké, dlouhé, rovné, klikaté...).

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kreslí linie různým materiálem (tužka, tuš.	Kresba (tužka, tuš, pastelky, voskovky, suché pastely).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vystihuje přibližný tvar a barevnost zobrazovaných předmětů, skutečností.	Kresba (tužka, tuš, pastelky, voskovky, suché pastely).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozlišuje barevný kontrast, pozadí.	Práce s barvou – míchání, ředění, zapíjení, překrývání barev.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pracuje se šablonou.	Kresba (tužka, tuš, pastelky, voskovky, suché pastely).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Osvojuje si výtvarné techniky.	Výtvarné techniky (otisk, koláž, frotáž, muchláž, dekorování,...).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Učí se pracovat s plochou (A3,A4,A5).	Výtvarné techniky (otisk, koláž, frotáž, muchláž, dekorování,...).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá k tvorbě vlastní zkušenosti, vjemy, zážitky a představy.	Hra s linií – linky, čáry, linie (krátké, dlouhé, rovné, klikaté...).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.	Tematické práce (dle ročních období, příroda, život a věci kolem nás, Vánoce, Velikonoce).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně zaznamenává proměny přírody.	Tematické práce (dle ročních období, příroda, život a věci kolem nás, Vánoce, Velikonoce).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá prvků s použitím lidových tradic.	Tematické práce (dle ročních období, příroda, život a věci kolem nás, Vánoce, Velikonoce).

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Tvoří podle svých představ a fantazie, i podle skutečnosti.	Tematické práce (dle ročních období, příroda, život a věci kolem nás, Vánoce, Velikonoce).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá různých pomůcek a materiálů.	Využití pomůcek a materiálů (špejle, dřívko, prsty, přírodní materiál, látky). Modelování – keramická hlína.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vytváří prostorové výrobky z různých materiálů.	Dekoratивní práce.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá přírodniny k vlastní tvorbě.	Využití pomůcek a materiálů (špejle, dřívko, prsty, přírodní materiál, látky).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zachycuje objekty v klidu i v pohybu.	Postava v klidu, v pohybu.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě.	Využití pomůcek a materiálů (špejle, dřívko, prsty, přírodní materiál, látky).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Pracuje podle slovního návodu.	Modelování – keramická hlína.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá svět různými smysly.	Spontánní malba, volná malba.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Zachycuje děj.	Spontánní malba, volná malba.

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozvíjí svou fantazii.	Abstraktní a konkrétní vnímání.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Volí vhodné prostředky k vyjádření pocitů, nálad.	Vyjadřování pocitů, nálad.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu.	Návštěva knihovny, výstavy, galerie.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Jednoduchým způsobem výtvarně zpracuje obsah čteného textu.	Ilustrace, fotografie, obrazy.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s interpretacemi dětských ilustrátorů.	Ilustrace, fotografie, obrazy.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Podílí se na výzdobě školy a třídy.	Výzdoba, výstavka prací.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zhodnotí svou vlastní práci i práci spolužáků	Hodnocení prací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Kresba (tužka, tuš, pastelky, voskovky, suché pastely) Malba (vodové barvy, temperové barvy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kresba (tužka, tuš, pastelky, voskovky, suché pastely) Malba (vodové barvy, temperové barvy) Spontánní malba, volná malba Abstraktní a konkrétní vnímání Vyjadřování pocitů, nálad		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Jednoduchým způsobem výtvarně zpracuje obsah čteného textu.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Ilustruje na základě porozumění obsahu.
Používá různé možnosti linií.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.
Kreslí linie různým materiálem (tužka, tuš.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Kreslí přímé, křivé a lomené čáry.
Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Orientuje se ve škole a blízkém okolí (škola, třída, šatna, jídelna, hřiště).
Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pojmenuje základní druhy dopravních prostředků, rozlišuje dopravní prostředky typické pro městské prostředí (tramvaj, trolejbus), vysvětlí význam pojmu metro.
Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pojmenuje blízké členy rodiny a vztahy mezi nimi.
Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Popisuje a pozoruje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.
Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Orientuje se v silničním provozu a v dopravní situaci v okolí školy, umí vyhodnotit nebezpečná místa a podle toho se zachovat.
Využívá prvků s použitím lidových tradic.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Popisuje tradiční zvyky spojené s velikonočními svátky.
Využívá prvků s použitím lidových tradic.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Vypráví o základních tradicích v předvánočním a vánočním čase.
Volí vhodné prostředky k vyjádření pocitů, nálad.	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Vyjádří své pocity z poslechu.
Jednoduchým způsobem výtvarně zpracuje obsah čteného textu.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Ilustruje na základě porozumění obsahu.
Používá různé možnosti linií.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.
Kreslí linie různým materiálem (tužka, tuš.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Kreslí přímé, křivé a lomené čáry.
Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Orientuje se ve škole a blízkém okolí (škola, třída, šatna, jídelna, hřiště).

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Pojmenuje základní druhy dopravních prostředků, rozlišuje dopravní prostředky typické pro městské prostředí (tramvaj, trolejbus), vysvětlí význam pojmu metro.
Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Pojmenuje blízké členy rodiny a vztahy mezi nimi.
Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Popisuje a pozoruje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.
Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Orientuje se v silničním provozu a v dopravní situaci v okolí školy, umí vyhodnotit nebezpečná místa a podle toho se zachovat.
Využívá prvků s použitím lidových tradic.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Popisuje tradiční zvyky spojené s velikonočními svátky.
Využívá prvků s použitím lidových tradic.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Vypráví o základních tradicích v předvánočním a vánočním čase.
Volí vhodné prostředky k vyjádření pocitů, nálad.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Vyjádří své pocity z poslechu.

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Dodržuje základní návyky a postupy při práci.	Organizace práce.
	Dodržuje bezpečnost při práci.	Bezpečnost
	Učí se organizovat práci a dbát na pořádek na svém pracovním místě.	Organizace práce.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Používá barvy a jejich odstíny.	Vlastnosti barev (barvy studené a teplé, světlé a tmavé, husté a řídké).

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá vlastnosti barev.	Vlastnosti barev (barvy studené a teplé, světlé a tmavé, husté a řídké).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá hry s barvou.	Vlastnosti barev (barvy studené a teplé, světlé a tmavé, husté a řídké).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pracuje s vodovými barvami.	Malba (vodové barvy, temperové barvy).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pracuje s temperovými barvami.	Malba (vodové barvy, temperové barvy).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Správně používá výtvarné potřeby.	Výtvarné techniky (otisk, koláž, frotáž, muchláž, dekorování,...).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kombinuje barvy, tvary a struktury.	Práce s barvou – míchání, ředění, zapíjení, překrývání barev.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Používá různé druhy linií.	Hra s linií – linky, čáry, linie (krátké, dlouhé, rovné, klikaté...).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kreslí linie různým materiálem (tužka, tuš)	Kresba (tužka, tuš, pastelky, voskovky, suché pastely).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vystihuje přibližný tvar a barevnost zobrazovaných předmětů, skutečností.	Kresba (tužka, tuš, pastelky, voskovky, suché pastely).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozlišuje barevný kontrast, pozadí.	Práce s barvou – míchání, ředění, zapíjení, překrývání barev.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pracuje se šablonou.	Kresba (tužka, tuš, pastelky, voskovky, suché pastely).

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Osvojuje si výtvarné techniky.	Výtvarné techniky (otisk, koláž, frotáž, muchláž, dekorování,...).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Učí se pracovat s plochou (A3,A4,A5).	Výtvarné techniky (otisk, koláž, frotáž, muchláž, dekorování,...).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá k tvorbě vlastní zkušenosti, vjemů, zážitků a představ.	Výtvarné techniky (otisk, koláž, frotáž, muchláž, dekorování,...).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.	Tematické práce (dle ročních období, příroda, život a věci kolem nás, Vánoce, Velikonoce).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně zaznamenává proměny přírody.	Tematické práce (dle ročních období, příroda, život a věci kolem nás, Vánoce, Velikonoce).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá prvků s použitím lidových tradic.	Tematické práce (dle ročních období, příroda, život a věci kolem nás, Vánoce, Velikonoce).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Tvoří podle svých představ a fantazie, i podle skutečnosti.	Tematické práce (dle ročních období, příroda, život a věci kolem nás, Vánoce, Velikonoce).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá různých pomůcek a materiálů.	Využití pomůcek a materiálů (špejle, dřívko, prsty, přírodní materiál, látky). Modelování – keramická hlína.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vytváří prostorové výrobky z různých materiálů.	Dekorativní práce.

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá přírodniny k vlastní tvorbě.	Využití pomůcek a materiálů (špejle, dřívko, prsty, přírodní materiál, látky).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zachycuje objekty v klidu i v pohybu.	Postava v klidu, v pohybu.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě.	Využití pomůcek a materiálů (špejle, dřívko, prsty, přírodní materiál, látky).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Pracuje podle slovního návodu.	Modelování – keramická hlína.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá svět různými smysly.	Spontánní malba, volná malba.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Zachycuje děj.	Spontánní malba, volná malba.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozvíjí svou fantazii.	Abstraktní a konkrétní vnímání.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Volí vhodné prostředky k vyjádření pocitů, nálad.	Vyjadřování pocitů, nálad.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu.	Návštěva knihovny, výstavy, galerie.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Jednoduchým způsobem výtvarně zpracuje obsah čteného textu.	Ilustrace, fotografie, obrazy.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s interpretacemi dětských ilustrátorů.	Ilustrace, fotografie, obrazy.

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Podílí se na výzdobě školy a třídy.	Výzdoba, výstavka prací.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zhodnotí svou vlastní práci i práci spolužáků	Hodnocení prací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastnosti barev (barvy studené a teplé, světlé a tmavé, husté a řídké) Kresba (tužka, tuš, pastelky, voskovky, suché pastely) Malba (vodové barvy, temperové barvy) Práce s barvou – míchání, ředění, zapíjení, překrývání barev Výtvarné techniky (otisk, koláž, frotáž, muchláž, dekorování, ...) Hra s linií – linky, čáry, linie (krátké, dlouhé, rovné, klikaté...)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Jednoduchým způsobem výtvarně zpracuje obsah čteného textu.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Ilustruje na základě porozumění obsahu.
Používá barvy a jejich odstíny.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Pojmenuje základní barvy.
Používá různé druhy linií.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.
Kreslí linie různým materiálem (tužka, tuš)	-->	Matematika -> 3. ročník -> Kreslí přímé, křivé a lomené čáry.
Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Popíše ústně cestu do školy.
Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Popíše různá povolání.
Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Vyjmenuje hlavní symboly vánočních (velikonočních) svátků.
Volí vhodné prostředky k vyjádření pocitů, nálad.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Vyjádří své pocity z poslechu.
Jednoduchým způsobem výtvarně zpracuje obsah čteného textu.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Ilustruje na základě porozumění obsahu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá barvy a jejich odstíny.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Pojmenuje základní barvy.
Používá různé druhy linií.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.
Kreslí linie různým materiálem (tužka, tuš)	<--	Matematika -> 3. ročník -> Kreslí přímé, křivé a lomené čáry.
Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Popíše ústně cestu do školy.
Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Popíše různá povolání.
Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Vyjmenuje hlavní symboly vánočních (velikonočních) svátků.
Volí vhodné prostředky k vyjádření pocitů, nálad.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Vyjádří své pocity z poslechu.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Dodržuje základní návyky a postupy při práci.	Organizace práce
	Dodržuje bezpečnost při práci.	Bezpečnost
	Učí se organizovat práci.	Organizace práce
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Využívá vlastnosti barev.	Vlastnosti barev (barvy studené a teplé).
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Pracuje vodovými barvami.	Malba (vodové barvy, temperové barvy).
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Pracuje s temperovými barvami.	Malba (vodové barvy, temperové barvy).

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Kreslí linie různým materiálem (tužka, tuš)	Kresba (tužka, tuš, pastelky, voskovky).
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rozlišuje barevný kontrast, pozadí.	Kresba (tužka, tuš, pastelky, voskovky).
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Pracuje se šablonou.	Kresba (tužka, tuš, pastelky, voskovky).
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Osvojuje si různé výtvarné techniky.	Kresba (tužka, tuš, pastelky, voskovky).
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Využívá k tvorbě vlastní zkušenosti, vjemů, zážitků a představ.	Kresba (tužka, tuš, pastelky, voskovky).
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák na základě pozorování přírody vystihuje barvy jednotlivých ročních období.	Práce s barvou – míchání, ředění.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák rozlišuje barvy teplé a studené.	Vlastnosti barev (barvy studené a teplé).
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.	Tematické práce (dle ročních období, příroda, život a věci kolem nás, Vánoce, Velikonoce).
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Výtvarně zaznamenává proměny přírody.	Tematické práce (dle ročních období, příroda, život a věci kolem nás, Vánoce, Velikonoce).
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při své tvorbě využívá prvky lidových tradic.	Tematické práce (dle ročních období, příroda, život a věci kolem nás, Vánoce, Velikonoce).
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák se snaží o vyjádření pocitů, emocí, volí vhodné prostředky (barva, linie, atd.)	Tematické práce (dle ročních období, příroda, život a věci kolem nás, Vánoce, Velikonoce).
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Tvoří podle svých představ a fantazie, i podle skutečnosti.	Tematické práce (dle ročních období, příroda, život a věci kolem nás, Vánoce, Velikonoce).

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Využívá různých pomůcek a materiálů.	Využití pomůcek a materiálů (špejle, dřívko, prsty, přírodní materiál, látky).
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vytváří prostorové výrobky z různých materiálů.	Dekorativní práce.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Využívá přírodniny k vlastní tvorbě.	Využití pomůcek a materiálů (špejle, dřívko, prsty, přírodní materiál, látky).
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Zachycuje objekty v klidu i v pohybu.	Postava v klidu, v pohybu.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vnímá svět různými smysly.	Vyjadřování pocitů, nálad.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Zachycuje děj.	Vyjadřování pocitů, nálad.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozvíjí svou fantazii.	Spontánní malba.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Volí vhodné prostředky k vyjádření pocitů, nálad.	Vyjadřování pocitů, nálad.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák maluje a kreslí na základě poslechu.	Malba založená na poslechu.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu.	Návštěva knihovny, výstavy, galerie.

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Jednoduchým způsobem výtvarně zpracuje obsah čteného textu.	Ilustrace.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Seznamuje se s interpretacemi dětských ilustrátorů.	Návštěva knihovny, výstavy, galerie.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Zhodnotí svou vlastní práci i práci spolužáků	Hodnocení prací.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Podílí se na výzdobě školy a třídy.	Výzdoba, výstavka prací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Ilustrace Návštěva knihovny, výstavy, galerie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastnosti barev (barvy studené a teplé) Kresba (tužka, tuš, pastelky, voskovky) Malba (vodové barvy, temperové barvy) Práce s barvou – míchání, ředění, zapíjení, překrývání barev Výtvarné techniky (otisk, koláž, frotáž...) Spontánní malba Malba založená na poslechu Vyjadřování pocitů, nálad		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Jednoduchým způsobem výtvarně zpracuje obsah čteného textu.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Tvoří ilustraci k přečtenému textu.
Pracuje se šablonou.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.
Kreslí linie různým materiálem (tužka, tuš)	-->	Matematika -> 4. ročník -> Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.
Výtvarně zaznamenává proměny přírody.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Uvědomuje si propojenost mezi živou a neživou přírodou.
Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zakreslí plánec dle zadání učitele.
Žák maluje a kreslí na základě poslechu.	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Vyjádří své pocity z poslechu.
Jednoduchým způsobem výtvarně zpracuje obsah čteného textu.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Tvoří ilustraci k přečtenému textu.
Pracuje se šablonou.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.
Kreslí linie různým materiálem (tužka, tuš)	<--	Matematika -> 4. ročník -> Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.
Výtvarně zaznamenává proměny přírody.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Uvědomuje si propojenost mezi živou a neživou přírodou.
Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zakreslí plánec dle zadání učitele.
Žák maluje a kreslí na základě poslechu.	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Vyjádří své pocity z poslechu.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Dodržuje základní návyky a postupy při práci, dodržuje bezpečnost.	Bezpečnost

Výtvarná výchova	5. ročník	
	Organizuje si práci.	Organizace práce.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Využívá vlastnosti barev.	Vlastnosti barev (barvy studené a teplé).
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Pracuje s vodovými barvami.	Malba (vodové barvy, temperové barvy).
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Pracuje s temperovými barvami.	Malba (vodové barvy, temperové barvy).
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Kreslí různým materiálem (tužka, tuš)	Kresba (tužka, tuš, pastelky, voskovky).
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rozlišuje barevný kontrast, pozadí.	Práce s barvou – míchání, ředění, zapíjení, překrývání barev.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Pracuje se šablonou.	Výtvarné techniky (otisk, koláž, frotáž...).
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Osvojuje si různé výtvarné techniky.	Výtvarné techniky (otisk, koláž, frotáž...).
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Využívá k tvorbě vlastní zkušenosti, vjemů, zážitků a představ.	Výtvarné techniky (otisk, koláž, frotáž...).
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák na základě pozorování přírody vystihuje barvy jednotlivých ročních období.	Práce s barvou – míchání, ředění, zapíjení, překrývání barev.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák rozlišuje barvy teplé a studené.	Vlastnosti barev (barvy studené a teplé).

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Smysluplně pracuje s plochou.	Výtvarné techniky (otisk, koláž, frotáž...).
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Výtvarně zpracovává různé náměty a tematické práce.	Tematické práce (dle ročních období, příroda, život a věci kolem nás, Vánoce, Velikonoce).
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Výtvarně zaznamenává proměny přírody.	Tematické práce (dle ročních období, příroda, život a věci kolem nás, Vánoce, Velikonoce).
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při své tvorbě využívá prvky lidových tradic.	Tematické práce (dle ročních období, příroda, život a věci kolem nás, Vánoce, Velikonoce).
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák se snaží o vyjádření pocitů, emocí, volí vhodné prostředky (barva, linie, atd.)	Tematické práce (dle ročních období, příroda, život a věci kolem nás, Vánoce, Velikonoce).
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Tvoří podle svých představ a fantazie, i podle skutečnosti.	Tematické práce (dle ročních období, příroda, život a věci kolem nás, Vánoce, Velikonoce).
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Využívá různých pomůcek a materiálů.	Využití pomůcek a materiálů (špejle, dřívko, prsty, přírodní materiál, látky).
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vytváří prostorové výrobky z různých materiálů.	Využití pomůcek a materiálů (špejle, dřívko, prsty, přírodní materiál, látky).
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Využívá přírodniny k vlastní tvorbě.	Využití pomůcek a materiálů (špejle, dřívko, prsty, přírodní materiál, látky).
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Zachycuje objekty v klidu i v pohybu.	Postava v klidu, v pohybu.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vnímá svět různými smysly.	Malba založená na poslechu.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozlišuje mezi malbou konkrétní a abstraktní.	Malba konkrétní a abstraktní.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	Zachycuje děj.	Spontánní malba.

Výtvarná výchova	5. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozvíjí svou fantazii.	Spontánní malba.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Volí vhodné prostředky k vyjádření pocitů, nálad.	Vyjadřování pocitů, nálad.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák maluje a kreslí na základě poslechu.	Malba založená na poslechu.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu.	Návštěva knihovny, výstavy, galerie.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Jednoduchým způsobem výtvarně zpracuje obsah čteného textu.	Ilustrace.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Seznamuje se s interpretacemi dětských ilustrátorů.	Ilustrace.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	Seznamuje se s významnými díly některých autorů.	Návštěva knihovny, výstavy, galerie.

