

ZŠ a MŠ Děčín III, Březová 369/25, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2024/2025

Datum zpracování
14. října 2025

Mgr. Alena Čuříková
ředitelka

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
1.1	ŠKOLA.....	3
1.2	ZŘIZOVATEL	3
1.3	ÚDAJE O VEDENÍ ŠKOLY	3
1.4	ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP.....	3
1.5	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
1.6	VYBAVENÍ ŠKOLY.....	4
1.7	ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ.....	5
2	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – NAPLŇOVÁNÍ, VYHODNOCENÍ	5
2.1	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	5
2.2	UČEBNÍ PLÁN	6
3	RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	7
3.1	SOUHRNNÉ ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY – FYZICKÝ POČET PRACOVNÍKŮ	7
3.2	ODBORNÁ A PEDAGOGICKÁ ZPŮSOBILOST UČITELŮ NA ZŠ – CELKOVÁ SITUACE	8
3.3	3.3. ODBORNÁ A PEDAGOGICKÁ ZPŮSOBILOST VYCHOVATELŮ ŠD.....	8
3.4	UČITELÉ PODLE VĚKOVÉ SKLADBY (BEZ PO)	8
4	ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP).....	9
4.1	DVPP	9
5	ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY	11
5.1	ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE PRO ŠKOLNÍ ROK 2023/2024 (STAV K 31. 5. 2023).....	11
6	ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY	11
6.1	VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ – ROZMÍSTĚNÍ ŽÁKŮ DO STUDIJNÍCH A UČEBNÍCH OBORŮ V ROCE 2024/2025	11
6.2	PŘEHLED ROZMÍSTĚNÍ JEDNOTLIVÝCH ŽÁKŮ	11
7	ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	13
7.1	PŘEHLED O VÝSLEDČÍCH VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (STAV K 31. 8. 2025).....	13
7.2	PŘEHLED O ABSENCI	15
8	AKCE SPOJENÉ S OBLASTÍ ICT.....	16
8.1	VYTVÁŘENÍ PODMÍNEK K VYUŽÍVÁNÍ ICT.....	16
9	ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT	16
9.1	ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT – PARTICIPACE ŽÁKŮ NA ORGANIZACI ŠKOLNÍHO ROKU	16
10	EVVO.....	16
10.1	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, VZDĚLÁVÁNÍ A OSVĚTA.....	16
11	ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ, ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, ŽÁKŮ NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	18
11.1	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVNÍŠTĚ, VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ.....	18
11.2	ŠKOLA V PREVENCI ŠIKANOVÁNÍ	20
11.3	AKTIVITY	21
11.4	ZÁJMOVÉ ÚTVARY	21
12	ÚDAJE O AKTIVITÁCH ŠKOLY A JEJÍ PREZENTACI NA VEŘEJNOSTI.....	22
12.1	DLOUHODOBĚJŠÍ PROJEKTY	22
12.2	VÝBĚR Z VÝZNAMNĚJŠÍCH AKCÍ NAŠÍ ŠKOLY	23
12.3	ÚČAST ŽÁKŮ ŠKOLY VE VĚDOMOSTNÍCH SOUTĚŽÍCH.....	25
12.4	ÚČAST ŽÁKŮ VE SPORTOVNÍCH SOUTĚŽÍCH A SPORTOVNÍ AKTIVITY ŠKOLY	25
13	ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	26
13.1	INSPEKČNÍ ČINNOST	26
13.2	TESTOVÁNÍ	26
14	ŠKOLNÍ DRUŽINA.....	27

14.1	ČINNOST A ZABEZPEČENÍ ŠD.....	27
15	ŠKOLNÍ JÍDELNA PRO ŽÁKY ZŠ A DĚTI MŠ BŘEZOVÁ	30
15.1	PROVOZ ZAŘÍZENÍ ŠKOLNÍHO STRAVOVÁNÍ.....	30
15.2	STRÁVNÍCI V ZAŘÍZENÍ ŠKOLNÍHO STRAVOVÁNÍ	30
15.3	STRÁVNÍCI DLE ZŘIZOVATELE V ZAŘÍZENÍ ŠKOLNÍHO STRAVOVÁNÍ.....	30
15.4	NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI V ZAŘÍZENÍ ŠKOLNÍHO STRAVOVÁNÍ	30
15.5	KVALIFIKOVANOST PRACOVNÍKŮ ŠJ	30
15.6	PERSONÁLNÍ SITUACE ŠJ	30
16	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	31
16.1	VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ ZŠ A MŠ DĚČÍN III, BŘEZOVÁ 369/25 ZA 2024.....	31
16.2	VYHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2024	31
17	ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH, MEZINÁRODNÍCH A OPERAČNÍCH PROGRAMŮ	32
17.1	PROJEKTY	32
	VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY 2024/2025	33
1	CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	33
1.1	MATEŘSKÁ ŠKOLA	33
1.2	PERSONÁLNÍ SITUACE V MŠ	34
1.3	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	35
2	VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ.....	36
2.1	PŘEHLED VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ.....	36
2.2	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE	37
2.3	KONTROLNÍ A INSPEKČNÍ ČINNOST	37
2.4	AKCE V MŠ.....	37
3	ZÁVĚR	38