Výtvarná výchova	5. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Zhodnotí svou vlastní práci i práci spolužáků	Hodnocení prací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Podílí se na výzdobě školy a třídy.	Výzdoba, výstavka prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastnosti barev (barvy studené a teplé) Kresba (tužka, tuš, pastelky, voskovky) Malba (vodové barvy, temperové barvy) Práce s barvou – míchání, ředění, zapíjení, překrývání barev Výtvarné techniky (otisk, koláž, frotáž...) Spontánní malba Malba konkrétní a abstraktní Malba založená na poslechu Vyjadřování pocitů, nálad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Ilustrace Návštěva knihovny, výstavy, galerie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Jednoduchým způsobem výtvarně zpracuje obsah čteného textu.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Tvoří ilustraci k přečtenému textu.
Využívá k tvorbě vlastní zkušenosti, vjemů, zážitků a představ.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Vytváří vlastní literární text.
Pracuje se šablonou.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Zakresluje útvary do čtvercové sítě podle osy souměrnosti.
Vnímá svět různými smysly.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Vyjádří své pocity z poslechu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Jednoduchým způsobem výtvarně zpracuje obsah čteného textu.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Tvoří ilustraci k přečtenému textu.
Využívá k tvorbě vlastní zkušenosti, vjemů, zážitků a představ.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Vytváří vlastní literární text.
Pracuje se šablonou.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Zakresluje útvary do čtvercové sítě podle osy souměrnosti.
Vnímá svět různými smysly.	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> Vyjádří své pocity z poslechu.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	Šest barev duhy
		Pozitiv – negativ (symetrie, osa)
		Pavouk v pavučině
		Pokožová květina v květináči
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák pro vyjádření uplatňuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky.	Šest barev duhy
		Pozitiv – negativ (symetrie, osa)
		Pavouk v pavučině
		Pokožová květina v květináči
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Šest barev duhy
		Pozitiv – negativ (symetrie, osa)
		Pavouk v pavučině
		Pokožová květina v květináči
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Můj monogram

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Zátiší s ovocem
		Halloween
		Starověký Egypt
		Zimní zátiší
		Zimní krajina
		Dokreslované obrázky
		Písmena – moje jméno
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Vánoční tematika
		Vánoční mandaly
		Těšíme se na Vánoce
		Siluetu stromu
		Písmena
		Velikonoce
		Čarodějnice
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Vánoční tematika
		Vánoční mandaly
		Těšíme se na Vánoce
		Siluetu stromu
		Písmena
		Velikonoce
		Čarodějnice
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích.	Akvárium
		Mozaika
		Jarní motivy
		Jaro se probouzí
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Akvárium
		Mozaika
		Jarní motivy
		Jaro se probouzí

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Zlatý déšť ve váze
		Návrh obalu učebnice
		Ohňostroj
		Barevné linie
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Jaký jsem
		Kresba v plenéru
		Pastýřská stěna, most
		Volné téma – těšíme se na prázdniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zátiší s ovocem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jarní motivy		
Jaro se probouzí		
Silueta stromu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Jaro se probouzí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Můj monogram		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Velikonoce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Starověký Egypt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dokreslované obrázky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Šest barev duhy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vánoční tematika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Vánoční tematika		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Vypráví o tradicích a zvycích.
Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> ovládá významově termíny seberealizace, sebehodnocení, sebepoznání
Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Vypráví o tradicích a zvycích.
Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> ovládá významově termíny seberealizace, sebehodnocení, sebepoznání

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Slunce, voda, vzduch – pastelky Listohraní – malba, tužka, otisk Slunečnice ve váze - malba
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Barvy podzimu – míchání barev (tempery, vodovky)

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Když opadne listí - křída
		Cizokrajná zvířata - malba
		Zimní zátiší – voskovky, malá čtvrtka
		Zimní krajina – sníh, led, vítr – suchá křída
		Dokreslované obrázky (auta, osobnosti, zvířata jídlo) – koláž, pastelky, malá čtvrtka
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Babí léto - krajina, houby, stromy, práce s přírodninami
		Ovoce tvořené z písmen - koláž
		Můj kout, mé oblíbené místo – kresba, malá čtvrtka
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Písmena – moje jméno, dekorativní práce - pastelky
		Akvárium – tempery, velká čtvrtka
		Mozaika – trhané barevné papíry, lepení, dekor
		Jarní motivy – volné téma i technika
		Jaro se probouzí – strom v květu - tempera
		Siluetu stromu – suchá křída
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Pohyb těla (zimní sporty) – kresba tužkou
		Kreslení do sněhu
		Zmrzlá krajina – tempery, vlastní fantazie
		Moje území/Můj kout – prostorová technika, vrstvení
		Příroda se probouzí – tempery
		Narcis ve váze – tempera
		Text, hry s písmeny, nápis, obal zboží
		Písmo okrasné
		Triko – návrh textu, barvy, fixy

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Architektura – charakteristické prvky jednotlivých slohů. Seznámení se s kulturními památkami města Děčín
		Děčínské stavby – mapa
		Zvířata v ZOO
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Městečko na dlani - fixa
		Moje jméno – tužky, fixy
		Magické oko - křída
		Kresba v plenéru – děčínské stavby: zámek, Pastýřská stěna, most
		Krajina
		Neobvyklé účesy - tužka
		Volné téma – využití vlastní fantazie – těšíme se na prázdniny
		Závěrečná hodina – zhodnocení práce, rozdání výkresů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Barvy podzimu – míchání barev (tempery, vodovky)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Můj kout, mé oblíbené místo – kresba, malá čtvrtka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Slunce, voda, vzduch – pastelky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dokreslované obrázky (auta, osobnosti, zvířata jídlo) – koláž, pastelky, malá čtvrtka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Můj kout, mé oblíbené místo – kresba, malá čtvrtka		
Kresba v plenéru – děčínské stavby: zámek, Pastýřská stěna, most		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Kresba v plenéru – děčínské stavby: zámek, Pastýřská stěna, most		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Magické oko - křída		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zimní zátiší – voskovky, malá čtvrtka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Slunečnice ve váze - malba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Cizokrajná zvířata - malba		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Jaro se probouzí – strom v květu - tempera		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> ovládá významově termíny seberealizace, sebehodnocení, sebepoznání
Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> ovládá významově termíny seberealizace, sebehodnocení, sebepoznání

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů,	Plachetnice na moři – tužka.
		Novinové městečko – koláž.
		Zátiší s nádobami - tempery.

Výtvarná výchova	8. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Ovoce na míse – tempery, obtisky.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Mozaika – barevné papíry – stříhání, lepení.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Křídla motýlů – volná technika.
		Obrázky z pohlednic – roláž vodorovná.
		Stromy v zimě, sněhové vločky - tempera.
		Vánoční tematika – vánoční dekorace na okna – papír, nůžky.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Draci, kam se podíváš – tempery, velká čtvrtka.
		Svíčky - pastely.
		Deštníky – koláž, dekor.
		Středověké stavby.
		Černobílá zima - tempery.
		Zimní zátiší – voskovky, malá čtvrtka.
		Zimní sporty – koláž, malá čtvrtka.
		Zmrzlá krajina – tempery.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Siluety zvířat – tempera, velká čtvrtka.
		Těšíme se na Vánoce – kresba dle vlastní fantazie, velká čtvrtka, libovolná technika.
		Vánoce za oknem.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Zasněžená krajina - křída.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Mandaly – kresba pastelkami, fixami – malá čtvrtka.
		Akvárium – tempery, velká čtvrtka.
		Město na dlani – pastelky, malá čtvrtka.
		Slunce, voda, vzduch - křída.

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Zátíší v tužce (3 předměty). Jarní kostýmy – pastelky. Zlatý déšť ve váze – malba temperami, velká čtvrtka. Kočky - tužka. Velikonoční vajíčko z geom. tvarů. Křídla motýlů – dekorativní práce – pastely. Ohňostroj – špejle, tempery. Jaro se probouzí – strom v květu - tempery. Návrh tetování, graffiti – malá čtvrtka, tuš, černá fixa. Triko – návrh, dekor, písmo.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Rodinný erb – návrh, malá čtvrtka. Kresba v plenéru – děčínské stavby: zámek, Pastýřská stěna, most. Prostorové makety děčínských staveb – naše škola, můj dům apod. Volné téma – využití vlastní fantazie – těšíme se na prázdniny. Závěrečná hodina – zhodnocení práce, rozdání výkresů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Mozaika – barevné papíry – stříhání, lepení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Siluety zvířat – tempera, velká čtvrtka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Novinové městečko – koláž		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rodinný erb – návrh, malá čtvrtka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Kresba v plenéru – děčínské stavby: zámek, Pastýřská stěna, most		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Kresba v plenéru – děčínské stavby: zámek, Pastýřská stěna, most		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Obrázky z pohlednic – roláž vodorovná		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> chápe činnost smyslů
Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> chápe činnost smyslů

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Ve vlastní tvorbě uplatňuje znalosti z teorie barev.	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci: Halloween - tempery, struktura podzimních listů – kresba.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Ověřování komunikačních účinků - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: atlas rostlin – kresba dle předlohy, podzimní motivy - fantazie.

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, hledá nová, neobvyklá řešení.	Ověřování komunikačních účinků - proměny komunikačního obsahu: novinové městečko – koláž, variace podzimu.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření: děčínské stavby – mapa města, barevné gejzíry – tempery, barevné zátiší na černobílém pozadí.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vytváří si citlivý vztah k materiálu a k jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz.	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie: stromy v zimě, sněhové vločky - tempera, vánoční tematika – vánoční dekorace na okna – papír, nůžky.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Ověřování komunikačních účinků - proměny komunikačního obsahu: betlém, vánoční přání.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Ve vlastní tvorbě postupně uplatňuje znalosti z teorie barev.	Rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: pohyb těla (zimní sporty) – kresba tužkou, zmrzlá krajina – tempery, vlastní fantazie, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, nejen zima podle Lady, sněhuláci, sněhové vločky - malba.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Využívá vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie: moje jméno – tužky, fixy, mandaly – kresba pastelkami, fixami, jak trávím volný čas – tempera, zimní nebe.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Poznává různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů.	Uplatňování subjektivity - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: příroda se probouzí – tempery, narcis ve váze - tempera, ptactvo – detaily, pastelky, autoportréty.

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě.	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie: mandaly – kresba pastelkami, fixami, malba na obličej, jak trávím volný čas – tempera, rozfoukávaná tuš a jaro.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (fotografie, video).	Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: kresba v plenéru – děčínské stavby: zámek, Pastýřská stěna, most, jednoduchý výřez krajiny,
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Volné téma, využití vlastní fantazie – těšíme se na prázdniny (fotografie, krátké video).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie Rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly Uplatňování subjektivity - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Volné téma, využití vlastní fantazie – těšíme se na prázdniny (fotografie, krátké video)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Ústně i písemně popisuje na základě vlastního pozorování.
Poznává různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů, tělesa vymodeluje.
Využívá vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Ústně i písemně popisuje na základě vlastního pozorování.
Poznává různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů, tělesa vymodeluje.
Využívá vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáka, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle

Název předmětu	Tělesná výchova
	výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Výuka tělesné výchovy probíhá povětšinou ve školní tělocvičně, v letních měsících na venkovním školním hřišti, popřípadě přilehlém plaveckém areálu, či fotbalovém hřišti. V zimě je občas využíváno přilehlého zimního stadionu pro výuku bruslařských dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávání je zaměřeno na: • regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole • rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci ▪ poznávají smysl a cíl svých aktivit ▪ plánují, organizují a řídí vlastní činnost ▪ užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka ▪ různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole Učitel ▪ hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok ▪ stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu ▪ dodává žákům sebedůvěru ▪ sleduje pokrok všech žáků Kompetence k řešení problémů: Žáci ▪ vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů ▪ vyhledávají informace vhodné k řešení problémů ▪ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit

Název předmětu	Tělesná výchova
	▪ uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí ▪ jsou schopni obhájit svá rozhodnutí Učitel ▪ s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení ▪ vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Žáci ▪ komunikují na odpovídající úrovni ▪ osvojí si kultivovaný ústní projev ▪ účinně se zapojují do diskuse Učitel ▪ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ▪ podle potřeby žákům v činnostech pomáhá ▪ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	Kompetence sociální a personální: Žáci ▪ spolupracují ve skupině ▪ podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu ▪ v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají ▪ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj Učitel ▪ umožňuje každému žákovi zažít úspěch ▪ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat ▪ podle potřeby žákům v činnostech pomáhá ▪ požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
	Kompetence občanské: Žáci ▪ respektují názory ostatních ▪ formují si volní a charakterové rysy ▪ zodpovědně se rozhodují podle dané situace ▪ aktivně se zapojují do sportovních aktivit

Název předmětu	Tělesná výchova
	▪ rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví ▪ rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák ...) Učitel ▪ vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé ▪ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ▪ umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Kompetence pracovní: Žáci ▪ jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce ▪ spoluorganizují svůj pohybový režim ▪ využívají znalostí a dovedností v běžné praxi ▪ ovládají základní postupy první pomoci Učitel ▪ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ▪ vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
Způsob hodnocení žáků	Všeobecné zásady klasifikace Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu Škola pro každého. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení žáka uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Při hodnocení učitel sleduje: • V jaké míře a kvalitě si žák osvojuje dovednosti a zručnosti dané povahou jednotlivých vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu. • Jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, praktických situací a problémů, jak je schopen aplikace v podmínkách běžného života.

Název předmětu	Tělesná výchova
	- Jak žák ovládá základní komunikační prostředky, jak umí naslouchat, srozumitelně a věcně se vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, na jaké úrovni je jeho písemný projev a slovní zásoba. - Jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení, jak chápe souvislosti, jak je dovede třídit, zda umí vystihnout podstatné, zda svůj úsudek dovede opřít o vlastní argumenty. - Jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce, zda pouze pasivně nereprodukuje čtené a psané.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Vysvětlí význam pohybu pro zdraví.	Význam pohybu.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní pohybovou přípravu před pohybovou aktivitou.	Příprava před pohybovou činností: kompenzační cvičení, relaxační cvičení, průpravná cvičení, pořadová cvičení, nástup.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Provádí cviky pod vedením učitele, dbá na správné provedení cviku.	Příprava před pohybovou činností: kompenzační cvičení, relaxační cvičení, průpravná cvičení, pořadová cvičení, nástup.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dbá na správné dýchání a správné držení těla.	Příprava před pohybovou činností: kompenzační cvičení, relaxační cvičení, průpravná cvičení, pořadová cvičení, nástup.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Reaguje na základní pokyny a povely.	Příprava před pohybovou činností: kompenzační cvičení, relaxační cvičení, průpravná cvičení, pořadová cvičení, nástup.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Seznamuje se s názvoslovím cviků.	Příprava před pohybovou činností: kompenzační cvičení, relaxační cvičení, průpravná cvičení, pořadová cvičení, nástup.

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá základní jednoduchá speciální cvičení související s oslabením.	Zdravotní tělesná výchova (pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními): speciální cvičení a rozvoj pohybové činnosti.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.	Zdravotní tělesná výchova (pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními): speciální cvičení a rozvoj pohybové činnosti.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Seznamuje se s pravidly bezpečnosti v prostorách tělocvičny (hřiště).	Seznámení s tělocvičnou (hřištěm).
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny.	Bezpečnost
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zvládne se převléknout do cvičebního úboru.	Hygiena při TV, převlékání.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Používá vhodné oblečení a obuv.	Hygiena při TV, převlékání.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Podílí se na přípravě a úklidu náčiní a náradí podle pokynů učitele.	Hygiena při TV, převlékání.
	Seznamuje se s jednoduchými druhy pohybových her a aktivit.	Pohybové hry (tradiční i netradiční).
	Osvojuje si jednoduchá pravidla her.	Pohybové hry (tradiční i netradiční).
		Pravidla her.
	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry (tradiční i netradiční).
	Využívá různých pomůcek při hrách.	Pohybové hry (tradiční i netradiční).
	Dodržuje základní pravidla her.	Pohybové hry (tradiční i netradiční).
	Reaguje na smluvené signály a povely.	Pohybové hry (tradiční i netradiční).
		Sportovní hry.

Tělesná výchova	1. ročník	
	Seznamuje se s pravidly sportovních her.	Sportovní hry.
	Učí se manipulovat s míčem (na místě).	Sportovní hry. Manipulace s míčem (na místě) – přihrávka, chytání, koulení, přenášení.
	Zvládá základní způsob házení a chytání míče.	Sportovní hry. Manipulace s míčem (na místě) – přihrávka, chytání, koulení, přenášení.
	Zvládá základní techniku přihrávky.	Sportovní hry. Manipulace s míčem (na místě) – přihrávka, chytání, koulení, přenášení.
	Dodržuje základní pravidla sportovních her.	Sportovní hry.
	Jedná v duchu fair-play.	Sportovní hry.
	Uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe a pro družstvo.	Sportovní hry.
	Osvojuje si názvy cviků, dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní.	Základy gymnastiky.
	Předvede jednoduchý rovnovážný cvik s dopomocí.	Rovnovážné cviky.
	Uplatňuje zásady správného držení těla.	Rovnovážné cviky. Kondiční cvičení.
	Pod vedením učitele provádí cvičení na nářadí.	Průpravná cvičení. Cvičení na nářadí (lavička, kladinka, švédská bedna, žebřiny, trampolínka...).
	Pod vedením učitele provádí cvičení s náčiním.	Průpravná cvičení. Cvičení s náčiním (švihadlo, obruče, lano, overbaly...).
	Provádí průpravné cviky pro zvládnutí kotoulu vpřed.	Průpravná cvičení.
	Předvede kotoul vpřed s dopomocí.	Průpravná cvičení. Kotoul vpřed.
	Zvládá základy šplhu na tyči s dopomocí (max. 2 metry)	Šplh na tyči.

Tělesná výchova	1. ročník	
	Dodržuje základní bezpečnostní pravidla.	Šplh na tyči.
	Zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou.	Překážkové dráhy.
	Zvládá průpravná cvičení pro zdokonalení rychlosti, vytrvalosti a obratnosti.	Překážkové dráhy.
	Pojmenuje základní atletické disciplíny.	Základy atletiky.
	Seznamuje se s pojmem běžecká abeceda	Běžecká abeceda.
	Nacvičuje (předvede) polovysoký start.	Základy polovysokého startu.
	Zvládá základní techniku běhu.	Běh (20 m). Vytrvalostní běh.
	Nacvičuje základní techniku pro skok daleký, zvládá odraz snožmo (z místa).	Skok daleký z místa (snožmo), průpravná cvičení.
	Předvede skok daleký z místa.	Skok daleký z místa (snožmo), průpravná cvičení.
	Nacvičuje techniku hodů míčkem, dodržuje správné postavení nohou při odhodu.	Hod míčkem (z místa), průpravná cvičení.
	Předvede hod míčkem.	Hod míčkem (z místa), průpravná cvičení.
	Nacvičuje předávku štafety.	Štafetový běh, předávka.
	Vyjádří jednoduchou melodii pohybem.	Kondiční cvičení s hudbou.
	Snaží se o správné držení těla.	Základy estetického pohybu (chůze, běh, poskoky, obraty).
	Nacvičuje jednoduché taneční kroky.	Jednoduché taneční kroky.
	Raduje se z přirozeného pohybu v přírodě.	Turistika a pobyt v přírodě (Škola v přírodě – dle podmínek školy). Cvičení v přírodě.
	Hraje různé druhy pohybových a sportovních her.	Hry v přírodě. Hry na ledě. Hry na sněhu.

Tělesná výchova	1. ročník	
	Dodržuje pravidla bezpečného chování při pohybu v přírodě.	Pohyb v terénu. Bezpečnost.
	Zvládá základní techniky pohybu na bruslích (lyžích).	Bruslení, lyžování (dle podmínek školy). Základní techniky pohybu na bruslích, lyžích.
	Uvědomuje si a dodržuje zásady bezpečnosti při zimních sportech.	Bezpečnost.
	Rozumí základním pokynům.	Pokyny a povely.
	Reaguje na povely a pokyny.	Pokyny a povely.
	Předvede podle pokynů a povelů jednoduchou sestavu cviků a pohybů.	Pokyny a povely.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Význam pohybu Příprava před pohybovou činností: -kompenzační cvičení -relaxační cvičení -průpravná cvičení -pořadová cvičení, nástup		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Základy gymnastiky Rovnovážné cviky Kotoul vpřed Průpravná cvičení Kondiční cvičení Cvičení s náčiním (švihadlo, obruče, lano, overbaly...) Cvičení na nářadí (lavička, kladinka, švédská bedna, žebřiny, trampolínka...) Překážkové dráhy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pohybové hry (tradiční i netradiční) Pravidla her Sportovní hry		

Tělesná výchova	1. ročník
Pravidla her Manipulace s míčem (na místě) – přihrávka, chytání, koulání, přenášení	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Nacvičuje jednoduché taneční kroky.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Přednáší z paměti vhodné básně.
Seznamuje se s jednoduchými druhy pohybových her a aktivit.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Porovnává čísla a soubory prvků.
Seznamuje se s jednoduchými druhy pohybových her a aktivit.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Vytváří si představu o číslu
Seznamuje se s pravidly bezpečnosti v prostorách tělocvičny (hřiště).	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Seznamuje se s budovou školy a blízkým okolím (škola, třída, šatna, jídelna, hřiště).
Raduje se z přirozeného pohybu v přírodě.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Popisuje a pozoruje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.
Uvědomuje si a dodržuje zásady bezpečnosti při zimních sportech.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Umí se v zimním období chránit vhodným oděvem a dodržuje zásady bezpečného chování při provozování zimních sportů.
Dbá na správné dýchání a správné držení těla.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Dodržuje při zpěvu správné držení těla a správný postoj.
Vyjádří jednoduchou melodii pohybem.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Ztvární pohybem píseň.
Nacvičuje jednoduché taneční kroky.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Přednáší z paměti vhodné básně.
Seznamuje se s jednoduchými druhy pohybových her a aktivit.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Porovnává čísla a soubory prvků.
Seznamuje se s jednoduchými druhy pohybových her a aktivit.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Vytváří si představu o číslu
Seznamuje se s pravidly bezpečnosti v prostorách tělocvičny (hřiště).	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Seznamuje se s budovou školy a blízkým okolím (škola, třída, šatna, jídelna, hřiště).
Raduje se z přirozeného pohybu v přírodě.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Popisuje a pozoruje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvědomuje si a dodržuje zásady bezpečnosti při zimních sportech.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Umí se v zimním období chránit vhodným oděvem a dodržuje zásady bezpečného chování při provozování zimních sportů.
Dbá na správné dýchání a správné držení těla.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Dodržuje při zpěvu správné držení těla a správný postoj.
Vyjádří jednoduchou melodii pohybem.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Ztvární pohybem píseň.

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Vysvětlí význam pohybu pro zdraví.	Význam pohybu.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní pohybovou přípravu před pohybovou aktivitou.	Příprava před pohybovou činností: kompenzační cvičení, relaxační cvičení, průpravná cvičení, pořadová cvičení, nástup.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Provádí cviky pod vedením učitele, dbá na správné provedení cviku.	Příprava před pohybovou činností: kompenzační cvičení, relaxační cvičení, průpravná cvičení, pořadová cvičení, nástup.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dbá na správné dýchání a správné držení těla.	Příprava před pohybovou činností: kompenzační cvičení, relaxační cvičení, průpravná cvičení, pořadová cvičení, nástup.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Reaguje na základní pokyny a povely.	Příprava před pohybovou činností: kompenzační cvičení, relaxační cvičení, průpravná cvičení, pořadová cvičení, nástup.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Seznamuje se s názvoslovím cviků.	Příprava před pohybovou činností: kompenzační cvičení, relaxační cvičení, průpravná cvičení, pořadová cvičení, nástup.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá základní jednoduchá speciální cvičení související s oslabením.	Zdravotní tělesná výchova (pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními): speciální cvičení a rozvoj pohybové činnosti.

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.	Zdravotní tělesná výchova (pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními): speciální cvičení a rozvoj pohybové činnosti.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá jednoduché druhy pohybových her a aktivit.	Pohybové hry (tradiční i netradiční).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry (tradiční i netradiční).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Využívá různých pomůcek při hrách.	Pohybové hry (tradiční i netradiční).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dodržuje základní pravidla her.	Pravidla her.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Rozvíjí předpoklady pro průpravné úpoly.	Přetahování, přetlačování.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Reaguje na smluvené signály a povely.	Pravidla her.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Seznamuje se s pravidly sportovních her.	Pravidla her.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Učí se manipulovat s míčem (na místě, v pohybu).	Manipulace s míčem (na místě, v pohybu) – přihrávka, chytání, koulení, přenášení, dribling.

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Osvojuje si základní způsob házení a chytání míče.	Manipulace s míčem (na místě, v pohybu) – přihrávka, chytání, koulení, přenášení, dribling.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zvládá základní techniku přihrávky.	Manipulace s míčem (na místě, v pohybu) – přihrávka, chytání, koulení, přenášení, dribling.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dodržuje základní pravidla sportovních her.	Pravidla her.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Jedná v duchu fair-play.	Pravidla her.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Sportovní hry.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe a pro družstvo.	Pravidla her.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Osvojuje si názvy cviků, dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní.	Základy gymnastiky.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede jednoduchý rovnovážný cvik s dopomocí.	Rovnovážné cviky.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje zásady správného držení těla.	Rovnovážné cviky.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Pod vedením učitele provádí cvičení na nářadí.	Cvičení na nářadí (lavička, kladinka, švédská bedna, žebřiny, trampolínka...).
		Překážkové dráhy.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Pod vedením učitele provádí cvičení s náčiním.	Kondiční cvičení.
		Cvičení s náčiním (švihadlo, obruče, lano, overbaly...).

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede kotoul vpřed.	Kotoul vpřed.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí průpravné cviky pro zvládnutí kotoulu vzad.	Průpravná cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede kotoul vzad (s dopomocí).	Kotoul vzad.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základy šplhu na tyči s dopomocí, zlepšuje techniku šplhu.	Šplh na tyči (max. 2 metry).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dodržuje základní bezpečnostní pravidla.	Šplh na tyči (max. 2 metry).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou.	Základy atletiky.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá průpravná cvičení pro zdokonalení rychlosti, vytrvalosti a obratnosti.	Průpravná cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se s pojmem běžecká abeceda.	Průpravná cvičení.
		Běžecká abeceda.

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniku polovysokého startu.	Polovysoký start.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniku běhu.	Běh (30 m). Vytrvalostní běh.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniku pro skok daleký, zvládá odraz snožmo (z místa).	Skok daleký z místa (snožmo), průpravná cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede skok daleký z místa.	Skok daleký z místa (snožmo), průpravná cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku hodů míčkem, dodržuje správné postavení nohou při odhodu.	Hod míčkem (z místa, z rozběhu), průpravná cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede hod míčkem.	Hod míčkem (z místa, z rozběhu), průpravná cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje předávku štafety.	Štafetový běh, předávka.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Vyjádří jednoduchou melodii pohybem.	Kondiční cvičení s hudbou.

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Snaží se o správné držení těla.	Základy estetického pohybu (chůze, běh, poskoky, obraty).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje jednoduché taneční kroky.	Jednoduché taneční kroky.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Raduje se z přirozeného pohybu v přírodě.	Turistika a pobyt v přírodě (Škola v přírodě – dle podmínek školy).
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Hraje různé druhy pohybových a sportovních her.	Cvičení v přírodě.
		Hry v přírodě.
		Pohyb v terénu.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje pravidla bezpečného chování při pohybu v přírodě.	Bezpečnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniky pohybu na bruslích (lyžích).	Bruslení, lyžování (dle podmínek školy).
		Základní techniky pohybu na bruslích, lyžích.
		Hry na ledě.
		Hry na sněhu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uvědomuje si a dodržuje zásady bezpečnosti při zimních sportech.	Bezpečnost
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti v prostorách tělocvičny (hřiště).	Pravidla bezpečnosti, hygienické návyky, organizace.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny.	Pravidla bezpečnosti, hygienické návyky, organizace.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Používá vhodné oblečení a obuv.	Pravidla bezpečnosti, hygienické návyky, organizace.

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Podílí se na přípravě a úklidu náčiní a náradí podle pokynů učitele.	Pravidla bezpečnosti, hygienické návyky, organizace.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně.	Povely a signály. Tělocvičné názvosloví.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit.	Pravidla her, soutěží a závodů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pohybové hry (tradiční i netradiční) Pravidla her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Základy atletiky Průpravná cvičení Běžecká abeceda Polovysoký start		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Význam pohybu Příprava před pohybovou činností: -kompenzační cvičení -relaxační cvičení -průpravná cvičení -pořadová cvičení, nástup		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Turistika a pobyt v přírodě (Škola v přírodě – dle podmínek školy) Cvičení v přírodě Hry v přírodě Pohyb v terénu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Navazuje komunikaci.
Raduje se z přirozeného pohybu v přírodě.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Vyjmenuje vlastními slovy základní znaky jednotlivých ročních období.
Dodržuje pravidla bezpečného chování při pohybu v přírodě.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Umí se v zimním období chránit vhodným oděvem a dodržuje zásady bezpečného chování při provozování zimních sportů.
Vysvětlí význam pohybu pro zdraví.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pojmenuje základní části lidského těla.
Dbá na správné dýchání a správné držení těla.	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Dodržuje při zpěvu správné držení těla a správný postoj.
Vyjádří jednoduchou melodii pohybem.	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Vyjádří hudbu pohybem.
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Navazuje komunikaci.
Raduje se z přirozeného pohybu v přírodě.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Vyjmenuje vlastními slovy základní znaky jednotlivých ročních období.
Dodržuje pravidla bezpečného chování při pohybu v přírodě.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Umí se v zimním období chránit vhodným oděvem a dodržuje zásady bezpečného chování při provozování zimních sportů.
Vysvětlí význam pohybu pro zdraví.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Pojmenuje základní části lidského těla.
Dbá na správné dýchání a správné držení těla.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Dodržuje při zpěvu správné držení těla a správný postoj.
Vyjádří jednoduchou melodii pohybem.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Vyjádří hudbu pohybem.

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Vysvětlí význam pohybu pro zdraví.	Význam pohybu.

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Provádí základní pohybovou přípravu před pohybovou aktivitou.	Příprava před pohybovou činností: kompenzační cvičení, relaxační cvičení, průpravná cvičení, pořadová cvičení, nástup.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Provádí cviky pod vedením učitele, dbá na správné provedení cviku.	Příprava před pohybovou činností: kompenzační cvičení, relaxační cvičení, průpravná cvičení, pořadová cvičení, nástup.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dbá na správné dýchání a správné držení těla.	Příprava před pohybovou činností: kompenzační cvičení, relaxační cvičení, průpravná cvičení, pořadová cvičení, nástup.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá základní jednoduchá speciální cvičení související s oslabením.	Zdravotní tělesná výchova (pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními): speciální cvičení a rozvoj pohybové činnosti.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.	Zdravotní tělesná výchova (pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními): speciální cvičení a rozvoj pohybové činnosti.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá jednoduché druhy pohybových her a aktivit.	Pohybové hry (tradiční i netradiční).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry (tradiční i netradiční).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Využívá různých pomůcek při hrách.	Pohybové hry (tradiční i netradiční).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dodržuje základní pravidla her.	Pravidla her.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Zdokonaluje průpravné úpoly.	Přetahování, přetlačování.

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Reaguje na smluvené signály a povely.	Pravidla her.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Seznamuje se s pravidly sportovních her.	Pravidla her.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Manipuluje s míčem (na místě, v pohybu).	Manipulace s míčem (na místě, v pohybu) – přihrávka, chytání, koulání, přenášení, dribling.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zvládá základní techniku přihrávky.	Manipulace s míčem (na místě, v pohybu) – přihrávka, chytání, koulání, přenášení, dribling.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zlepšuje techniku hodu, chytání a driblingu.	Manipulace s míčem (na místě, v pohybu) – přihrávka, chytání, koulání, přenášení, dribling.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dodržuje základní pravidla sportovních her.	Pravidla her.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Jedná v duchu fair-play.	Sportovní hry.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pravidla her.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe a pro družstvo.	Pravidla her.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Používá názvy cviků.	Základy gymnastiky.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní.	Základy gymnastiky.

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede jednoduchý rovnovážný cvik	Rovnovážné cviky.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje zásady správného držení těla.	Rovnovážné cviky.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Pod vedením učitele provádí cvičení na nářadí.	Kondiční cvičení. Cvičení na nářadí (lavička, kladinka, švédská bedna, žebříny, kruhy, můstek, trampolínka...).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Pod vedením učitele provádí cvičení s náčiním.	Cvičení s náčiním (švihadlo, obruče, lano, overbaly...).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede kotoul vpřed.	Kotoul vpřed.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí průpravné cviky pro zvládnutí kotoulu vzad.	Průpravná cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede kotoul vzad (s dopomocí).	Kotoul vzad.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základy šplhu na tyči s dopomocí, zlepšuje techniku šplhu.	Šplh na tyči.

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dodržuje základní bezpečnostní pravidla.	Šplh na tyči.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou.	Základy atletiky.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá průpravná cvičení pro zdokonalení rychlosti, vytrvalosti a obratnosti.	Základy atletiky.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Používá běžeckou abecedu.	Běžecká abeceda.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede polovysoký start.	Polovysoký start.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniku běhu.	Běh (40-50 m).
		Vytrvalostní běh.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniku pro skok daleký	Skok daleký z místa (snožmo, z rozběhu), průpravná cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá odraz snožmo (z místa).	Skok daleký z místa (snožmo, z rozběhu), průpravná cvičení.

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede skok daleký z místa (z rozběhu)	Skok daleký z místa (snožmo, z rozběhu), průpravná cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku hodu míčkem, dodržuje správné postavení nohou při odhodu.	Hod míčkem (z místa, z rozběhu), průpravná cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede hod míčkem z místa (z rozběhu).	Hod míčkem (z místa, z rozběhu), průpravná cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí předávku štafety.	Štafetový běh, předávka.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Vyjádří jednoduchou melodii pohybem.	Kondiční cvičení s hudbou.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Snaží se o správné držení těla.	Základy estetického pohybu (chůze, běh, poskoky, obraty).
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Nacvičuje jednoduché taneční kroky.	Jednoduché taneční kroky.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Raduje se z přirozeného pohybu v přírodě.	Turistika a pobyt v přírodě (Škola v přírodě – dle podmínek školy).
		Cvičení v přírodě.
		Pohyb v terénu.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Hraje různé druhy pohybových a sportovních her.	Hry v přírodě.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje pravidla bezpečného chování při pohybu v přírodě.	Bezpečnost.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Dodržuje hygienu plavání.	Hygiena plavání.

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Adaptuje se na vodní prostředí.	Adaptace na vodní prostředí.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Osvojuje si základní plavecké dovednosti.	Základní plavecké dovednosti a styly.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Osvojuje si techniku plaveckých stylů.	Základní plavecké dovednosti a styly.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede jeden plavecký styl.	Základní plavecké dovednosti a styly.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniky pohybu na bruslích (lyžích).	Bruslení, lyžování (dle podmínek školy).
		Základní techniky pohybu na bruslích, lyžích.
		Hry na ledě.
		Hry na sněhu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uvědomuje si a dodržuje zásady bezpečnosti při zimních sportech.	Bezpečnost
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti v prostorách tělocvičny (hřiště).	Bezpečnost
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny.	Hygiena při TV, převlékání.

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Používá vhodné oblečení a obuv.	Hygiena při TV, převlékání.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Podílí se na přípravě a úklidu náčiní a nářadí podle pokynů učitele.	Hygiena při TV, převlékání.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně.	Povely a signály.
		Tělocvičné názvosloví.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit.	Pravidla her, soutěží a závodů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Význam pohybu Příprava před pohybovou činností: -kompenzační cvičení -relaxační cvičení -průpravná cvičení -pořadová cvičení, nástup		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pohybové hry (tradiční i netradiční) Pravidla her		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Turistika a pobyt v přírodě (Škola v přírodě – dle podmínek školy) Cvičení v přírodě Hry v přírodě Pohyb v terénu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Základy atletiky Průpravná cvičení Běžecská abeceda		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Ovládá základní pravidla komunikace.
Provádí základní pohybovou přípravu před pohybovou aktivitou.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Pojmenuje základní části lidského těla a jejich funkce.
Uplatňuje zásady správného držení těla.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Dodržuje při zpěvu správné držení těla a správný postoj.
Vyjádří jednoduchou melodii pohybem.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Ztvární pohybem píseň.
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Ovládá základní pravidla komunikace.
Provádí základní pohybovou přípravu před pohybovou aktivitou.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Pojmenuje základní části lidského těla a jejich funkce.
Uplatňuje zásady správného držení těla.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Dodržuje při zpěvu správné držení těla a správný postoj.
Vyjádří jednoduchou melodii pohybem.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Ztvární pohybem píseň.

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu.	Význam pohybu pro zdraví (průpravná, kondiční, koordináční, relaxační a vyrovnávací cvičení).
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Účastní se pohybových aktivit a usiluje o zlepšení své úrovně.	Význam pohybu pro zdraví (průpravná, kondiční, koordináční, relaxační a vyrovnávací cvičení).
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Projevuje snahu udržovat dobrou úroveň své tělesné zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví (průpravná, kondiční, koordináční, relaxační a vyrovnávací cvičení).

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení.	Význam pohybu pro zdraví (průpravná, kondiční, koordinační, relaxační a vyrovnávací cvičení).
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Chápe význam cvičení proti jednostranné zátěži a proti svalovým oslabením.	Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla.	Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Osvojuje si techniku základních gymnastických cvičení.	Základy gymnastiky - cvičení s náčiním (švihadla, obruče...), cvičení na nářadí (lavička, kladinka, žebřiny, švédská bedna...), kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na ruce s oporou, rovnovážné cviky, šplh na tyči, překážkové dráhy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Uvědomuje si význam rovnováhy, cvičí cviky zaměřené na rovnováhu.	Základy gymnastiky - cvičení s náčiním (švihadla, obruče...), cvičení na nářadí (lavička, kladinka, žebřiny, švédská bedna...), kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na ruce s oporou, rovnovážné cviky, šplh na tyči, překážkové dráhy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zdokonaluje šplh na tyči.	Základy gymnastiky - cvičení s náčiním (švihadla, obruče...), cvičení na nářadí (lavička, kladinka, žebřiny, švédská bedna...), kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na ruce s oporou, rovnovážné cviky, šplh na tyči, překážkové dráhy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pojmenuje základní gymnastická náčiní a nářadí.	Základy gymnastiky - cvičení s náčiním (švihadla, obruče...), cvičení na nářadí (lavička, kladinka, žebřiny, švédská bedna...), kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na ruce s oporou, rovnovážné cviky, šplh na tyči, překážkové dráhy

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pod vedením učitele provádí cvičení na nářadí.	Základy gymnastiky - cvičení s náčiním (švihadla, obruče...), cvičení na nářadí (lavička, kladinka, žebřiny, švédská bedna...), kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s oporou, rovnovážné cviky, šplh na tyči, překážkové dráhy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pod vedením učitele provádí cvičení s náčiním.	Základy gymnastiky - cvičení s náčiním (švihadla, obruče...), cvičení na nářadí (lavička, kladinka, žebřiny, švédská bedna...), kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s oporou, rovnovážné cviky, šplh na tyči, překážkové dráhy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Dodržuje základní bezpečnostní pravidla.	Základy gymnastiky - cvičení s náčiním (švihadla, obruče...), cvičení na nářadí (lavička, kladinka, žebřiny, švédská bedna...), kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s oporou, rovnovážné cviky, šplh na tyči, překážkové dráhy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí pohybové aktivity vedoucí k rozvoji rychlosti, síly, vytrvalosti a obratnosti.	Základy atletiky, průpravné běžecké hry, běžecká abeceda, běh, start (nízký, polovysoký), skok do dálky z místa s i rozběhem, štafetový běh, hod míčkem.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Osvojuje si základní techniky běhu, skoku.	Základy atletiky, průpravné běžecké hry, běžecká abeceda, běh, start (nízký, polovysoký), skok do dálky z místa s i rozběhem, štafetový běh, hod míčkem.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Používá běžeckou abecedu.	Základy atletiky, průpravné běžecké hry, běžecká abeceda, běh, start (nízký, polovysoký), skok do dálky z místa s i rozběhem, štafetový běh, hod míčkem.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Předvede nízký a polovysoký start.	Základy atletiky, průpravné běžecké hry, běžecká abeceda, běh, start (nízký, polovysoký), skok do dálky z místa s i rozběhem, štafetový běh, hod míčkem.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Předvede skok daleký z místa i z rozběhu.	Základy atletiky, průpravné běžecké hry, běžecká abeceda, běh, start (nízký, polovysoký), skok do dálky z místa s i rozběhem, štafetový běh, hod míčkem.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá techniku hodu míčkem, dodržuje správné postavení nohou při odhodu.	Základy atletiky, průpravné běžecké hry, běžecká abeceda, běh, start (nízký, polovysoký), skok do dálky z místa s i rozběhem, štafetový běh, hod míčkem.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí předávku štafety.	Základy atletiky, průpravné běžecké hry, běžecká abeceda, běh, start (nízký, polovysoký), skok do dálky z místa s i rozběhem, štafetový běh, hod míčkem.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Seznamuje se s pohybovými hrami.	Pohybové hry a netradiční pohybové hry (variací her, průpravné hry)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá jednoduché druhy pohybových aktivit a her.	Pohybové hry a netradiční pohybové hry (variací her, průpravné hry)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech.	Pohybové hry a netradiční pohybové hry (variací her, průpravné hry)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Využívá při hrách různých pomůcek.	Pohybové hry a netradiční pohybové hry (variací her, průpravné hry)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení a hrách s míčem.	Cvičení s míči (chytání míče jednoruč a obouruč, přihrávka míče v různých polohách (běh, chůze), hry s míčem., dribling.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí různé typy přihrávek a kombinuje je s různými pohybovými variantami.	Cvičení s míči (chytání míče jednoruč a obouruč, přihrávka míče v různých polohách (běh, chůze), hry s míčem., dribling.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Raduje se z přirozeného pohybu v přírodě.	Turistika a pobyt v přírodě, cvičení v přírodě, pohyb v terénu.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Dodržuje pravidla bezpečného chování při pohybu v přírodě.	Turistika a pobyt v přírodě, cvičení v přírodě, pohyb v terénu.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Chápe turistiku jako vhodnou mimoškolní činnost.	Turistika a pobyt v přírodě, cvičení v přírodě, pohyb v terénu.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Vyjádří jednoduchou melodii pohybem.	Kondiční cvičení s hudbou, jednoduché taneční kroky.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Nacvičuje jednoduché taneční kroky.	Kondiční cvičení s hudbou, jednoduché taneční kroky.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Reaguje na poranění spolužáka, pomůže mu.	Bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování.	Hygiena při TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Rozeznává a jednoduše zhodnotí kvalitu pohybu spolužáků.	Cvičení ve dvojicích či skupinách
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Reaguje na pokyny vztahující se k vlastní pohybové činnosti.	Cvičení ve dvojicích či skupinách
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla her a soutěží.	Základy sportovních her (pravidla, spolupráce při hře).
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play, respektuje rozhodnutí rozhodčího.	Základy sportovních her (pravidla, spolupráce při hře).
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Základy sportovních her (pravidla, spolupráce při hře).
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Osvojuje si tělocvičné názvosloví.	Tělocvičené názvosloví, povely, pokyny.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Používá názvosloví při pohybových činnostech.	Tělocvičené názvosloví, povely, pokyny.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Cvičí podle jednoduchého nákresu či popisuj cvičení.	Cvičení podle nákresu, popisu.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Organizuje jednoduchou hru nebo soutěž.	Hry a soutěže
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty.	Hry a soutěže
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Tvořivě obměňuje pohybové hry.	Hry a soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Zaznamenává základní údaje o pohybových výkonech.	Zaznamenávání svého výkonu, snaha o zlepšení.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří a запиše své výkony a porovná je s předchozími výkony.	Zaznamenávání svého výkonu, snaha o zlepšení.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Získává informace o sportech podle zájmu.	Rozšiřování zájmu o sport.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Poznává informační zdroje o pohybových aktivitách a sportovních akcích.	Rozšiřování zájmu o sport.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí.	Plavecký výcvik (adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání).
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Dodržuje hygienu plavání.	Plavecký výcvik (adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání).
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.	Plavecký výcvik (adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání).
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku.	Plavecký výcvik (vybraná plavecká technika, sebezáchrana a bezpečnost).