1 Základní údaje o škole

1.1 Škola	
název	Základní škola a Mateřská škola Děčín III, Březová 369/25
sídlo	Březová 369/25, 405 02 Děčín III
obec s rozšířenou působností	Děčín
okres	Děčín
součástí školy	ZŠ, ŠD, ŠJ, MŠ Rakovnická ul., MŠ Březová ul.
www stránky školy	http://zsamsbrezova.cz
e - mail	skola@zsamsbrezova.cz , curikova@zsamsbrezova.cz
právní forma	příspěvková organizace
IČO	72744529
IZO	102053944

1.2 Zřizovatel	
název zřizovatele	Statutární město Děčín
adresa zřizovatele	Mírové náměstí 1175/5, 405 38 Děčín IV

1.3 Údaje o vedení školy	
ředitelka školy	Mgr. Alena Čuříková
statutární zástupce ředitelky školy, ZŘ pro 2. st.	Mgr. Ondřej Michálek
zástupkyně ředitelky školy pro 1. st. ZŠ	Mgr. Pavla Vysoká
zástupkyně ředitelky školy pro MŠ	Lenka Milatová
vedoucí vychovatelka ŠD	Vlasta Pešková
ekonomka	Bc. Klára Jehličková
mzdová účetní	Petra Kostřánková
vedoucí školních jídelny ZŠ a MŠ	Miloslava Húbnerová

1.4 Adresa pro dálkový přístup	
www stránky školy	http://zsamsbrezova.cz
e-mail	skola@zsamsbrezova.cz

1.5 Charakteristika školy
<p>Naše škola dlouhodobě pokračuje v budování školy s otevřeným a přátelským ovzduším, která usiluje o respektování individuality žáka, bere ohled na jeho psychické, tělesné i sociální potřeby a poskytuje mu širokou škálu podnětů k jeho všestrannému rozvoji. Cílem našeho snažení je, aby se z učení stal proces, který přináší žákům radost, mohou se ho aktivně zúčastnit a je přiměřeně náročný pro každého jednotlivce.</p> <p>Základní škola Děčín III, Březová 369/25 je úplná škola s 9 postupnými ročníky. V každém ročníku máme 2 třídy. Nacházíme se na sídlišti Staré Město, které zásobuje školu přibližně polovinou žáků, každý rok se k nám hlásí i děti z nespádových oblastí. Budovy a prostory školy byly stavěny pro 750 žáků, z toho část prostor obsadila školní družina se svými 120 dětmi. Kapacita školy byla na základě žádosti snížena na 630 žáků. K 30. 9. 2024 měla škola 401 žáků, z toho 9 studujících dle §38, 17 UK žáků. Tento počet tříd považujeme za optimální pro proces výchovy a vzdělávání, neboť máme prostor pro odborné pracovny, které neslouží zároveň jako kmenové třídy. To spatřujeme oproti některým jiným školám za výhodu. Pravdou je, že se nám počet žáků snižuje, což z hlediska počtu žáků ve třídách je výhoda, nese to však s sebou i negativní dopady, zejména co se rozpočtu školy týče.</p> <p>Školu tvoří budovy starší renovované zástavby a budovy pavilonové. Umístění školy je ideální vzhledem k dostupnosti klíčových lokalit využívaných pro výuku – zimní stadion, plavecký areál, zámek, zámecký park, velmi dobře je dostupná též městská knihovna. Pro dojíždějící děti jsou v blízkosti školy autobusové zastávky.</p> <p>Budovy prochází postupnou renovací dle finančních možností a plánů zřizovatele. Pro výuku máme zmodernizovaných již 5 odborných učeben - 3 pracovny pro přírodovědné předměty a 2 pracovny pro výuku jazyků. Podařilo se nám ve spolupráci se zřizovatelem zmodernizovat vstupní halu školy, rádi bychom v tomto započatém procesu pokračovali. Ostatní prostory jsou v postačujícím stavu, prioritou je pro nás zpříjemnění prostředí chodeb a šaten. Nevýhodu spatřujeme v jedné tělocvičně, která nám vzhledem k množství sportovních aktivit kapacitně nepostačuje a nedojde tak k realizaci některých z nich.</p>