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Seznamuje se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Plavecký výcvik (vybraná plavecká technika, sebezáchrana a bezpečnost).
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Posiluje estetické držení těla a estetický pohyb.	Zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá základní speciální cvičení.	Základní speciální cvičení.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Cvičí podle obrazu v zrcadle či podle pokynů učitele.	Základní speciální cvičení.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Uvědomuje si své oslabení v souvislosti s některými činnostmi.	Zdravotně zaměřená cvičení - oslabení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní na své oslabení.	Zdravotně zaměřená cvičení - oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Význam pohybu pro zdraví (průpravná, kondiční, koordinační, relaxační a vyrovnávací cvičení)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznamuje se s pohybovými hrami.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Pojmenuje základní sporty.
Chápe turistiku jako vhodnou mimoškolní činnost.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Umí zdůvodnit význam lesa.
Reaguje na poranění spolužáka, pomůže mu.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Zná základy první pomoci.
Seznamuje se s pohybovými hrami.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Pojmenuje základní sporty.
Chápe turistiku jako vhodnou mimoškolní činnost.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Umí zdůvodnit význam lesa.
Reaguje na poranění spolužáka, pomůže mu.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Zná základy první pomoci.
Nacvičuje jednoduché taneční kroky.	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu.	Význam pohybu pro zdraví (průpravná, kondiční, koordinační, relaxační a vyrovnávací cvičení).
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Účastní se pohybových aktivit a usiluje o zlepšení své úrovně.	Význam pohybu pro zdraví (průpravná, kondiční, koordinační, relaxační a vyrovnávací cvičení).
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Projevuje snahu udržovat dobrou úroveň své tělesné zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví (průpravná, kondiční, koordinační, relaxační a vyrovnávací cvičení).
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení.	Význam pohybu pro zdraví (průpravná, kondiční, koordinační, relaxační a vyrovnávací cvičení).
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Chápe význam cvičení proti jednostranné zátěži a proti svalovým oslabením.	Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla.	Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá techniku základních gymnastických cvičení.	Základy gymnastiky - cvičení s náčiním (švihadla, obruče...), cvičení na nářadí (lavička, kladinka, žebřiny, švédská bedna...), kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na ruce s oporou, rovnovážné cviky, šplh na tyči, překážkové dráhy

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Uvědomuje si význam rovnováhy, cvičí cviky zaměřené na rovnováhu.	Základy gymnastiky - cvičení s náčiním (švihadla, obruče...), cvičení na nářadí (lavička, kladinka, žebřiny, švédská bedna...), kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s oporou, rovnovážné cviky, šplh na tyči, překážkové dráhy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zdokonaluje šplh na tyči.	Základy gymnastiky - cvičení s náčiním (švihadla, obruče...), cvičení na nářadí (lavička, kladinka, žebřiny, švédská bedna...), kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s oporou, rovnovážné cviky, šplh na tyči, překážkové dráhy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pojmenuje základní gymnastická náčiní a nářadí.	Základy gymnastiky - cvičení s náčiním (švihadla, obruče...), cvičení na nářadí (lavička, kladinka, žebřiny, švédská bedna...), kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s oporou, rovnovážné cviky, šplh na tyči, překážkové dráhy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pod vedením učitele provádí cvičení na nářadí.	Základy gymnastiky - cvičení s náčiním (švihadla, obruče...), cvičení na nářadí (lavička, kladinka, žebřiny, švédská bedna...), kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s oporou, rovnovážné cviky, šplh na tyči, překážkové dráhy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pod vedením učitele provádí cvičení s náčiním.	Základy gymnastiky - cvičení s náčiním (švihadla, obruče...), cvičení na nářadí (lavička, kladinka, žebřiny, švédská bedna...), kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s oporou, rovnovážné cviky, šplh na tyči, překážkové dráhy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Dodržuje základní bezpečnostní pravidla.	Základy gymnastiky - cvičení s náčiním (švihadla, obruče...), cvičení na nářadí (lavička, kladinka, žebřiny, švédská bedna...), kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s oporou, rovnovážné cviky, šplh na tyči, překážkové dráhy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí pohybové aktivity vedoucí k rozvoji rychlosti, síly, vytrvalosti a obratnosti.	Základy atletiky, průpravné běžecké hry, běžecká abeceda, běh, start (nízký, polovysoký), skok do dálky z místa s i rozběhem, štafetový běh, hod míčkem.

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá základní techniky běhu, skoku.	Základy atletiky, průpravné běžecké hry, běžecká abeceda, běh, start (nízký, polovysoký), skok do dálky z místa s i rozběhem, štafetový běh, hod míčkem.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Používá běžeckou abecedu.	Základy atletiky, průpravné běžecké hry, běžecká abeceda, běh, start (nízký, polovysoký), skok do dálky z místa s i rozběhem, štafetový běh, hod míčkem.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Předvede nízký a polovysoký start.	Základy atletiky, průpravné běžecké hry, běžecká abeceda, běh, start (nízký, polovysoký), skok do dálky z místa s i rozběhem, štafetový běh, hod míčkem.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Předvede skok daleký z místa i z rozběhu.	Základy atletiky, průpravné běžecké hry, běžecká abeceda, běh, start (nízký, polovysoký), skok do dálky z místa s i rozběhem, štafetový běh, hod míčkem.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá techniku hodu míčkem, dodržuje správné postavení nohou při odhodu.	Základy atletiky, průpravné běžecké hry, běžecká abeceda, běh, start (nízký, polovysoký), skok do dálky z místa s i rozběhem, štafetový běh, hod míčkem.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí předávku štafety.	Základy atletiky, průpravné běžecké hry, běžecká abeceda, běh, start (nízký, polovysoký), skok do dálky z místa s i rozběhem, štafetový běh, hod míčkem.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Seznamuje se s pohybovými hrami.	Pohybové hry a netradiční pohybové hry (variace her, průpravné hry)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá jednoduché druhy pohybových aktivit a her.	Pohybové hry a netradiční pohybové hry (variace her, průpravné hry)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech.	Pohybové hry a netradiční pohybové hry (variace her, průpravné hry)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Využívá při hrách různých pomůcek.	Pohybové hry a netradiční pohybové hry (variace her, průpravné hry)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení a hrách s míčem.	Cvičení s míči (chytání míče jednoruč a obouruč, přihrávka míče v různých polohách (běh, chůze), hry s míčem., dribling.

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí různé typy přihrávek a kombinuje je s různými pohybovými variantami.	Cvičení s míči (chytání míče jednoruč a obouruč, přihrávka míče v různých polohách (běh, chůze), hry s míčem., dribling.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Raduje se z přirozeného pohybu v přírodě.	Turistika a pobyt v přírodě, cvičení v přírodě, pohyb v terénu.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Dodržuje pravidla bezpečného chování při pohybu v přírodě.	Turistika a pobyt v přírodě, cvičení v přírodě, pohyb v terénu.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Chápe turistiku jako vhodnou mimoškolní činnost.	Turistika a pobyt v přírodě, cvičení v přírodě, pohyb v terénu.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Vyjádří jednoduchou melodii pohybem.	Kondiční cvičení s hudbou, jednoduché taneční kroky.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Nacvičuje jednoduché taneční kroky.	Kondiční cvičení s hudbou, jednoduché taneční kroky.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Reaguje na poranění spolužáka, pomůže mu.	Bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování.	Hygiena při TV.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Osvojuje si základy první pomoci v podmínkách TV.	Bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Rozeznává a jednoduše zhodnotí kvalitu pohybu spolužáků.	Cvičení ve dvojicích či skupinách.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Reaguje na pokyny vztahující se k vlastní pohybové činnosti.	Cvičení ve dvojicích či skupinách.

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla her a soutěží.	Základy sportovních her (pravidla, spolupráce při hře).
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play, respektuje rozhodnutí rozhodčího.	Základy sportovních her (pravidla, spolupráce při hře).
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Základy sportovních her (pravidla, spolupráce při hře).
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Osvojuje si tělocvičné názvosloví.	Tělocvičené názvosloví, povely, pokyny.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Používá názvosloví při pohybových činnostech.	Tělocvičené názvosloví, povely, pokyny.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Cvičí podle jednoduchého nákresu či popisuj cvičení.	Cvičení podle nákresu, popisu.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Organizuje jednoduchou hru nebo soutěž.	Hry a soutěže.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty.	Hry a soutěže.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Tvořivě obměňuje pohybové hry.	Hry a soutěže.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Zaznamenává základní údaje o pohybových výkonech.	Zaznamenávání svého výkonu, snaha o zlepšení.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří a zapíše své výkony a porovná je s předchozími výkony.	Zaznamenávání svého výkonu, snaha o zlepšení.

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Získává informace o sportech podle zájmu.	Rozšiřování zájmu o sport.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Poznává informační zdroje o pohybových aktivitách a sportovních akcích.	Rozšiřování zájmu o sport.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Posiluje estetické držení těla a estetický pohyb.	Zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá základní speciální cvičení.	Základní speciální cvičení.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Cvičí podle obrazu v zrcadle či podle pokynů učitele.	Základní speciální cvičení.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Uvědomuje si své oslabení v souvislosti s některými činnostmi.	Zdravotně zaměřená cvičení - oslabení.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní na své oslabení.	Zdravotně zaměřená cvičení - oslabení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení ve dvojicích či skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Význam pohybu pro zdraví (průpravná, kondiční, koordinační, relaxační a vyrovnávací cvičení)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Osvojuje si základy první pomoci v podmínkách TV.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Ošetří drobné úrazy a poranění.
Vyjádří jednoduchou melodii pohybem.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Osvojuje si základy první pomoci v podmínkách TV.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Ošetří drobné úrazy a poranění.
Vyjádří jednoduchou melodii pohybem.	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> Reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby.

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná).
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Přespolní běh, atletika.
		Překážkové dráhy.
		Kruhové tréninky - zaměření na rozvoj míčových dovedností.
		Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
		Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal).
		Atletika, gymnastika.
		Přetahy, přetlaky.
		Průpravné a pálkovací hry
		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Testy zdatnosti - UNIFITTEST: člunkový běh, běh 12min., leh sed, skok z místa, hluboký předklon, angličáky.

Tělesná výchova	6. ročník	
		Soutěž Sazka olympijský víceboj - dle propozic.
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
		Koza nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Šplh na laně, na tyči.
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
		Sportovní hry:
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem.
		Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru.
		Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem,

Tělesná výchova	6. ročník	
		hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh. Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton. Bruslení: odšlapování, jízda po jedné noze, základní bruslařská abeceda. Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Samostatně zvládá protažení, rozcvičení a zahřátí svého organismu.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Prevence a korekce jednostranného zatížení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Seznamuje se s příčinami špatného držení těla.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení. Gymnastika Prevence a korekce jednostranného zatížení.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Usiluje o pravidelné opakování cvičení vyrovnávající zdravotní oslabení.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Gymnastika Prevence a korekce jednostranného zatížení.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Kontroluje správné provedení pohybových dovedností, kontroluje vlastní pocity.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná).
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Přespolní běh, atletika.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Překážkové dráhy.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Kruhové tréninky - zaměření na rozvoj míčových dovedností.
		Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
		Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal).
		Atletika, gymnastika.
		Přetahy, přetlaky.
		Průpravné a pátkovací hry
		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Testy zdatnosti - UNIFITTEST: člunkový běh, běh 12min., leh sed, skok z místa, hluboký předklon, angličáky.
		Soutěž Sazka olympijský víceboj - dle propozic.
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
		Koza nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Šplh na laně, na tyči.
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.

Tělesná výchova	6. ročník	
		Sportovní hry:
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem.
		Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru.
		Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh.
		Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton.
		Bruslení: odšlapování, jízda po jedné noze, základní bruslařská abeceda.
		Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy.
		Prevence a korekce jednostranného zatížení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zná příčiny špatného držení těla.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
		Prevence a korekce jednostranného zatížení.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Atletika, gymnastika.
		Přetahy, přetlaky.
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Gymnastika
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
	Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy.	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Usiluje v rámci svých možností o podporu zdraví, využívají prvků jógy.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Atletika, gymnastika.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Gymnastika
		Prevence a korekce jednostranného zatížení.
		Jóga, relaxační cvičení, gymnastické míče.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v okruhu svých vrstevníků a rodiny.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení. Prevence a korekce jednostranného zatížení.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Projevuje odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního stavu svého vlastního těla.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Prevence a korekce jednostranného zatížení.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	Respektuje kodex sportovce, zná a ctí pravidla fair play.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná). Přespolní běh, atletika.

Tělesná výchova	6. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Překážkové dráhy.
		Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal).
		Atletika, gymnastika.
		Přetahy, přetlaky.
		Průpravné a pátkovací hry
		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Testy zdatnosti - UNIFITTEST: člunkový běh, běh 12min., leh sed, skok z místa, hluboký předklon, angličáky.
		Soutěž Sazka olympijský víceboj - dle propozic.
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
		Koža nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Šplh na laně, na tyči.
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
		Sportovní hry:
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem.

Tělesná výchova	6. ročník	
		Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru. Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti) Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh. Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.	Přespolní běh, atletika.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Překážkové dráhy. Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal). Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal). Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná).
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Překážkové dráhy. Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal). Atletika, gymnastika.

Tělesná výchova	6. ročník	
		Průpravné a pálkovací hry
		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Sportovní hry:
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem.
		Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru.
		Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Gymnastika
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy.
		Prevence a korekce jednostranného zatížení.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti a volí vhodný pohybový režim.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná).

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Přespolní běh, atletika.
		Překážkové dráhy.
		Kruhové tréninky - zaměření na rozvoj míčových dovedností.
		Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal).
		Atletika, gymnastika.
		Přetahy, přetlaky.
		Průpravné a pálkovací hry
		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Testy zdatnosti - UNIFITTEST: člunkový běh, běh 12min., leh sed, skok z místa, hluboký předklon, angličáky.
		Soutěž Sazka olympijský víceboj - dle propozic.
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
		Koza nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Šplh na laně, na tyči.
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
		Sportovní hry:

Tělesná výchova	6. ročník	
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem.
		Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru.
		Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh.
		Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton.
		Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Posoudí provedené osvojované pohybové dovednosti činnosti, označí zjevné nedostatky.	Kruhové tréninky - zaměření na rozvoj míčových dovedností.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Atletika, gymnastika.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Gymnastika

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
		Koza nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.
		Šplh na laně, na tyči.
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh.
	Bruslení: odšlapování, jízda po jedné noze, základní bruslařská abeceda.	
	Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy.	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná).
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Přespolní běh, atletika.
		Překážkové dráhy.
		Kruhové tréninky - zaměření na rozvoj míčových dovedností.
		Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal).
		Atletika, gymnastika.
	Přetahy, přetlaky.	

Tělesná výchova	6. ročník	
		Průpravné a pátkovací hry
		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
		Koza nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Šplh na laně, na tyči.
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
		Sportovní hry:
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem.
		Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru.
		Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal

Tělesná výchova	6. ročník	
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh. Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton. Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, saskoky, vazby + sestavy.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy, doping a jiné zakázané látky.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná). Přespolní běh, atletika. Překážkové dráhy. Kruhové tréninky - zaměření na rozvoj míčových dovedností. Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení. Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal). Atletika, gymnastika. Přetahy, přetlaky. Průpravné a pálkovací hry Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal). Gymnastika, atletika, překážkové dráhy. Testy zdatnosti - UNIFITTEST: člunkový běh, běh 12min., leh sed, skok z místa, hluboký předklon, angličáky. Soutěž Sazka olympijský víceboj - dle propozic. Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná). Gymnastika

Tělesná výchova	6. ročník	
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
		Koža nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Šplh na laně, na tyči.
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
		Sportovní hry:
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem.
		Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru.
		Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh.

Tělesná výchova	6. ročník	
		Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton. Bruslení: odšlapování, jízda po jedné noze, základní bruslařská abeceda. Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy. Prevence a korekce jednostranného zatížení.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje pravidla silničního provozu a bezpečné chování na sportovištích.	Atletika, gymnastika.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh.
		Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton.
		Bruslení: odšlapování, jízda po jedné noze, základní bruslařská abeceda.
		Účast žáků v soutěžích od školního kola až po okresní popř. dle výkonnosti krajského kola.
		Plavání: základy plaveckých stylů, start, obrátky.
		Atletika, gymnastika.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody.	Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh.
		Míčové hry: házená (driblíng, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton.
		Bruslení: odšlapování, jízda po jedné noze, základní bruslařská abeceda.
		Účast žáků v soutěžích od školního kola až po okresní popř. dle výkonnosti krajského kola.
		Plavání: základy plaveckých stylů, start, obrátky.
		Pravidelné pořádání lyžařského kurzu a rozvoj lyžařských dovedností.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Eliminuje možnost úrazu.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná).
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Přespolní běh, atletika.
		Překážkové dráhy.
		Kruhové tréninky - zaměření na rozvoj míčových dovedností.
		Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
		Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal).
		Atletika, gymnastika.
		Přetahy, přetlaky.

Tělesná výchova	6. ročník	
		Průpravné a pátkovací hry
		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Testy zdatnosti - UNIFITTEST: člunkový běh, běh 12min., leh sed, skok z místa, hluboký předklon, angličáky.
		Soutěž Sazka olympijský víceboj - dle propozic.
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na ruce, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
		Koza nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Šplh na laně, na tyči.
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
		Sportovní hry:
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem.
		Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru.

Tělesná výchova	6. ročník	
		Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh.
		Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton.
		Bruslení: odšlapování, jízda po jedné noze, základní bruslařská abeceda.
		Prevence a korekce jednostranného zatížení.
		Plavání: základy plaveckých stylů, start, obrátky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná) Přespolní běh Atletika Překážkové dráhy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rytmická gymnastika - vnímání hudby, estetické cítění, aerobik, tvorby pohybových sestav		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Prevence a korekce jednostranného zatížení Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Testy zdatnosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prevence a korekce jednostranného zatížení Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení Rozvoj energetického potenciálu organismu Rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení Jóga, relaxační cvičení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti vztah mezi tělesným a duševním a sociálním zdravím.
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v okruhu svých vrstevníků a rodiny.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti vztah mezi tělesným a duševním a sociálním zdravím.
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák si je i vědom ochrany zdraví a života při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech.
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Poskytne adekvátní první pomoc v ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Prakticky nacvičuje první pomoc.
Uplatňuje pravidla silničního provozu a bezpečné chování na sportovištích.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti vztah mezi tělesným a duševním a sociálním zdravím.
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v okruhu svých vrstevníků a rodiny.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti vztah mezi tělesným a duševním a sociálním zdravím.
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák si je i vědom ochrany zdraví a života při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech.
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Poskytne adekvátní první pomoc v ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Prakticky nacvičuje první pomoc.
Uplatňuje pravidla silničního provozu a bezpečné chování na sportovištích.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná).

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Přespolní běh, atletika.
		Překážkové dráhy.
		Kruhové tréninky - zaměření na rozvoj míčových dovedností.
		Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
		Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal).
		Atletika, gymnastika.
		Přetahy, přetlaky.
		Průpravné a pálkovací hry
		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Testy zdatnosti - UNIFITTEST: člunkový běh, běh 12min., leh sed, skok z místa, hluboký předklon, angličáky.
		Soutěž Sazka olympijský víceboj - dle propozic.
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
		Koza nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Šplh na laně, na tyči.
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
		Sportovní hry:

Tělesná výchova	7. ročník	
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem.
		Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru.
		Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh.
		Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton.
		Bruslení: odšlapování, jízda po jedné noze, základní bruslařská abeceda.
		Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Samostatně zvládá protažení, rozcvičení a zahřátí svého organismu.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Prevence a korekce jednostranného zatížení.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Seznamuje se s příčinami špatného držení těla.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení. Gymnastika

Tělesná výchova	7. ročník	
		Prevence a korekce jednostranného zatížení.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Usiluje o pravidelné opakování cvičení vyrovňavající zdravotní oslabení.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Gymnastika Prevence a korekce jednostranného zatížení.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Kontroluje správné provedení pohybových dovedností, kontroluje vlastní pocity.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná).
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Přespolní běh, atletika.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Překážkové dráhy.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Kruhové tréninky - zaměření na rozvoj míčových dovedností.
		Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
	Atletika, gymnastika.	
	Přetahy, přetlaky.	
	Průpravné a pátkovací hry	
	Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).	
	Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.	
	Testy zdatnosti - UNIFITTEST: člunkový běh, běh 12min., leh sed, skok z místa, hluboký předklon, angličáky.	
	Soutěž Sazka olympijský víceboj - dle propozic.	
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika

Tělesná výchova	7. ročník	
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
		Koža nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Šplh na laně, na tyči.
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
		Sportovní hry:
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem.
		Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru.
		Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh.

Tělesná výchova	7. ročník	
		Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton. Bruslení: odšlapování, jízda po jedné noze, základní bruslařská abeceda. Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy. Prevence a korekce jednostranného zatížení. Rytmická gymnastika: vnímání hudby, estetické cítění, aerobik, tvorby pohybových sestav.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zná příčiny špatného držení těla.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení. Prevence a korekce jednostranného zatížení.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Atletika, gymnastika.
		Přetahy, přetlaky.
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Gymnastika
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
	Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy.	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Usiluje v rámci svých možností o podporu zdraví, využívají prvků jógy.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Atletika, gymnastika.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Gymnastika
		Prevence a korekce jednostranného zatížení.

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v okruhu svých vrstevníků a rodiny.	Jóga, relaxační cvičení, gymnastické míče. Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení. Prevence a korekce jednostranného zatížení.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Projevuje odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního stavu svého vlastního těla.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení. Prevence a korekce jednostranného zatížení.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Respektuje kodex sportovce, zná a ctí pravidla fair play.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná).
		Přespolní běh, atletika.
		Překážkové dráhy.
		Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal).
		Atletika, gymnastika.
		Přetahy, přetlaky.
		Průpravné a pálkovací hry
		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Testy zdatnosti - UNIFITTEST: člunkový běh, běh 12min., leh sed, skok z místa, hluboký předklon, angličáky.
		Soutěž Sazka olympijský víceboj - dle propozic.
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
		Koza nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.

Tělesná výchova	7. ročník	
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Šplh na laně, na tyči.
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
		Sportovní hry:
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem.
		Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru.
		Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.	Přespolní běh, atletika.
		Překážkové dráhy.
		Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal).

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal). Gymnastika, atletika, překážkové dráhy. Prevence a korekce jednostranného zatížení.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná).
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Překážkové dráhy. Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal). Atletika, gymnastika. Průpravné a pátkovací hry Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal). Gymnastika, atletika, překážkové dráhy. Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná). Gymnastika Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal. Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem. Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru. Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti) Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Gymnastika
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy. Prevence a korekce jednostranného zatížení.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná).
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti a volí vhodný pohybový režim.	Přespolní běh, atletika.
		Překážkové dráhy.
		Kruhové tréninky - zaměření na rozvoj míčových dovedností.
		Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal).
		Atletika, gymnastika.
		Přetahy, přetlaky.
		Průpravné a pátkovací hry
		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Testy zdatnosti - UNIFITTEST: člunkový běh, běh 12min., leh sed, skok z místa, hluboký předklon, angličáky.
		Soutěž Sazka olympijský víceboj - dle propozic.
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika

Tělesná výchova	7. ročník	
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
		Koža nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Šplh na laně, na tyči.
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
		Sportovní hry:
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem.
		Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru.
		Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh.

Tělesná výchova	7. ročník	
		Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton. Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Posoudí provedené osvojované pohybové dovednosti činnosti, označí zjevné nedostatky.	Kruhové tréninky - zaměření na rozvoj míčových dovedností.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Atletika, gymnastika.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Gymnastika
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
	Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.	
	Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.	
	Koza nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.	
	Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.	
	Šplh na laně, na tyči.	
	Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.	
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh.

Tělesná výchova	7. ročník	
		Bruslení: odšlapování, jízda po jedné noze, základní bruslařská abeceda. Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná).
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Přespolní běh, atletika.
		Překážkové dráhy.
		Kruhové tréninky - zaměření na rozvoj míčových dovedností.
		Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal).
		Atletika, gymnastika.
		Přetahy, přetlaky.
		Průpravné a pálkovací hry
		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
		Koza nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Šplh na laně, na tyči.

Tělesná výchova	7. ročník	
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy. Sportovní hry: Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem. Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru. Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti) Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh. Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton. Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy, doping a jiné zakázané látky.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná). Přespolní běh, atletika. Překážkové dráhy. Kruhové tréninky - zaměření na rozvoj míčových dovedností. Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.

Tělesná výchova	7. ročník	
		Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal).
		Atletika, gymnastika.
		Přetahy, přetlaky.
		Průpravné a pálkovací hry
		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Testy zdatnosti - UNIFITTEST: člunkový běh, běh 12min., leh sed, skok z místa, hluboký předklon, angličáky.
		Soutěž Sazka olympijský víceboj - dle propozic.
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
		Koza nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Šplh na laně, na tyči.
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
		Sportovní hry:
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem.

Tělesná výchova	7. ročník	
		Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru. Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti) Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh. Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton. Bruslení: odšlapování, jízda po jedné noze, základní bruslařská abeceda. Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy. Prevence a korekce jednostranného zatížení.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje pravidla silničního provozu a bezpečné chování na sportovištích.	Atletika, gymnastika.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal). Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem

Tělesná výchova	7. ročník	
		(chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh. Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton. Bruslení: odšlapování, jízda po jedné noze, základní bruslařská abeceda. Účast žáků v soutěžích od školního kola až po okresní popř. dle výkonnosti krajského kola. Plavání: základy plaveckých stylů, start, obrátky.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody.	Atletika, gymnastika. Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal. Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koule z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh. Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton. Bruslení: odšlapování, jízda po jedné noze, základní bruslařská abeceda. Účast žáků v soutěžích od školního kola až po okresní popř. dle výkonnosti krajského kola. Plavání: základy plaveckých stylů, start, obrátky. Pravidelné pořádání lyžařského kurzu a rozvoj lyžařských dovedností.

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Eliminuje možnost úrazu.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná).
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Přespolní běh, atletika.
		Překážkové dráhy.
		Kruhové tréninky - zaměření na rozvoj míčových dovedností.
		Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
		Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal).
		Atletika, gymnastika.
		Přetahy, přetlaky.
		Průpravné a pálkovací hry
		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Testy zdatnosti - UNIFITTEST: člunkový běh, běh 12min., leh sed, skok z místa, hluboký předklon, angličáky.
		Soutěž Sazka olympijský víceboj - dle propozic.
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
		Koza nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Šplh na laně, na tyči.

Tělesná výchova	7. ročník	
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
		Sportovní hry:
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem.
		Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru.
		Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh.
		Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton.
		Bruslení: odšlapování, jízda po jedné noze, základní bruslařská abeceda.
		Prevence a korekce jednostranného zatížení.
		Plavání: základy plaveckých stylů, start, obrátky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná)		
Přespolní běh		

Tělesná výchova	7. ročník	
Atletika Překážkové dráhy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rytmická gymnastika - vnímání hudby, estetické cítění, aerobik, tvorby pohybových sestav		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení Jóga, relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Testy zdatnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prevence a korekce jednostranného zatížení Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení Rozvoj energetického potenciálu organismu Rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Prevence a korekce jednostranného zatížení Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v okruhu svých vrstevníků a rodiny.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.
Odmítá drogy, doping a jiné zakázané látky.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka.
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Poskytne adekvátní první pomoc v ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.
Uplatňuje pravidla silničního provozu a bezpečné chování na sportovištích.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v okruhu svých vrstevníků a rodiny.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.
Odmítá drogy, doping a jiné zakázané látky.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka.
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Poskytne adekvátní první pomoc v ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.
Uplatňuje pravidla silničního provozu a bezpečné chování na sportovištích.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	8. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná).
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Přespolní běh, atletika.
		Překážkové dráhy.
		Kruhové tréninky - zaměření na rozvoj míčových dovedností.
		Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
		Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal).
		Atletika, gymnastika.
		Přetahy, přetlaky.
		Průpravné a pátkovací hry
		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Testy zdatnosti - UNIFITTEST: člunkový běh, běh 12min., leh sed, skok z místa, hluboký předklon, angličáky.
		Soutěž Sazka olympijský víceboj - dle propozic.
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
		Koza nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.

Tělesná výchova	8. ročník	
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Šplh na laně, na tyči.
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
		Sportovní hry:
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem.
		Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru.
		Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh.
		Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton.
		Bruslení: odšlapování, jízda po jedné noze, základní bruslařská abeceda.
		Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Samostatně zvládá protažení, rozcvičení a zahřátí svého organismu.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Prevence a korekce jednostranného zatížení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Seznamuje se s příčinami špatného držení těla.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
		Gymnastika
		Prevence a korekce jednostranného zatížení.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Usiluje o pravidelné opakování cvičení vyrovnávající zdravotní oslabení.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Gymnastika
		Prevence a korekce jednostranného zatížení.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Kontroluje správné provedení pohybových dovedností, kontroluje vlastní pocity.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná).
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Přespolní běh, atletika.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Překážkové dráhy.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Kruhové tréninky - zaměření na rozvoj míčových dovedností.
		Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
		Atletika, gymnastika.
		Přetahy, přetlaky.
		Průpravné a pálkovací hry
		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.

Tělesná výchova	8. ročník	
		Testy zdatnosti - UNIFITTEST: člunkový běh, běh 12min., leh sed, skok z místa, hluboký předklon, angličáky.
		Soutěž Sazka olympijský víceboj - dle propozic.
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
		Koza nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Šplh na laně, na tyči.
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
		Sportovní hry:
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem.
		Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru.
		Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal

Tělesná výchova	8. ročník	
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh. Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton. Bruslení: odšlapování, jízda po jedné noze, základní bruslařská abeceda. Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy. Prevence a korekce jednostranného zatížení. Rytmická gymnastika: vnímání hudby, estetické cítění, aerobik, tvorby pohybových sestav.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zná příčiny špatného držení těla.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení. Prevence a korekce jednostranného zatížení.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Atletika, gymnastika.
		Přetahy, přetlaky.
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Gymnastika
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
		Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Usiluje v rámci svých možností o podporu zdraví, využívají prvků jógy.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Atletika, gymnastika.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Gymnastika
		Prevence a korekce jednostranného zatížení.
		Jóga, relaxační cvičení, gymnastické míče.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v okruhu svých vrstevníků a rodiny.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení. Prevence a korekce jednostranného zatížení.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Projevuje odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního stavu svého vlastního těla.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Prevence a korekce jednostranného zatížení.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Respektuje kodex sportovce, zná a ctí pravidla fair play.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná).
		Přespolní běh, atletika.
		Překážkové dráhy.
		Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal).
		Atletika, gymnastika.
		Přetahy, přetlaky.
		Průpravné a pátkovací hry
		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Testy zdatnosti - UNIFITTEST: člunkový běh, běh 12min., leh sed, skok z místa, hluboký předklon, angličáky.
		Soutěž Sazka olympijský víceboj - dle propozic.

Tělesná výchova	8. ročník	
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
		Koža nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Šplh na laně, na tyči.
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
		Sportovní hry:
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem.
		Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru.
		Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem

Tělesná výchova	8. ročník	
		(chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh. Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.	Přespolní běh, atletika.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Překážkové dráhy.
		Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal).
		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Prevence a korekce jednostranného zatížení.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná).
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Překážkové dráhy.
		Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal).
		Atletika, gymnastika.
		Průpravné a pálkovací hry
		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Sportovní hry:

Tělesná výchova	8. ročník	
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem. Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru. Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti) Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Gymnastika
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy. Prevence a korekce jednostranného zatížení.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná).
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti a volí vhodný pohybový režim.	Přespolní běh, atletika.
		Překážkové dráhy.
		Kruhové tréninky - zaměření na rozvoj míčových dovedností.
		Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal).
		Atletika, gymnastika.
		Přetahy, přetlaky.
		Průpravné a pálkovací hry
		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).

Tělesná výchova	8. ročník	
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Testy zdatnosti - UNIFITTEST: člunkový běh, běh 12min., leh sed, skok z místa, hluboký předklon, angličáky.
		Soutěž Sazka olympijský víceboj - dle propozic.
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
		Koža nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Šplh na laně, na tyči.
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
		Sportovní hry:
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem.
		Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru.
		Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)

Tělesná výchova	8. ročník	
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh.
		Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton.
		Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Posoudí provedené osvojované pohybové dovednosti činnosti, označí zjevné nedostatky.	Kruhové tréninky - zaměření na rozvoj míčových dovedností.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Atletika, gymnastika.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Gymnastika
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
	Koza nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.	
	Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.	
	Šplh na laně, na tyči.	

Tělesná výchova	8. ročník	
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy. Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh. Bruslení: odšlapování, jízda po jedné noze, základní bruslařská abeceda. Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná).
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Přespolní běh, atletika.
		Překážkové dráhy.
		Kruhové tréninky - zaměření na rozvoj míčových dovedností.
		Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal).
		Atletika, gymnastika.
		Přetahy, přetlaky.
		Průpravné a pálkovací hry
		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika

Tělesná výchova	8. ročník	
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
		Koža nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Šplh na laně, na tyči.
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
		Sportovní hry:
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem.
		Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru.
		Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh.

Tělesná výchova	8. ročník	
		Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton. Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy, doping a jiné zakázané látky.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná). Přespolní běh, atletika. Překážkové dráhy. Kruhové tréninky - zaměření na rozvoj míčových dovedností. Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení. Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal). Atletika, gymnastika. Přetahy, přetlaky. Průpravné a pátkovací hry Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal). Gymnastika, atletika, překážkové dráhy. Testy zdatnosti - UNIFITTEST: člunkový běh, běh 12min., leh sed, skok z místa, hluboký předklon, angličáky. Soutěž Sazka olympijský víceboj - dle propozic. Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná). Gymnastika Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy. Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka. Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče. Koza nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka. Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.

Tělesná výchova	8. ročník	
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Šplh na laně, na tyči.
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
		Sportovní hry:
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem.
		Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru.
		Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh.
		Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton.
		Bruslení: odšlapování, jízda po jedné noze, základní bruslařská abeceda.
		Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy.
		Prevence a korekce jednostranného zatížení.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje pravidla silničního provozu a bezpečné chování na sportovištích.	Atletika, gymnastika.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh.
		Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton.
		Bruslení: odšlapování, jízda po jedné noze, základní bruslařská abeceda.
		Účast žáků v soutěžích od školního kola až po okresní popř. dle výkonnosti krajského kola.
	Plavání: základy plaveckých stylů, start, obrátky.	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody.	Atletika, gymnastika.
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem

Tělesná výchova	8. ročník	
		(chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh. Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton. Bruslení: odšlapování, jízda po jedné noze, základní bruslařská abeceda. Účast žáků v soutěžích od školního kola až po okresní popř. dle výkonnosti krajského kola. Plavání: základy plaveckých stylů, start, obrátky. Pravidelné pořádání lyžařského kurzu a rozvoj lyžařských dovedností.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Eliminuje možnost úrazu.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná). Přespolní běh, atletika. Překážkové dráhy. Kruhové tréninky - zaměření na rozvoj míčových dovedností. Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení. Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal). Atletika, gymnastika. Přetahy, přetlaky. Průpravné a pálkovací hry Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal). Gymnastika, atletika, překážkové dráhy. Testy zdatnosti - UNIFITTEST: člunkový běh, běh 12min., leh sed, skok z místa, hluboký předklon, angličáky. Soutěž Sazka olympijský víceboj - dle propozic.

Tělesná výchova	8. ročník	
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
		Koža nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Šplh na laně, na tyči.
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
		Sportovní hry:
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem.
		Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru.
		Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem

Tělesná výchova	8. ročník	
		(chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh.
		Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton.
		Bruslení: odšlapování, jízda po jedné noze, základní bruslařská abeceda.
		Prevence a korekce jednostranného zatížení.
		Plavání: základy plaveckých stylů, start, obrátky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Testy zdatnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Prevence a korekce jednostranného zatížení		
Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prevence a korekce jednostranného zatížení		
Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení		
Rozvoj energetického potenciálu organismu		
Rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rytmická gymnastika - vnímání hudby, estetické cítění, aerobik, tvorby pohybových sestav		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení		
Jóga, relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná)		
Přespolní běh		
Atletika		
Překážkové dráhy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v okruhu svých vrstevníků a rodiny.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v okruhu svých vrstevníků a rodiny.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.
Usiluje o pravidelné opakování cvičení vyrovnávající zdravotní oslabení.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Poskytne adekvátní první pomoc v ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Umí použít domácí lékárničku.
Odmítá drogy, doping a jiné zakázané látky.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka.
Eliminuje možnost úrazu.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v okruhu svých vrstevníků a rodiny.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v okruhu svých vrstevníků a rodiny.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.
Usiluje o pravidelné opakování cvičení vyrovnávající zdravotní oslabení.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Poskytne adekvátní první pomoc v ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Umí použít domácí lékárničku.
Odmítá drogy, doping a jiné zakázané látky.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka.
Eliminuje možnost úrazu.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná).
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Přespolní běh, atletika.
		Překážkové dráhy.
		Kruhové tréninky - zaměření na rozvoj míčových dovedností.
		Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
		Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal).
		Atletika, gymnastika.
		Přetahy, přetlaky.
		Průpravné a pálkovací hry

Tělesná výchova	9. ročník	
		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Testy zdatnosti - UNIFITTEST: člunkový běh, běh 12min., leh sed, skok z místa, hluboký předklon, angličáky.
		Soutěž Sazka olympijský víceboj - dle propozic.
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
		Koža nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Šplh na laně, na tyči.
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
		Sportovní hry:
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem.
		Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru.
		Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)

Tělesná výchova	9. ročník	
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh.
		Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton.
		Bruslení: odšlapování, jízda po jedné noze, základní bruslařská abeceda.
		Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Samostatně zvládá protažení, rozcvičení a zahřátí svého organismu.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Prevence a korekce jednostranného zatížení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Seznamuje se s příčinami špatného držení těla.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení. Gymnastika Prevence a korekce jednostranného zatížení.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Usiluje o pravidelné opakování cvičení vyrovnávající zdravotní oslabení.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Gymnastika Prevence a korekce jednostranného zatížení.

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Kontroluje správné provedení pohybových dovedností, kontroluje vlastní pocity.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná).
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Přespolní běh, atletika.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Překážkové dráhy.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Kruhové tréninky - zaměření na rozvoj míčových dovedností.
		Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
		Atletika, gymnastika.
		Přetahy, přetlaky.
		Průpravné a pálkovací hry
		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Testy zdatnosti - UNIFITTEST: člunkový běh, běh 12min., leh sed, skok z místa, hluboký předklon, angličáky.
		Soutěž Sazka olympijský víceboj - dle propozic.
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
		Koza nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.

Tělesná výchova	9. ročník	
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Šplh na laně, na tyči.
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
		Sportovní hry:
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem.
		Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru.
		Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh.
		Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton.
		Bruslení: odšlapování, jízda po jedné noze, základní bruslařská abeceda.
		Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy.
		Prevence a korekce jednostranného zatížení.

Tělesná výchova	9. ročník	
		Rytmická gymnastika: vnímání hudby, estetické cítění, aerobik, tvorby pohybových sestav.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zná příčiny špatného držení těla.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení. Prevence a korekce jednostranného zatížení.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Atletika, gymnastika.
		Přetahy, přetlaky.
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Gymnastika
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
	Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy.	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Usiluje v rámci svých možností o podporu zdraví, využívají prvků jógy.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Atletika, gymnastika.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Gymnastika
		Prevence a korekce jednostranného zatížení.
		Jóga, relaxační cvičení, gymnastické míče.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v okruhu svých vrstevníků a rodiny.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení. Prevence a korekce jednostranného zatížení.