1.6 Vybavení školy

Materiální

Škola se snaží rozšiřovat základnu pomůcek, při výuce různých předmětů je využíváno IT vybavení školy, zejména interaktivní tabule, které jsou umístěny v odborných pracovnách a putovní sady iPadů a chromebooků. V odborných pracovnách jsou k dispozici sady tabletů. V pracovně fyziky jsme tuto sadu rozšířili. Do budoucna plánujeme množství různých IT zařízení zvyšovat, neboť poptávka pedagogů po těchto zařízeních roste. Přírodovědné pracovny jsou vybaveny různými měřicími systémy, kvalitním mikroskopem a dalšími pomůckami. Škola disponuje dostatečným množstvím notebooků pro pedagogy, stejně tak notebooků, které mohou být v případě potřeby zapůjčeny žákům. Začínáme narážet na údržbu těchto zařízení, aby všechna byla udržována v provozu schopném a aktualizovaném stavu. Z tohoto důvodu zaměstnáváme IT technika, díky němuž se můžeme na tuto techniku spolehnout a plánovat její využití v hodinách. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici školní knihovna na 1. i 2. stupni, knižní tituly postupně obnovujeme tak, aby byly pro žáky lákavé. Zároveň jsme rozmístili knihovničky po chodbách školy. Dle finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem se postupně snažíme o obnovu nábytku v jednotlivých třídách a kabinetech. Školu tak postupně proměňujeme v místo, které alespoň částečně odpovídá potřebám žáků a zaměstnanců a představám rodičů.

Prostorové

Areál naší školy je možné rozdělit na tři propojené části – budovu 2. stupně, budovu 1. stupně a tělocvičnu. V areálu školy se nachází i dvůr a sportovní hřiště, jenž slouží k relaxaci žáků. V pavilonu 1. i 2. stupně jsou jak kmenové třídy, tak odborné učebny včetně kabinetů s potřebnými pomůckami. Odborné pracovny téměř stačí pokrýt všechny předměty, které si je pro dobré podmínky výuky vyžadují, týká se to především jazykových pracoven, počítačové pracovny, pracovny přírodopisu, zeměpisu, fyziky a chemie. Pavilon 1. a 2. stupně spojují kanceláře – ředitelna, zástupce ředitele a sborovna pro učitele 2. stupně. Se vzrůstajícím počtem zaměstnanců (především z řad pedagogických pracovníků) řešíme otázku odpovídajícího zázemí, Přestávají nám stačit prostory, které by odpovídali potřebám jednotlivých pracovních pozic – speciální pedagogové, psycholog, asistenti pedagoga, sociální pedagog apod. V šatních prostorách jsou pro všechny žáky 2. stupně umístěny šatní skříňky. Všechna 4. oddělení školní družiny jsou přesunuta do přízemí budovy 1. stupně, čímž dochází k maximálnímu využití prostor budovy ZŠ, po nezbytných stavebních a technických úpravách jsme přemístili vchod školní družiny ze školního dvora, a to z důvodu vyššího zabezpečení bezpečnosti žáků a přehledu o vstupu osob do budovy školy. Tělocvična je prostorná a kvalitně osvětlená, k dispozici jsou šatny a sociální zázemí. Slouží potřebám našich žáků, v pozdějších odpoledních hodinách též sportovním složkám. V samostatné budově v blízkosti školy je jídelna pro žáky i zaměstnance. Škola má svou vlastní kuchyň. Jídelna je prostorná, esteticky upravená, vaříme i pro cizí strávníky. Nabízíme výběr ze dvou jídel, pokud tomu nebrání provozní podmínky – nemocnost kuchařek, snižování jejich počtu.