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Projevuje odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního stavu svého vlastního těla.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Prevence a korekce jednostranného zatížení.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Respektuje kodex sportovce, zná a ctí pravidla fair play.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná).
		Přespolní běh, atletika.
		Překážkové dráhy.
		Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal).
		Atletika, gymnastika.
		Přetahy, přetlaky.
		Průpravné a pálkovací hry
		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Testy zdatnosti - UNIFITTEST: člunkový běh, běh 12min., leh sed, skok z místa, hluboký předklon, angličáky.
		Soutěž Sazka olympijský víceboj - dle propozic.
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
		Koža nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Šplh na laně, na tyči.

Tělesná výchova	9. ročník	
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
		Sportovní hry:
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem.
		Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru.
		Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh.
		Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.	Přespolní běh, atletika.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Překážkové dráhy.
		Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal).
		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.

Tělesná výchova	9. ročník	
		Prevence a korekce jednostranného zatížení.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná).
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Přespolní běh, atletika.
		Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal).
		Atletika, gymnastika.
		Průpravné a pálkovací hry
		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Sportovní hry:
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem.
		Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru.
		Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně.	Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Gymnastika
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Prevence a korekce jednostranného zatížení.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti a volí vhodný pohybový režim.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná).
		Přespolní běh, atletika.
		Překážkové dráhy.
		Kruhové tréninky - zaměření na rozvoj míčových dovedností.
		Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal).
		Atletika, gymnastika.
		Přetahy, přetlaky.
		Průpravné a pátkovací hry
		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Testy zdatnosti - UNIFITTEST: člunkový běh, běh 12min., leh sed, skok z místa, hluboký předklon, angličáky.
		Soutěž Sazka olympijský víceboj - dle propozic.
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.

Tělesná výchova	9. ročník	
		Koza nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Šplh na laně, na tyči.
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
		Sportovní hry:
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem.
		Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru.
		Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh.
		Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton.
		Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy.

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Posoudí provedené osvojované pohybové dovednosti činnosti, označí zjevné nedostatky.	Kruhové tréninky - zaměření na rozvoj míčových dovedností.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Atletika, gymnastika.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Gymnastika
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
		Koza nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.
		Šplh na laně, na tyči.
	Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.	
Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh.		
Bruslení: odšlapování, jízda po jedné noze, základní bruslařská abeceda.		
Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, seskoky, vazby + sestavy.		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Uplatňuje osвоенé pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná).

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Přespolní běh, atletika.
		Překážkové dráhy.
		Kruhové tréninky - zaměření na rozvoj míčových dovedností.
		Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal).
		Atletika, gymnastika.
		Přetahy, přetlaky.
		Průpravné a pálkovací hry
		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
		Koza nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Šplh na laně, na tyči.
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
		Sportovní hry:
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování

Tělesná výchova	9. ročník	
		u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem. Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru. Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti) Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh. Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton. Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, saskoky, vazby + sestavy.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy, doping a jiné zakázané látky.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná). Přespolní běh, atletika. Překážkové dráhy. Kruhové tréninky - zaměření na rozvoj míčových dovedností. Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení. Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal). Atletika, gymnastika. Přetahy, přetlaky. Průpravné a pálkovací hry Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).

Tělesná výchova	9. ročník	
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Testy zdatnosti - UNIFITTEST: člunkový běh, běh 12min., leh sed, skok z místa, hluboký předklon, angličáky.
		Soutěž Sazka olympijský víceboj - dle propozic.
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
		Koža nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Šplh na laně, na tyči.
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
		Sportovní hry:
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem.
		Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru.
		Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)

Tělesná výchova	9. ročník	
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh. Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton. Bruslení: odšlapování, jízda po jedné noze, základní bruslařská abeceda. Kladina: chůze + obměny, poskoky, obraty, váhy, dřepy + obraty, náskoky, saskoky, vazby + sestavy. Prevence a korekce jednostranného zatížení.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje pravidla silničního provozu a bezpečné chování na sportovištích.	Atletika, gymnastika.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh.

Tělesná výchova	9. ročník	
		Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton. Bruslení: odšlapování, jízda po jedné noze, základní bruslařská abeceda. Účast žáků v soutěžích od školního kola až po okresní popř. dle výkonnosti krajského kola. Plavání: základy plaveckých stylů, start, obrátky.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody.	Atletika, gymnastika. Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal. Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh. Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton. Bruslení: odšlapování, jízda po jedné noze, základní bruslařská abeceda. Účast žáků v soutěžích od školního kola až po okresní popř. dle výkonnosti krajského kola. Plavání: základy plaveckých stylů, start, obrátky. Pravidelné pořádání lyžařského kurzu a rozvoj lyžařských dovedností.

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Eliminuje možnost úrazu.	Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná).
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Přespolní běh, atletika.
		Překážkové dráhy.
		Kruhové tréninky - zaměření na rozvoj míčových dovedností.
		Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení.
		Míčové sporty (basketbal, kopaná, florbal).
		Atletika, gymnastika.
		Přetahy, přetlaky.
		Průpravné a pálkovací hry
		Míčové sporty (florbal, kopaná, basketbal).
		Gymnastika, atletika, překážkové dráhy.
		Testy zdatnosti - UNIFITTEST: člunkový běh, běh 12min., leh sed, skok z místa, hluboký předklon, angličáky.
		Soutěž Sazka olympijský víceboj - dle propozic.
		Míčové sporty (basketbal, přehazovaná, florbal, kopaná).
		Gymnastika
		Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy, stoje na rukou, přemety stranou, rondáty, vazby + sestavy.
		Přeskok: odrazy, skok do dřepu, skrčka, roznožka.
		Hrazda: visy, ručkování, výmyky, shyby, toče.
		Koza nadél: skrčka, přeskok bokem, roznožka.
		Kruhy doskočné: hup, komíhání, sestavy.
		Míčové hry: basketbal, kopaná, volejbal, přehazovaná, florbal.
		Šplh na laně, na tyči.

Tělesná výchova	9. ročník	
		Cvičení se švihadly: přeskoky snožmo, střídavě, sestavy.
		Sportovní hry:
		Volejbal: nácvik přehazované jako průpravné hry, systém 6 x 6, podání, přihrávky na 3, smeče, blokování u sítě, pravidla, základy odbíjení vrchem + spodem, podání spodem.
		Kopaná: herní činnosti jednotlivce, hra na malém prostoru.
		Pohybové hry: rozvoj energetického potenciálu organismu, rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)
		Míčové hry: kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal
		Atletika: průpravné běžecké hry, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1500- 2000 m (chlapci), štafetový běh, překážkový běh na nižších překážkách, skok daleký, skok vysoký – flop, hod kriketovým míčkem, hod granátem (chlapci), vrh koulí z místa i sunem (chlapci), základy překážkového běhu, speciální běžecká cvičení, orientační běh.
		Míčové hry: házená (driblink, čtyřtakt, střelba, přihrávka, řízená hra), kopaná, basketbal, volejbal, přehazovaná, ringo, badminton.
		Bruslení: odšlapování, jízda po jedné noze, základní bruslařská abeceda.
		Prevence a korekce jednostranného zatížení.
		Plavání: základy plaveckých stylů, start, obrátky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení		
Jóga, relaxační cvičení		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Míčové sporty (basketbal, vybíjená, kopaná)		
Přespolní běh		
Atletika		
Překážkové dráhy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
Prevence a korekce jednostranného zatížení		
Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rytmická gymnastika - vnímání hudby, estetické cítění, aerobik, tvorby pohybových sestav		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prevence a korekce jednostranného zatížení		
Relaxační, kompenzační, posilovací cvičení		
Rozvoj energetického potenciálu organismu		
Rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Testy zdatnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák si je i vědom ochrany zdraví a života při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech.
Odmítá drogy, doping a jiné zakázané látky.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.
Eliminuje možnost úrazu.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v okruhu svých vrstevníků a rodiny.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Poskytne adekvátní první pomoc v ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.
Odmítá drogy, doping a jiné zakázané látky.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka.
Uplatňuje pravidla silničního provozu a bezpečné chování na sportovištích.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Aktivně předchází situacím ohrožujícím zdraví a osobního nebezpečí.
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Aktivně předchází situacím ohrožujícím zdraví a osobního nebezpečí.
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Prakticky nacvičuje první pomoc.
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák si je i vědom ochrany zdraví a života při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech.
Odmítá drogy, doping a jiné zakázané látky.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.
Eliminuje možnost úrazu.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Aktivně předchází situacím ohrožujícím zdraví a osobního nebezpečí.
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v okruhu svých vrstevníků a rodiny.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Poskytne adekvátní první pomoc v ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Odmítá drogy, doping a jiné zakázané látky.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka.
Uplatňuje pravidla silničního provozu a bezpečné chování na sportovištích.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Prakticky nacvičuje první pomoc.

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V předmětu výchova ke zdraví si žáci osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojení účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Vzdělávání je zaměřeno na:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• preventivní ochranu zdraví • základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky • pohybovou aktivitu žáků, korektní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení • dovednosti odmítat škodlivé látky • předcházení úrazům • získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování • upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Vede žáky k vnímání důležitosti pohybové aktivity. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k ▪ efektivnímu učení ▪ vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení ▪ vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy ▪ plánují, organizují a řídí vlastní učení Učitel ▪ zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků ▪ zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů ▪ zařazuje metody, při kterých dochází k závěrům a řešením sami žáci ▪ sleduje při hodině pokrok všech žáků Kompetence k řešení problémů: Žáci ▪ vnímají nejrozličnější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů ▪ vyhledávají informace vhodné k řešení problémů ▪ kriticky myslí

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	▪ jsou schopni obhájit svá rozhodnutí Učitel ▪ klade otevřené otázky ▪ ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb ▪ podněcuje žáky k argumentaci Kompetence sociální a personální: Žáci ▪ spolupracují ve skupině ▪ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu ▪ v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají Učitel ▪ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat ▪ vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé ▪ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
Způsob hodnocení žáků	Všeobecné zásady klasifikace Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu Škola pro každého. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení žáka uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Při hodnocení učitel sleduje: • V jaké míře a kvalitě si žák osvojuje dovednosti a zručnosti dané povahou jednotlivých vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu. • Jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, praktických situací a problémů, jak je schopen aplikace v podmínkách běžného života. • Jak žák ovládá základní komunikační prostředky, jak umí naslouchat, srozumitelně a věcně se vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, na jaké úrovni je jeho písemný projev a slovní zásoba.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- Jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení, jak chápe souvislosti, jak je dovede třídit, zda umí vystihnout podstatné, zda svůj úsudek dovede opřít o vlastní argumenty. - Jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce, zda pouze pasivně nereprodukuje čtené a psané.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu.	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích, asertivní jednání.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti vztah mezi tělesným a duševním a sociálním zdravím.	Rozvoj osobnosti - duševní a tělesné zdraví, základní podmínky pro zachování duševního a tělesného zdraví.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Psychohygienu - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech. Sexuální výchova - anatomie a fyziologie člověka, puberta a vztahy k druhému pohlaví, kamarádství přátelství, láska, rozmnožování, charakterizuje odpovědné sexuální chování.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Žák vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	Zdravý životní styl - zdraví psychické, fyzické a sociální, potrava a její složky, vliv výživy na stravování, civilizační choroby jako důsledek špatného stravování, alternativní výživové směry, reklama, výživová doporučení odborníků, cizorodé látky v potravinách, hygiena výživy.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Zdravý životní styl - zdraví psychické, fyzické a sociální, potrava a její složky, vliv výživy na stravování, civilizační choroby jako důsledek špatného stravování, alternativní výživové směry, reklama, výživová doporučení odborníků, cizorodé látky v potravinách, hygiena výživy.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.	Životní styl - návykové látky a rizikové skupiny obyvatelstva, rizika zneužívání na zdraví, osobní realizaci, partnerské a rodinné soužití, těhotenství, autoregulační a autorelaxační techniky, jóga.
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.	Životní styl - návykové látky a rizikové skupiny obyvatelstva, rizika zneužívání na zdraví, osobní realizaci, partnerské a rodinné soužití, těhotenství, autoregulační a autorelaxační techniky, jóga.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Životní styl - návykové látky a rizikové skupiny obyvatelstva, rizika zneužívání na zdraví, osobní realizaci, partnerské a rodinné soužití, těhotenství, autoregulační a autorelaxační techniky, jóga.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Žák si osvojuje preventivní způsoby chování a rozhodování s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými nemocemi.	Člověk a zdraví - péče o zdraví: osobní hygiena, prostředky osobní hygieny, ošetřování nemocného, etické vztahy k nemocným, životní rytmy a zdraví, prostředí a zdraví, zdraví sociální, tělesné, duševní.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	Zdraví a pohyb - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, civilizační choroby, zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	Rozvoj osobnosti. Postoje, hodnoty. Řešení problémů v mezilidských vztazích.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Žák si je i vědom ochrany zdraví a života při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech.	Osobní nebezpečí - způsoby chování při pobytu v různých prostředcích (parky, veřejná doprava, výlety, diskotéky atd.), deviantní osoby, šikanování, chování obyvatelstva v případě vzniku mimořádné události, praktické cvičení první pomoci.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.	Osobní nebezpečí - způsoby chování při pobytu v různých prostředcích (parky, veřejná doprava, výlety, diskotéky atd.), deviantní osoby, šikanování, chování obyvatelstva v případě vzniku mimořádné události, praktické cvičení první pomoci.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Poskytne adekvátní první pomoc v ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Osobní nebezpečí - způsoby chování při pobytu v různých prostředcích (parky, veřejná doprava, výlety, diskotéky atd.), deviantní osoby, šikanování, chování obyvatelstva v případě vzniku mimořádné události, praktické cvičení první pomoci.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Umí používat důležitá telefonní čísla.	Osobní nebezpečí - způsoby chování při pobytu v různých prostředcích (parky, veřejná doprava, výlety, diskotéky atd.), deviantní osoby, šikanování, chování obyvatelstva v případě vzniku mimořádné události, praktické cvičení první pomoci.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Umí použít domácí lékárničku.	Osobní nebezpečí - způsoby chování při pobytu v různých prostředcích (parky, veřejná doprava, výlety, diskotéky atd.), deviantní osoby, šikanování, chování

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		obyvatelstva v případě vzniku mimořádné události, praktické cvičení první pomoci.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Prakticky nacvičuje první pomoc.	Osobní nebezpečí - způsoby chování při pobytu v různých prostředcích (parky, veřejná doprava, výlety, diskotéky atd.), deviantní osoby, šikanování, chování obyvatelstva v případě vzniku mimořádné události, praktické cvičení první pomoci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zdravý životní styl - zdraví psychické, fyzické a sociální, potrava a její složky, vliv výživy na stravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy		
Aktivní naslouchání, dialog		
Sexuální výchova - anatomie a fyziologie člověka, puberta a vztahy k druhému pohlaví, kamarádství přátelství, láska		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osobní nebezpečí - způsoby chování při pobytu v různých prostředcích (parky, veřejná doprava, výlety, diskotéky atd.), deviantní osoby, šikanování, chování obyvatelstva v případě vzniku mimořádné události, praktické cvičení první pomoci		
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace -respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Osobní nebezpečí - způsoby chování při pobytu v různých prostředcích (parky, veřejná doprava, výlety, diskotéky atd.), deviantní osoby, šikanování, chování obyvatelstva v případě vzniku mimořádné události, praktické cvičení první pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích		
Asertivní jednání		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Osobní nebezpečí - způsoby chování při pobytu v různých prostředcích (parky, veřejná doprava, výlety, diskotéky atd.), deviantní osoby, šikanování, chování obyvatelstva v případě vzniku mimořádné události, praktické cvičení první pomoci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Životní styl - návykové látky a rizikové skupiny obyvatelstva, rizika zneužívání na zdraví, osobní realizaci, partnerské a rodinné soužití, těhotenství, autoregulační a autorelaxační techniky, jóga		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Péče o zdraví - osobní hygiena, prostředky osobní hygieny, ošetřování nemocného, etické vztahy k nemocným, životní rytmy a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zdravý životní styl - civilizační choroby – důsledek špatného stravování, alternativní výživové směry, reklama, výživová doporučení odborníků, cizorodé látky v potravinách, hygiena výživy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.
Poskytne adekvátní první pomoc v ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	-->	Pracovní výchova -> 6. ročník -> Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).
Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti vztah mezi tělesným a duševním a sociálním zdravím.	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti vztah mezi tělesným a duševním a sociálním zdravím.	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v okruhu svých vrstevníků a rodiny.
Žák si je i vědom ochrany zdraví a života při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech.	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Poskytne adekvátní první pomoc v ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.
Prakticky nacvičuje první pomoc.	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.
Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Uplatňuje pravidla silničního provozu a bezpečné chování na sportovištích.
Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody.
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v okruhu svých vrstevníků a rodiny.
Žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka.	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Odmítá drogy, doping a jiné zakázané látky.
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
Poskytne adekvátní první pomoc v ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.
Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Uplatňuje pravidla silničního provozu a bezpečné chování na sportovištích.
Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody.
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v okruhu svých vrstevníků a rodiny.
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v okruhu svých vrstevníků a rodiny.
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Usiluje o pravidelné opakování cvičení vyrovnávající zdravotní oslabení.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Poskytne adekvátní první pomoc v ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.
Umí použít domácí lékárníčku.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.
Žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Odmítá drogy, doping a jiné zakázané látky.
Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Eliminuje možnost úrazu.
Žák si je i vědom ochrany zdraví a života při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech.	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.
Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Odmítá drogy, doping a jiné zakázané látky.
Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Eliminuje možnost úrazu.
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v okruhu svých vrstevníků a rodiny.
Poskytne adekvátní první pomoc v ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.
Žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka.	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Odmítá drogy, doping a jiné zakázané látky.
Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Uplatňuje pravidla silničního provozu a bezpečné chování na sportovištích.
Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Prakticky nacvičuje první pomoc.	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.
Žák si osvojuje preventivní způsoby chování a rozhodování s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými nemocemi.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Zná konkrétní příklady bakteriálních onemocnění.
Žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a uplatňuje zdravé stravovací návyky.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Vyjmenuje jednotlivé složky potravy a uvádí u nich podrobnější informace.
Žák si osvojuje preventivní způsoby chování a rozhodování s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými nemocemi.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Seznámí se se základními pohlavními chorobami.
Žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.
Poskytne adekvátní první pomoc v ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	<--	Pracovní výchova -> 6. ročník -> Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).
Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti vztah mezi tělesným a duševním a sociálním zdravím.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti vztah mezi tělesným a duševním a sociálním zdravím.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v okruhu svých vrstevníků a rodiny.
Žák si je i vědom ochrany zdraví a života při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.
Poskytne adekvátní první pomoc v ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.
Prakticky nacvičuje první pomoc.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.
Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Uplatňuje pravidla silničního provozu a bezpečné chování na sportovištích.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody.
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v okruhu svých vrstevníků a rodiny.
Žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka.	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Odmítá drogy, doping a jiné zakázané látky.
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
Poskytne adekvátní první pomoc v ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.
Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Uplatňuje pravidla silničního provozu a bezpečné chování na sportovištích.
Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody.
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v okruhu svých vrstevníků a rodiny.
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v okruhu svých vrstevníků a rodiny.
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Usiluje o pravidelné opakování cvičení vyrovnávající zdravotní oslabení.
Poskytne adekvátní první pomoc v ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.
Umí použít domácí lékárničku.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Odmítá drogy, doping a jiné zakázané látky.
Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Eliminuje možnost úrazu.
Žák si je i vědom ochrany zdraví a života při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.
Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Odmítá drogy, doping a jiné zakázané látky.
Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Eliminuje možnost úrazu.
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v okruhu svých vrstevníků a rodiny.
Poskytne adekvátní první pomoc v ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.
Žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Odmítá drogy, doping a jiné zakázané látky.
Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Uplatňuje pravidla silničního provozu a bezpečné chování na sportovištích.
Aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního nebezpečí.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody.
Prakticky nacvičuje první pomoc.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných situacích je schopen poskytnout adekvátní pomoc.
Žák si osvojuje preventivní způsoby chování a rozhodování s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými nemocemi.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Zná konkrétní příklady bakteriálních onemocnění.
Žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a uplatňuje zdravé stravovací návyky.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Vyjmenuje jednotlivé složky potravy a uvádí u nich podrobnější informace.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák si osvojuje preventivní způsoby chování a rozhodování s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými nemocemi.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Seznámí se se základními pohlavními chorobami.