Technické

Jednou z dlouhodobých priorit školy je využití informačních a komunikačních technologií ve výuce i v běžném chodu školy. Základem pro naplňování našich plánů a cílů je mít pro všechnu činnost dostatečné technické zázemí. S tímto záměrem jsme usilovali společně se zřizovatelem o výše zmiňovanou rekonstrukci tří přírodovědných učeben na 2. stupni a nyní je před námi rekonstrukce dvou jazykových učeben. Celá škola je pokryta signálem wifi, do odborných pracoven je internet přiveden pomocí pevného připojení. Rychlost internetového připojení odpovídá vysokému standardu. Server je umístěn ve speciální místnosti, jsou na něj připojeny všechny počítače ve škole. Všichni pedagogičtí pracovníci mají k dispozici počítač s přístupem na internet a do školní LAN sítě ve sborovnách, v některých kabinetech, v počítačové učebně a specializovaných učebnách sloužících k výuce jazyků a odborných předmětů. K zapůjčení jsou notebooky. Žáci mají k dispozici počítače pouze v počítačové učebně. K výuce slouží též dataprojektory. Dále jsou k dispozici přenosná zařízení iPady, chromebooky. Možnost prezentace mají pracovníci i žáci školy na webových stránkách školy a instagramu. Na dodržování autorského zákona i licenčních ujednání se důsledně dbá, software je legálně nakupován a je s ním zacházeno dle platné legislativy. K dalšímu technickému vybavení patří též žákovské mikroskopy, jeden stereoskopický mikroskop s digitální kamerou, který je možno připojit k interaktivní tabuli a se získanými snímky je tak možno dále pracovat a v neposlední řadě díky výše zmiňovanému projektu i jeden mikroskop s vysokou kvalitou zobrazení. Pokud opomineme ICT techniku, za zmínku stojí též vybavenost cvičné kuchyňky a keramické dílny s pecí, válcovací stolicí a hrnčířským kruhem.

Hygienické

Zapojili jsme se dalším rokem do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol. Pro odpočinek je žákům k dispozici stolní fotbal, hrací koutky, čtenářské koutky, které jsou žákům volně přístupné v době přestávek. Díky projektu NPO pro školy se zvýšeným počtem sociálně znevýhodněných žáků se nám podařilo zakoupit i řadu různých stavebnic a her, které mají sloužit jako prevence rizikového chování a zároveň k rozvoji komunikace mezi žáky a jejich dovednosti. Vše je jim k dispozici o přestávkách, případně se někdy využijí i v hodinách.

1.7 Údaje o školské radě	
datum zřízení	11. 12. 2008
ustavení stávající rady	6. 6.2024
počet členů stávající školské rady	6
členové komise	Zástupci zřizovatele: Milan Tenkrát Bc. Jan Havlíček Zástupci zákonných zástupců: Jiřina Kuklová Jaroslava Luková Zástupci školy: Mgr. Marcela Bárová Mgr. Lukáš Bartoň
Komentář: V letošním školním roce se uskutečnila 2 setkání členů Školské rady. Členové byli seznámeni s plánem práce školy, s projektovou činností školy. Projednávalo se vše, co je dáno platnou školskou legislativou - školní řád, úpravy ŠVP, výroční zpráva školy a mnoho dalšího.	

2 Výchovně vzdělávací program – naplňování, vyhodnocení

2.1 Výchovně vzdělávací program	
název programu	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro každého“	1. – 9. třídy
Celá škola pracuje podle vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro každého“. Školní vzdělávací program je průběžně upravován a aktualizován. Úpravy související s tzv. Malou revizí RVP ZV byly učiněny a od 1. 9. 2023 se žáci podle těchto změn vzdělávali. Aktivně vkládáme využívání digitálních technologií i do ostatních předmětů. Naší snahou je beze zbytku naplňovat vše, co je uvedeno v našem vzdělávacím programu, což se nám v tomto školním roce podařilo. Průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme ty části ŠVP, které např. s postupující digitalizací pozbývají na smysluplnosti.	