5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni jsou realizovány 3 tematické okruhy: Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů (6. ročník), Svět práce (2. pol. 8. roč. a 1. pol. 9. roč.) v kombinaci s Práce s laboratorní technikou (1. pol. 8. roč. a 2. pol. 9. roč.) Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Název předmětu	Pracovní výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět pracovní výchova se vyučuje na 1 stupni v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně, na 2. stupni v 6., 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě - poznává smysl a cíl učení - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky - umí posoudit vlastní pokrok - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich Učitel - zadáva úkoly, které umožní volbu různých postupů - vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině - učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí - učitel pozoruje pokrok u všech žáků Kompetence k řešení problémů: Žák - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení - poznatky aplikuje v praxi - promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů Učitel - zajímá se o náměty - klade otevřené otázky - zadáva úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Název předmětu	Pracovní výchova
	Kompetence komunikativní: Žák ▪ se učí správnému technologickému postupu při práci ▪ žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce ▪ při komunikaci používá správné technické názvosloví ▪ využívá informační zdroje k získání nových poznatků Učitel ▪ zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují ▪ vede žáky, aby na sebe brali ohledy ▪ vede žáky k užívání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: Žáci ▪ pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku ▪ spolupracují při řešení problémů ▪ přispívají k diskusi a respektují názory druhých ▪ učí se věcně argumentovat Učitel ▪ podle potřeby pomáhá žákům ▪ každému žákovi umožňuje zažít úspěch ▪ dodává žákům sebedůvěru ▪ vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
	Kompetence občanské: Žáci ▪ respektují pravidla při práci ▪ dokážou přivolat pomoc při zranění ▪ chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví ▪ projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům Učitel ▪ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Pracovní výchova
	▪ dodává žákům sebedůvěru ▪ vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce ▪ umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky ▪ umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence pracovní: Žák ▪ dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci ▪ používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály ▪ dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých ▪ dbá na ochranu životního prostředí ▪ své znalosti využívá v běžné praxi ▪ promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů ▪ správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami Učitel ▪ vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů ▪ pozoruje pokrok při práci v hodině ▪ jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli ▪ hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok ▪ učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků ▪ učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů ▪ učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá ▪ učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).
Způsob hodnocení žáků	Všeobecné zásady klasifikace

Název předmětu	Pracovní výchova
	Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu Škola pro každého. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení žáka uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Při hodnocení učitel sleduje: • V jaké míře a kvalitě si žák osvojuje dovednosti a zručnosti dané povahou jednotlivých vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu. • Jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, praktických situací a problémů, jak je schopen aplikace v podmínkách běžného života. • Jak žák ovládá základní komunikační prostředky, jak umí naslouchat, srozumitelně a věcně se vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, na jaké úrovni je jeho písemný projev a slovní zásoba. • Jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení, jak chápe souvislosti, jak je dovede třídit, zda umí vystihnout podstatné, zda svůj úsudek dovede opřít o vlastní argumenty. • Jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce, zda pouze pasivně nereprodukuje čtené a psané.

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Seznamuje se se základními návyky a postupy při práci.	Bezpečnost při práci.
	Seznamuje se s hygienickými a bezpečnostními návyky při tvorbě.	Bezpečnost při práci.

Pracovní výchova	1. ročník	
	Připraví si pomůcky, udržuje pořádek na svém místě.	Vytváření návyků, organizace práce.
	Spolupracuje při úklidu třídy a pomůcek.	Vytváření návyků, organizace práce.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Poznává a rozlišuje různé materiály.	Práce s tradičním materiálem – papír.
		Práce s netradičním materiálem – dřívka, špejle, drátek, korek, provázek,...).
		Práce s přírodninami.
		Modelování.
		Práce s textiliemi.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami (nůžky, lepidlo, šablona).	Práce s tradičním materiálem – papír.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduchými postupy vytvoří předměty z různých materiálů.	Práce s tradičním materiálem – papír.
		Práce s netradičním materiálem – dřívka, špejle, drátek, korek, provázek,...).
		Práce s přírodninami.
		Modelování.
		Práce s textiliemi.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Modelování.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje s papírem – stříhá, vytrhává, lepí, vystřihuje, nalepuje, překládá, skládá, muchlá...	Práce s tradičním materiálem – papír.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle šablony – obkresluje, stříhá	Práce s tradičním materiálem – papír.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Používá při tvorbě různé přírodní materiály.	Práce s tradičním materiálem – papír.
		Práce s netradičním materiálem – dřívka, špejle, drátek, korek, provázek,...).
		Práce s přírodninami.
		Modelování.
		Práce s textiliemi.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Podílí se výrobě jednoduchých dekorací.	Výzdoba třídy, školy (podle ročních období).

Pracovní výchova	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Aranžuje a podílí se na výzdobě školy a třídy.	Výzdoba třídy, školy (podle ročních období).
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Osvojuje si základní dovednosti šití – navléká nit, vytvoří uzel, přišívá knoflík.	Práce s textiliemi.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Používá zbytky látek.	Práce s textiliemi.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dodržuje zásady bezpečnosti při práci.	Práce s tradičním materiálem – papír.
		Práce s netradičním materiálem – dřívka, špejle, drátek, korek, provázek,...).
		Práce s přírodninami.
		Modelování.
		Práce s textiliemi.
		Výzdoba třídy, školy (podle ročních období).
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduchým postupem vytvoří předmět vážící se k lidovým tradicím.	Tradice, lidové zvyky (Vánoce, Velikonoce).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Skládá a demontuje, třídí a ukládá jednotlivé prvky stavebnice.	Stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Pracuje podle předlohy, návodu, sestavuje jednoduché modely, provádí demontáže.	Stavebnice
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny (zalévá, kypří, rosí).	Péče o rostliny.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pomáhá při jarním úklidu.	Práce v okolí školy.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Dodržuje pracovní postupy.	Příprava jednoduchého pokrmu.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Pod vedením učitele připraví jednoduché pohoštění.	Příprava jednoduchého pokrmu.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, pojmenuje a používá základní pracovní pomůcky.	Příprava jednoduchého pokrmu.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Dodržuje bezpečnost při práci.	Příprava jednoduchého pokrmu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s tradičním materiálem – papír Práce s netradičním materiálem – dřívka, špejle, drátek, korek, provázek,...) Práce s přírodninami		

Pracovní výchova	1. ročník	
Modelování Práce s textiliemi Výzdoba třídy, školy (podle ročních období) Stavebnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s tradičním materiálem – papír Práce s netradičním materiálem – dřívka, špejle, drátek, korek, provázek,...) Práce s přírodninami Modelování Práce s textiliemi Výzdoba třídy, školy (podle ročních období)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje podle předlohy, návodu, sestavuje jednoduché modely, provádí demontáže.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Rozlišuje pojmy – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, uprostřed.
Pečuje o nenáročné rostliny (zalévá, kypří, rosí).	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Popíše práci na zahradě na jaře.
Jednoduchým postupem vytvoří předmět vážící se k lidovým tradicím.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Popisuje tradiční zvyky spojené s velikonočními svátky.
Používá při tvorbě různé přírodní materiály.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Odlišuje jehličnaté a listnaté stromy, pojmenuje běžně známé zástupce ve svém okolí.
Jednoduchým postupem vytvoří předmět vážící se k lidovým tradicím.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Vypráví o základních tradicích v předvánočním a vánočním čase.
Pracuje podle předlohy, návodu, sestavuje jednoduché modely, provádí demontáže.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Rozlišuje pojmy – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, uprostřed.
Jednoduchými postupy vytvoří předměty z různých materiálů.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Přiřadí k číslu daný počet prvků.
Pečuje o nenáročné rostliny (zalévá, kypří, rosí).	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Popíše práci na zahradě na jaře.
Jednoduchým postupem vytvoří předmět vážící se k lidovým tradicím.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Popisuje tradiční zvyky spojené s velikonočními svátky.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá při tvorbě různé přírodní materiály.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Odlišuje jehličnaté a listnaté stromy, pojmenuje běžně známé zástupce ve svém okolí.
Jednoduchým postupem vytvoří předmět vážící se k lidovým tradicím.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Vypráví o základních tradicích v předvánočním a vánočním čase.

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uplatňuje základní návyky a postupy při práci.	Vytváření návyků, organizace práce.
	Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě.	Bezpečnost při práci.
	Připraví si pomůcky.	Vytváření návyků, organizace práce.
	Udržuje pořádek na svém místě.	Vytváření návyků, organizace práce.
	Spolupracuje při úklidu třídy a pomůcek.	Vytváření návyků, organizace práce.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Poznává a rozlišuje různé materiály.	Práce s netradičním materiálem – dřívka, špejle, drátek, korek, provázek,...
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami (nůžky, lepidlo, šablona).	Práce s tradičním materiálem – papír.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduchými postupy vytvoří předměty z různých materiálů.	Modelování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Učí se kombinovat materiály.	Práce s netradičním materiálem – dřívka, špejle, drátek, korek, provázek,...
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s textiliemi (šití).
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje s papírem.	Práce s tradičním materiálem – papír.

Pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje podle šablony.	Modelování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Používá při tvorbě různé přírodní materiály.	Práce s přírodninami.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Podílí se na výrobě jednoduchých dekorací.	Výzdoba třídy, školy (podle ročních období)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dodržuje zásady bezpečnosti při práci.	Práce s textiliemi (šití).
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Aranžuje a podílí se na výzdobě školy a třídy.	Výzdoba třídy, školy (podle ročních období)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Osvojuje si základní dovednosti šití.	Práce s textiliemi (šití).
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Navléká nit, vytvoří uzel.	Práce s textiliemi (šití).
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Přišívá knoflík.	Práce s textiliemi (šití).
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Používá zbytky látek.	Práce s textiliemi (šití).
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduchým postupem vytvoří předmět vážící se k lidovým tradicím.	Tradice, lidové zvyky (Vánoce, Velikonoce).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Skládá a demontuje.	Stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Třídí a ukládá jednotlivé prvky stavebnice.	Stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Pracuje podle předlohy, návodu.	Stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje jednoduché modely.	Stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pomáhá při jarním úklidu.	Práce v okolí školy.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Osvojuje si postup při zasévání.	Pěstování rostlin ze semen.

Pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování.	Pozorování přírody.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zaznamenává výsledky.	Pozorování přírody.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Dodržuje pracovní postupy.	Příprava pokrmu.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Pod vedením učitele připraví jednoduché pohoštění.	Příprava pokrmu.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.	Příprava pokrmu.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Pojmenuje a používá základní pracovní pomůcky v kuchyni.	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje bezpečnost při práci.	Příprava pokrmu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s tradičním materiálem – papír Práce s netradičním materiálem – dřívka, špejle, drátek, korek, provázek,... Práce s přírodninami Modelování Práce s textiliemi (šití) Výzdoba třídy, školy (podle ročních období)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s tradičním materiálem – papír Práce s netradičním materiálem – dřívka, špejle, drátek, korek, provázek,... Práce s přírodninami Modelování Práce s textiliemi (šití) Výzdoba třídy, školy (podle ročních období) Tradice, lidové zvyky (Vánoce, Velikonoce) Stavebnice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Jednoduchými postupy vytvoří předměty z různých materiálů.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Čte a zapisuje přirozená čísla.
Sestavuje jednoduché modely.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Pojmenuje a vymodeluje geometrická tělesa, nachází v realitě jejich uplatnění.
Sestavuje jednoduché modely.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Užívá různé stavebnice ke stavbám podle obrázků.
Pojmenuje a používá základní pracovní pomůcky v kuchyni.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pojmenuje jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.
Osvojuje si postup při zasévání.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pečuje o pokojové rostliny.
Používá při tvorbě různé přírodní materiály.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Vypravuje svými slovy o podzimních aktivitách dětí v přírodě.
Jednoduchými postupy vytvoří předměty z různých materiálů.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Čte a zapisuje přirozená čísla.
Sestavuje jednoduché modely.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Pojmenuje a vymodeluje geometrická tělesa, nachází v realitě jejich uplatnění.
Sestavuje jednoduché modely.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Užívá různé stavebnice ke stavbám podle obrázků.
Pojmenuje a používá základní pracovní pomůcky v kuchyni.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Pojmenuje jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.
Osvojuje si postup při zasévání.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Pečuje o pokojové rostliny.
Používá při tvorbě různé přírodní materiály.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Vypravuje svými slovy o podzimních aktivitách dětí v přírodě.

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uplatňuje základní návyky a postupy při práci.	Vytváření návyků, organizace práce.
	Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě.	Bezpečnost při práci.

Pracovní výchova	3. ročník	
	Připraví si pomůcky, udržuje pořádek na svém místě.	Vytváření návyků, organizace práce.
	Spolupracuje při úklidu třídy a pomůcek.	Vytváření návyků, organizace práce.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami (nůžky, lepidlo, šablona).	Práce s tradičním materiálem – papír.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduchými postupy vytvoří předměty z různých materiálů.	Modelování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje různé materiály.	Práce s netradičním materiálem – dřívka, špejle, drátek, korek, provázek,...
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Kombinuje materiály.	Práce s netradičním materiálem – dřívka, špejle, drátek, korek, provázek,...
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s tradičním materiálem – papír.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje s papírem.	Práce s tradičním materiálem – papír.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle šablony.	Práce s tradičním materiálem – papír.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Používá při tvorbě různé přírodní materiály.	Práce s přírodninami.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Podílí se na výrobě jednoduchých dekorací.	Výzdoba třídy, školy (podle ročních období).
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dodržuje zásady bezpečnosti při práci.	Práce s textiliemi (šití, pomůcky).
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Aranžuje a podílí se na výzdobě školy a třídy.	Výzdoba třídy, školy (podle ročních období).
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pojmenuje pomůcky k šití.	Práce s textiliemi (šití, pomůcky).
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje různé textilie.	Práce s textiliemi (šití, pomůcky).
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Navléká nit, vytvoří uzlík.	Práce s textiliemi (šití, pomůcky).
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Používá základní druhy stehů.	Práce s textiliemi (šití, pomůcky).
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Přišívá knoflík.	Práce s textiliemi (šití, pomůcky).

Pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Používá zbytky látek.	Práce s textiliemi (šití, pomůcky).
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduchým postupem vytvoří předmět vážící se k lidovým tradicím.	Tradice, lidové zvyky (Vánoce, Velikonoce).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Pracuje podle předlohy, návodu, sestavuje jednoduché modely, provádí demontáže.	Stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Rozvíjí svou prostorovou představivost.	Sestavování modelů z kartonových prvků (krabíčky).
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pomáhá při jarním úklidu.	Práce v okolí školy.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Osvojuje si postup při zasévání, provádí pozorování, zaznamenává výsledky.	Pěstování rostlin ze semen. Pozorování přírody.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pečuje o nenáročné rostliny.	Pěstování rostlin ze semen.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Dodržuje pracovní postupy.	Příprava pokrmu.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Pod vedením učitele připraví jednoduché pohoštění.	Příprava pokrmu.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.	Příprava pokrmu.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Pojmenuje a používá základní pracovní pomůcky v kuchyni.	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Sestaví jednoduchý jídelníček.	Jídelníček
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Dodržuje bezpečnost při práci.	Příprava pokrmu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s tradičním materiálem – papír Práce s netradičním materiálem – dřívka, špejle, drátek, korek, provázek,... Práce s přírodninami Modelování Práce s textiliemi (šití, pomůcky) Výzdoba třídy, školy (podle ročních období)		

Pracovní výchova	3. ročník	
Tradice, lidové zvyky (Vánoce, Velikonoce) Stavebnice Sestavování modelů z kartonových prvků (krabičky)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s tradičním materiálem – papír Práce s netradičním materiálem – dřívka, špejle, drátek, korek, provázek,... Práce s přírodninami Modelování Práce s textiliemi (šití, pomůcky) Výzdoba třídy, školy (podle ročních období)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Jednoduchým postupem vytvoří předmět vážící se k lidovým tradicím.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Vyjmenuje hlavní symboly vánočních (velikonočních) svátků.
Pečuje o nenáročné rostliny.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Vyjmenuje společné znaky rostlin.
Jednoduchým postupem vytvoří předmět vážící se k lidovým tradicím.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Vyjmenuje hlavní symboly vánočních (velikonočních) svátků.
Pečuje o nenáročné rostliny.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Vyjmenuje společné znaky rostlin.

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Pracuje s různými materiály.	Práce s různými materiály.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s různými materiály (nůžky, šablona, lepidlo).	Práce s papírem a kartonem.

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Při práci tvořivě kombinuje různé materiály.	Práce s různými materiály. Práce s papírem a kartonem.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Pracuje s obrázkovým i slovní návodem a šablonou.	Práce s návodem, předlohou.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Práce s návodem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na svém pracovním místě, připraví si pomůcky.	Organizace práce.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Spolupracuje při úklidu pomůcek a třídy.	Organizace práce.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě.	Hygiena a bezpečnost při práci.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne základní první pomoc v případě úrazu.	Poskytnutí první pomoci při úrazu.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Hospodárně zachází s materiálem, zpracovává nevyužitý materiál na jiné výrobky.	Práce se zbytkovým materiálem.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracuje s modelovací hmotou.	Práce s modelovací hmotou.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje se stavebnicemi plošnými i prostorovými.	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí. Tangram.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Uplatňuje a rozvíjí svou představivost a prostorové vnímání.	Stavby ze sněhu.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Podílí se na výrobě jednoduchých dekorací.	Tradice a zvyky – masopust (karnevalová maska). Zahraniční svátky – Valentýn.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Jednoduchými postupy vytvoří předměty z různých materiálů.	Tradice a zvyky – masopust (karnevalová maska).

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zná vánoční tradice a zvyky, využívá je v praxi.	Tradice a zvyky – masopust (karnevalová maska).
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Vytváří dekorace na vánoční/velikonoční/podzimní výzdobu třídy.	Tradice a zvyky – masopust (karnevalová maska).
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje bezpečnost při práci s pomůckami na šití.	Bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne v případě potřeby jednoduchou první pomoc.	Bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pomáhá při jarním úklidu.	Pěstitelské práce – nástroje a náčiní
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Správně pojmenuje základní pěstitelské nástroje a náčiní.	Pěstitelské práce – nástroje a náčiní
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Zasévá nenáročné rostliny.	Pěstitelské práce – sázení rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pečuje o nenáročné rostliny.	Pěstitelské práce – sázení rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Pěstitelské práce – ošetřování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pozoruje vývoj rostliny.	Pěstitelské práce – sázení rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Vybírá vhodný květináč, seje semena rostlin.	Pěstitelské práce – ošetřování pokojových rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Pojmenuje a používá základní pracovní pomůcky a spotřebiče v kuchyni.	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Samostatně či s pomocí učitele připraví jednoduché pohoštění.	Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Dodržuje pracovní postupy.	Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Slavnostně prostře stůl.	Stolování

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Chová se vhodně při stolování.	Stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Chápe význam správného skladování potravin.	Čistota a pořádek
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dbá na čistotu a pořádek.	Čistota a pořádek
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Bezpečně používá elektrické a plynové spotřebiče pod dozorem vyučujícího.	Bezpečnost práce v kuchyni
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Bezpečnost práce v kuchyni
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Pracuje s přírodninami.	Práce s přírodninami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí Tangram		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s papírem a kartonem Práce s různými materiály Práce s návodem, předlohou Práce s přírodninami Práce se zbytkovým materiálem Práce s modelovací hmotou		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pečuje o nenáročné rostliny.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Vyjmenuje vlastnosti rostlin.
Hospodárně zachází s materiálem, zpracovává nevyužitý materiál na jiné výrobky.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana.
Pečuje o nenáročné rostliny.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Uvědomuje si rozdíl mezi některými rostlinami (byliny, stromy, keře).
Vytváří dekorace na vánoční/velikonoční/podzimní výzdobu třídy.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Vypráví o tradicích a zvycích.
Poskytne v případě potřeby jednoduchou první pomoc.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Prohlubuje si znalosti první pomoci při drobných poraněních.
Pečuje o nenáročné rostliny.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Vyjmenuje vlastnosti rostlin.
Hospodárně zachází s materiálem, zpracovává nevyužitý materiál na jiné výrobky.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana.
Pečuje o nenáročné rostliny.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Uvědomuje si rozdíl mezi některými rostlinami (byliny, stromy, keře).
Vytváří dekorace na vánoční/velikonoční/podzimní výzdobu třídy.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Vypráví o tradicích a zvycích.
Poskytne v případě potřeby jednoduchou první pomoc.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Prohlubuje si znalosti první pomoci při drobných poraněních.

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák pracuje s různými materiály.	Práce s papírem a kartonem. Práce s různými materiály.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s různými materiály (nůžky, šablona, lepidlo).	Práce s papírem a kartonem.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák při práci tvořivě kombinuje různé materiály.	Práce s různými materiály.

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák pracuje s obrázkovým i slovní návodem a šablonou.	Práce s návodem, předlohou.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Práce s návodem.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák udržuje pořádek na svém pracovním místě, připraví si pomůcky.	Organizace práce.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák spolupracuje při úklidu pomůcek a třídy.	Organizace práce.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě.	Hygiena a bezpečnost při práci.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák poskytne základní první pomoc v případě úrazu.	Poskytnutí první pomoci při úrazu.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Žák hospodárně zachází s materiálem, zpracovává nevyužitý materiál na jiné výrobky.	Práce se zbytkovým materiálem.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Žák pracuje s modelovací hmotou.	Práce s modelovací hmotou.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Žák pracuje se stavebnicemi plošnými i prostorovými.	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Tangram.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Žák uplatňuje a rozvíjí svou představivost a prostorové vnímání.	Stavby ze sněhu.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Žák se podílí na výrobě jednoduchých dekorací.	Tradice a zvyky.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Žák jednoduchými postupy vytvoří předměty z různých materiálů.	Zahraniční svátky – Valentýn.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Žák zná vánoční tradice a zvyky, využívá je v praxi.	Tradice a zvyky.

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Žák vytváří dekorace na vánoční/velikonoční/podzimní výzdobu třídy.	Tradice a zvyky.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje bezpečnost při práci s pomůckami na šití.	Práce s textiliemi.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Žák poskytne v případě potřeby jednoduchou první pomoc při úrazu během konstrukčních činností.	Konstrukční činnosti - bezpečnost.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Žák pomáhá při jarním úklidu.	Pěstitelské práce – nástroje a náčiní.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Žák správně pojmenuje základní pěstitelské nástroje a náčiní.	Pěstitelské práce – nástroje a náčiní.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Žák zasévá nenáročné rostliny.	Pěstitelské práce – sázení rostlin.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Žák pečuje o nenáročné rostliny.	Pěstitelské práce – sázení rostlin.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Pěstitelské práce – ošetřování pokojových rostlin.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Žák pozoruje vývoj rostliny.	Pěstitelské práce – sázení rostlin.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Žák vybírá vhodný květináč, seje semena rostlin.	Pěstitelské práce – ošetřování pokojových rostlin.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje bezpečnost a zásady hygieny v průběhu pěstitelských činností.	Pěstitelské práce – hygiena a bezpečnost.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák poskytne první pomoc při úrazu spojeném s pěstitelskými pracemi.	Pěstitelské práce – hygiena a bezpečnost.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Pojmenuje a používá základní pracovní pomůcky a spotřebiče v kuchyni.	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Samostatně či s pomocí učitele připraví jednoduché pohoštění.	Příprava jednoduchého pokrmu.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Dodržuje pracovní postupy.	Příprava jednoduchého pokrmu.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Slavnostně prostře stůl.	Stolování

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Chová se vhodně při stolování.	Stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák chápe význam správného skladování potravin.	Čistota a pořádek.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák dbá na čistotu a pořádek.	Čistota a pořádek.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák bezpečně používá elektrické a plynové spotřebiče pod dozorem vyučujícího.	Bezpečnost práce v kuchyni.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Bezpečnost práce v kuchyni.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Žák pracuje s přírodninami.	Práce s přírodninami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí Tangram		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s papírem a kartonem Práce s různými materiály Práce s návodem, předlohou Práce s přírodninami Práce se zbytkovým materiálem Práce s modelovací hmotou		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák pracuje s modelovací hmotou.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Poznává geometrické útvary v reálných situacích.
Žák pracuje se stavebnicemi plošnými i prostorovými.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Poznává geometrické útvary v reálných situacích.
Žák hospodárně zachází s materiálem, zpracovává nevyužitý materiál na jiné výrobky.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana.
Žák pracuje s modelovací hmotou.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Poznává geometrické útvary v reálných situacích.
Žák pracuje se stavebnicemi plošnými i prostorovými.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Poznává geometrické útvary v reálných situacích.
Žák hospodárně zachází s materiálem, zpracovává nevyužitý materiál na jiné výrobky.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana.

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost a hygiena práce (hygiena, bezpečnost při práci). Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí, přehled hlavních prací na zahradě (setí, sázení, letí, okopávání, zalévání, zakládání kompostu).
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí, přehled hlavních prací na zahradě (setí, sázení, letí, okopávání, zalévání, zakládání kompostu).
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák pečuje o nenáročné rostliny.	Půda, druhy plevelů, pracovní nářadí a jeho použití.

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Zelenina (charakteristika a význam zeleniny, rozdělení zeleniny, pěstování zeleniny, ochrana zeleniny před škodlivými činiteli).
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Léčivé rostliny a koření (rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie, druhy rostlin a péče o ně, řez, uskladnění, zpracování).
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Okrasné a pokojové rostliny (rozdělení okrasných rostlin, charakteristika jednotlivých skupin okrasných dřevin, bonsaje, venkovní a balkonové květiny, pokojové rostliny). Aranžování květin (aranžování do vázy, do misky, aranžování suchých rostlin).
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu .	Řízení domácnosti, hospodaření s výdaji, nákup potravin, bezpečnost, ošetření poranění a úrazů.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Úklidové práce, organizace úklidu, čisticí prostředky, zapojení členů rodiny do úklidu.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		Provoz domácnosti, voda, světlo, plyn, teplo, solární systém.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Rychlé pohoštění. Recepty- zdravé potraviny. Příprava oslav, ovoce, zelenina.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje pravidla správného stolování a společenské chování.	Rychlé pohoštění. Recepty- zdravé potraviny. Příprava oslav, ovoce, zelenina.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Příprava slavnostní tabule+ pohoštění.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		Sladké a zdravé pohoštění+ alternativní výživové směry.

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		Příprava jednoduchých pokrmů, zdravé stolování, estetika na talíři.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Polní plodiny a rozlišování obilovin (zemědělské plodiny, okopaniny, obilniny, olejnin, přadné rostliny.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad i jiné rostliny.	Ovocné rostliny, ovocné stromy, odrůdy, rozdělení ovoce, ochrana rostlin). Chovatelství – základní znalosti z chovu drůbeže, slepice, kachny, husy, krůty, chov psa, kočky, dodržování zásad hygieny, poskytnutí první pomoci při poranění, základní znalosti z chovu hlodavců (králík, křeček apod.), chov včel, akvaristika. Exkurze: Střední zemědělská a zahradnická škola – Libverda, praktické práce – okolí ZŠ a MŠ.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce.	Základní vybavení kuchyně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči.	Udržování pořádku a čistoty v kuchyni, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Vyjmenuje pracovní pozice v profesionální kuchyni a popíše jejich náplň práce.	Kuchyně
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Popíše osobnost kuchaře a jeho pracovní oděv.	Kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu pokrmů.	Příprava pokrmů studené i teplé kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Využije své znalosti a dovednosti při přípravě pokrmů studené i teplé kuchyně.	Příprava pokrmů studené i teplé kuchyně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje při práci stanovená pravidla a zásady práce ve školní cvičné kuchyni.	Zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením.	Zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni.	Zásady hygieny a bezpečnosti práce

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).	První pomoc při úrazech v kuchyni
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů...).	Zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Pozná rozdíl mezi jídelním lístkem a menu.	Provoz v kuchyni, sestavování jídelníčků, jídelních lístků a menu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Sestaví několikachodové menu dle předem zadaných pravidel.	Provoz v kuchyni, sestavování jídelníčků, jídelních lístků a menu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Využije své znalosti a dovednosti při výběru a nákupu potravin dle předem dohodnutých pokrmů a receptů.	Výběr a nákup potravin, skladování potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Vyjmenuje všechny možnosti skladování potravin a popíše podmínky skladování.	Výběr a nákup potravin, skladování potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Popíše postupy při zpracovávání základních potravin.	Způsob zpracování potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Vysvětlí základní pravidla přípravy pokrmů za studena.	Příprava pokrmů za studena
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Vyjmenuje základní způsoby tepelné úpravy pokrmů.	Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Použije recept a dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů.	Příprava pokrmů studené i teplé kuchyně
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Vyjmenuje potraviny rostlinného a živočišného původu.	Potraviny rostlinného a živočišného původu.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Popíše rozdíl mezi potravinou, pokrmem a jídlem, uvádí konkrétní příklady.	Rozdíl mezi potravinou, pokrmem a jídlem
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel.	Zdravé a nezdravé pokrmy
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Uvádí potraviny a pokrmy, které podléhají moderním trendům ve výživě nebo gastronomickým trendům.	Potraviny a pokrmy - moderní trendy

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Popíše přijatelné společenské chování u stolu doma a základní pravidla stolování na veřejném místě v jakémkoli gastronomickém zařízení, kde se konzumuje jídlo.	Stolování v rodině a v gastronomickém zařízení
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Uvádí nezbytné a estetické prvky jednoduchého prostírání a slavnostní tabule.	Jednoduché prostírání a slavnostní tabule
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Pozná základní inventář na prostřené slavnostní tabuli a uvádí, k čemu a jak se využívá (talíře, příbory, sklenice).	Jednoduché prostírání a slavnostní tabule
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Orientuje se v základních pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet...).	Jednoduché prostírání a slavnostní tabule
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Popíše osobnost profesionální obsluhy a její pracovní oděv.	Obsluha a chování u stolu, osobnost profesionální obsluhy a její pracovní oděv
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Prostře stůl dle základních pravidel.	Prostírání stolu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Skládá ubrousky dle návodu na slavnostní tabuli.	Skládání ubrousků
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Provede jednoduchou obsluhu spolužáků.	Jednoduchá obsluha
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Prokáže základní znalost vhodných podmínek pro pěstování rostlin.	Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, kompost
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vysvětlí, co je to kompost a popíše vhodné podmínky při jeho zakládání.	Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, kompost
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Uvede příklady zeleniny a vysvětlí způsob pěstování vybraných druhů.	Zelenina - osivo, sadba a výpěstky, podmínky a zásady pěstování, druhy plevelů

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Uvede příklady ovocných rostlin i stromů a vysvětlí způsob pěstování vybraných druhů.	Ovocné rostliny a stromy - druhy ovocných rostlin a stromů, způsob pěstování, uskladnění a zpracování plodů
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...).	Pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	Pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Udrzuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...).	Pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích.	Pěstování vybraných druhů zeleniny
		Úprava řezané květiny ve váze, jednoduchá vazba řezaných květin
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Při práci s rostlinami i s příslušnými nástroji dodržuje zásady bezpečnosti.	Pěstování vybraných druhů zeleniny
		Úprava řezané květiny ve váze, jednoduchá vazba řezaných květin
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou...).	Pěstování vybraných druhů zeleniny
		Úprava řezané květiny ve váze, jednoduchá vazba řezaných květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin v interiéru a exteriéru.	Okrasné rostliny - květina v interiéru a exteriéru, základy ošetřování pokojových květin, jednoduchá vazba a úprava květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru a exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti.	Okrasné rostliny - květina v interiéru a exteriéru, základy ošetřování pokojových květin, jednoduchá vazba a úprava květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Uvede příklady okrasných rostlin a vysvětlí způsob pěstování vybraných druhů.	Okrasné rostliny - květina v interiéru a exteriéru, základy ošetřování pokojových květin, jednoduchá vazba a úprava květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Uvede příklady léčivých rostlin i koření a vysvětlí způsob pěstování vybraných druhů.	Léčivé rostliny a koření - rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie pylové, potravinové

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Popíše léčivé účinky rostlin.	Léčivé rostliny a koření - rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie pylové, potravinové
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Popíše účinky jedovatých rostlin.	Léčivé rostliny a koření - rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie pylové, potravinové
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Popíše halucinogenní účinky některých druhů rostlin a jejich zneužívání.	Léčivé rostliny a koření - rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie pylové, potravinové
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Popíše účinky pylové a potravinové alergie.	Léčivé rostliny a koření - rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie pylové, potravinové
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Zajistí průběžnou péči (zalévání, přesazování, sestřihání...).	Pěstování vybraných druhů květin pro výzdobu
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pozoruje rostlinu a plánovaný postup podle potřeby upraví.	Pěstování vybraných druhů květin pro výzdobu
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby.	Úprava řezané květiny ve váze, jednoduchá vazba řezaných květin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat.	Chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty.	Hygiena a bezpečnost chovu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Uvede příklady zvířat chované v domácnosti a vysvětlí způsob chovu vybraných druhů.	Kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Popíše svého domácího „mazlíčka“ a péči o něj pro jeho správný růst, zdraví a spokojenost.	Kontakt se známými a neznámými zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí, přehled hlavních prací na zahradě (setí, sázení, letí, okopávání, zalévání, zakládání kompostu) Aranžování květin (aranžování do vázy, do misky, aranžování suchých rostlin)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní výchova	6. ročník	
Bezpečnost a hygiena práce (hygiena, bezpečnost při práci)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda, druhy plevelů, pracovní nářadí a jeho použití Zelenina (charakteristika a význam zeleniny, rozdělení zeleniny, pěstování zeleniny, ochrana zeleniny před škodlivými činiteli)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Půda, druhy plevelů, pracovní nářadí a jeho použití Zelenina (charakteristika a význam zeleniny, rozdělení zeleniny, pěstování zeleniny, ochrana zeleniny před škodlivými činiteli) Léčivé rostliny a koření (rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie, druhy rostlin a péče o ně, řez, uskladnění, zpracování) Okrasné a pokojové rostliny (rozdělení okrasných rostlin, charakteristika jednotlivých skupin okrasných dřevin, bonsaje, venkovní a balkonové květiny, pokojové rostliny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Půda, druhy plevelů, pracovní nářadí a jeho použití Zelenina (charakteristika a význam zeleniny, rozdělení zeleniny, pěstování zeleniny, ochrana zeleniny před škodlivými činiteli)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Půda, druhy plevelů, pracovní nářadí a jeho použití Zelenina (charakteristika a význam zeleniny, rozdělení zeleniny, pěstování zeleniny, ochrana zeleniny před škodlivými činiteli) Léčivé rostliny a koření (rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie, druhy rostlin a péče o ně, řez, uskladnění, zpracování) Okrasné a pokojové rostliny (rozdělení okrasných rostlin, charakteristika jednotlivých skupin okrasných dřevin, bonsaje, venkovní a balkonové květiny, pokojové rostliny)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Poskytne adekvátní první pomoc v ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.
Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Poskytne adekvátní první pomoc v ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Vyjmenuje vlivy na volbu profesní orientace.	Volba profesní orientace - základní principy volby profesní orientace, vlivy na volbu profese
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Posoudí své schopnosti, dovednosti, znalosti, svůj tělesný a zdravotní stav.	Sebezpoznávání a sebehodnocení
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Ujasní si své zájmy a cíle.	Osobní zájmy a cíle; tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, povahové rysy
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Učí se rozhodovat v modelových situacích.	Rozhodování, akční plánování
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Umí si sestavit plán činností.	Životní plány a cíle
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využívá poradenské služby a vyhledává profesní informace.	Možnosti absolventa ZŠ, další vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů
		Návštěva IPS ÚP - informační základna pro volbu povolání, využívání poradenských služeb
		Portál „Infoabsolvent“
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Orientuje se v nabídce informací a vybraných profesí.	Práce s profesními informacemi
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Rozlišuje pracovní činnosti, prostředky, objekty, charakterizuje pracovní prostředí.	Trh práce - povolání lidí
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů
		Charakter a druhy pracovních činností
		Prezentace a referáty o vybraných povoláních

Pracovní výchova	8. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Kvalifikační, zdravotní a osobnostní předpoklady pro výkon povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Volba profesní orientace		
Základní principy volby profesní orientace, vlivy na volbu profese		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznávání a sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebepoznávání a sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Osobní zájmy a cíle; tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, povahové rysy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Životní plány a cíle		
Rozhodování, akční plánování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Životní plány a cíle		
Osobní zájmy a cíle; tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, povahové rysy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Učí se rozhodovat v modelových situacích.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyjádří okamžité rozhodnutí.
Umí si sestavit plán činností.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o tom, co je naplánováno a domluveno.
Ujasní si své zájmy a cíle.	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> zná své osobní cíle
Učí se rozhodovat v modelových situacích.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyjádří okamžité rozhodnutí.
Umí si sestavit plán činností.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o tom, co je naplánováno a domluveno.
Ujasní si své zájmy a cíle.	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> zná své osobní cíle

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Má přehled o středních školách v regionu a oborech, které nabízejí.	Možnosti vzdělávání - systém vzdělávání v ČR, náplň učebních a studijních oborů, informace o SŠ v regionu – dny otevřených dveří
		Referáty o vybraných SŠ, dokumentární filmy o vybraných SŠ
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Orientuje se v průběhu přijímacího řízení na střední školy.	Průběh přijímacího řízení
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Umí vyplnit přihlášku a zápisový lístek.	Přihlášky a zápisové lístky
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Zjišťuje způsoby hledání zaměstnání.	Zaměstnání - způsoby hledání zaměstnání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Umí napsat životopis a motivační dopis.	Životopis, motivační dopis
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	V modelových situacích předvede pohovor u zaměstnavatele.	Pracovní pohovor, výběrové řízení, komunikační dovednosti
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Uvědomuje si důležitost celoživotního vzdělávání.	Celoživotní vzdělávání, adaptace na životní změny
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Vyhledává informace o pracovních příležitostech v regionu.	Pracovní příležitosti v obci, v regionu, nezaměstnanost
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Analyzuje příčiny nezaměstnanosti a hledá způsoby jejího řešení.	Úřady práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Uvědomuje si rovnost příležitostí na trhu práce.	Rovnost příležitostí na trhu práce

Pracovní výchova	9. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Získá vhled do práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.	Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Charakterizuje jednotlivé druhy a strukturu organizací.	Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Vyjmenuje nejčastější formy podnikání.	Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Životopis, motivační dopis Pracovní pohovor, výběrové řízení, komunikační dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Rovnost příležitostí na trhu práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zaměstnání Způsoby hledání zaměstnání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Základní laboratorní postupy a metody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Celoživotní vzdělávání, adaptace na životní změny Pracovní příležitosti v obci, v regionu, nezaměstnanost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí napsat životopis a motivační dopis.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Sestaví vlastní životopis, užívá vhodné jazykové prostředky.
Umí napsat životopis a motivační dopis.	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Ví, k čemu slouží běžné tiskopisy, umí je správně vyplnit.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí vyplnit přihlášku a zápisový lístek.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
Umí napsat životopis a motivační dopis.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Umí vyplnit přihlášku a zápisový lístek.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
Umí napsat životopis a motivační dopis.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Umí vyplnit přihlášku a zápisový lístek.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
Umí napsat životopis a motivační dopis.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Umí vyplnit přihlášku a zápisový lístek.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Dokáže vyplnit různé druhy dotazníků, formulářů.
V modelových situacích předvede pohovor u zaměstnavatele.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Dokáže v Aj adekvátně a pohotově reagovat na navozené situace.
Umí vyplnit přihlášku a zápisový lístek.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
Umí napsat životopis a motivační dopis.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Sestaví curriculum vitae.
Zjišťuje způsoby hledání zaměstnání.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> rozlišuje mezi zaměstnáním a povoláním
Vyjmenuje nejčastější formy podnikání.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> zná právní subjekty podnikání a umí je charakterizovat
Umí napsat životopis a motivační dopis.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Sestaví vlastní životopis, užívá vhodné jazykové prostředky.
Umí napsat životopis a motivační dopis.	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Ví, k čemu slouží běžné tiskopisy, umí je správně vyplnit.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí vyplnit přihlášku a zápisový lístek.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
Umí napsat životopis a motivační dopis.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Umí vyplnit přihlášku a zápisový lístek.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
Umí napsat životopis a motivační dopis.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Umí vyplnit přihlášku a zápisový lístek.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
Umí napsat životopis a motivační dopis.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Umí vyplnit přihlášku a zápisový lístek.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Dokáže vyplnit různé druhy dotazníků, formulářů.
V modelových situacích předvede pohovor u zaměstnavatele.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Dokáže v Aj adekvátně a pohotově reagovat na navozené situace.
Umí vyplnit přihlášku a zápisový lístek.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
Umí napsat životopis a motivační dopis.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Sestaví curriculum vitae.
Zjišťuje způsoby hledání zaměstnání.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> rozlišuje mezi zaměstnáním a povoláním
Vyjmenuje nejčastější formy podnikání.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> zná právní subjekty podnikání a umí je charakterizovat

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

(4) Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,**
- b) prospěl(a),**
- c) neprospěl(a),**
- d) nehodnocen(a).**

(5) Žák je hodnocen stupněm

a) "prospěl(a) s vyznamenáním", není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré nebo odpovídajícím slovním hodnocením

b) "prospěl(a)", není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný" nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) "neprospěl(a)", je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný" nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není – li z něho hodnocen na konci 2. pololetí

d) nehodnocen(a), není –li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem

(6) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle odstavce 6 věty třetí – ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

(7) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

(8) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

(9) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení

týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní, nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

(10) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval.

(11) Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělávání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku.

(12) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

(13) Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

(14) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

(15) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

(16) Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České

republiky vždy považuje dosažená úroveň znalostí českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Výchovná opatření

(1) Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

(2) Třídní učitel(ka) může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

(3) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitelky školy.

(4) Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

(5) Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

(6) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitelky školy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Klasifikace chování

Cílem výchovného působení je, aby žáci přijímali mravní a občanské hodnoty, se kterými se setkají v průběhu svého vzdělávání a jsou významné pro jejich rozhodování a jednání v dalším životě.

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.