Učební plán pro školní rok 2024–2025

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk a literatura	9	10	9	7	7	5	5	5	5
Anglický jazyk	0	0	3	3	3	4	4	4	4
Německý jazyk	0	0	0	0	0	0	2	2	3
Prvouka	2	2	2	0	0	0	0	0	0
Matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	5
Přírodověda	0	0	0	2	2	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	2	2	0	0	0	0
Občanská výchova	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Zeměpis	0	0	0	0	0	2	2	2	1
Dějepis	0	0	0	0	0	2	2	2	2
Přírodopis	0	0	0	0	0	2	2	2	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	1	0	1	1
Fyzika	0	0	0	0	0	1	2	2	1
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Informatika	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Celkem	20	22	24	26	26	29	30	32	31
Školní vzdělávací program	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP

Komentář: PV 2. stupeň

6. ročník – pěstitelství a chovatelství, příprava pokrmů

8. ročník – volba povolání (1 hodina týdně)

9. ročník – volba povolání (1 hodina týdně)

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Souhrnné údaje o pracovnících školy – fyzický počet pracovníků			
Pedagogové			
	Jméno – příjmení	funkce	vyučuje na
1	Mgr. Alena Čuříková	ředitelka	2. st.
2	Mgr. Ondřej Michálek	statutární zástupce ředitelky metodik prevence	2. st.
3	Mgr. Pavla Vysoká	zástupkyně ředitelky	1. st.
4	Mgr. Pavla Dernerová	třídní I. A	1. st.
5	Mgr. Michaela Cuchá	třídní I. B	1. st.
6	Mgr. Věra Becková	třídní II. A	1. st.
7	Mgr. Jana Bašistová	třídní II. B	1. st.
8	Mgr. Pavlína Štefflová	třídní III. A	1. st.
9	Mgr. Marcela Bárová	třídní III. B	1. st.
10	Mgr. Pavlína Zahálková	třídní IV. A	1. st.
11	Mgr. Petra Jahodová	třídní IV. B	1. st.
12	Mgr. Martina Landovská	třídní V. A	1. st.
13	Mgr. Eva Gerychová	třídní V. B	1. st.
14	Mgr. et Bc. Lukáš Bartoň	třídní VI. A	2. st.
15	Mgr. Pazderka Michal	třídní VI. B	2. st.
16	Mgr. Kopejsková Pavlína	třídní VII. A	1., 2. st.
17	Mgr. Martina Hanzaliusová	třídní VII. B, VP, KI, kariérový poradce	2. st.
18	Daniela Lipenská Kallmünzerová	třídní VIII. A	2. st.
19	Petr Michajličenko	třídní VIII. B	2. st.
20	Adéla Jakubíková	třídní IX. A	2. st., 1. st.
21	Mgr. Lucie Štěpánková	třídní IX. B	2. st.
22	Veronika Pavlíková	netřídní, AP	1. st., část. úv.
23	Ing. Jana Kozlovskiy	netřídní	2. st., částečný úva- zek
24	Mgr. Bc. Tereza Koštířová	netřídní	2. st., částečný úv.
25	Marcela Ledvinková	netřídní, AP	2. st., částečný úv.
26	Mgr. Bc. Nikola Laporčáková/Pavlína Bene- diktová	netřídní	PN/1. st. + 2. st., část. úvazek
27	Mgr. Tereza Miškovská	netřídní	2. st.
28	Mgr. Jana Adéevá	netřídní	2. st.
29	Ing. Štěpánka Řežábková	netřídní	2. st.
30	Mgr. Daniela Šestáková	netřídní	1.,2. st.
31	Mgr. Iva Košková	netřídní	2. st.
32	Bc. Slávka Tatarková	speciální pedagog/další pedago- gický pracovník	
33	Alice Chylíková	speciální pedagog	
34	Romana Frčková	asistent pedagoga	
35	Blanka Kaisrová	asistent pedagoga	
36	Soňa Michálková	asistent pedagoga	
37	Zuzana Valko	asistent pedagoga	
38	Jana Svejkovská	asistent pedagoga	
39	Jana Slavíková	asistent pedagoga	
40	Bc. Petra Šejcová	asistent pedagoga	
41	Eva Škodová	asistent pedagoga	
42	Jitka Benešová	asistent pedagoga	
43	Jana Maršíková	asistent pedagoga	
25	Marcela Ledvinková	asistent pedagoga	
22	Veronika Pavlíková	asistent pedagoga	
44	Ing. Oleksandra Zolina	školní psycholog	
školní družina			

1	Vlasta Pešková	vedoucí vychovatelka ŠD	ŠD
2	Hana Řadová	vychovatelka ŠD	ŠD
3	Markéta Záhorková	vychovatelka ŠD	ŠD
4	Bc. Petra Šejcová	vychovatelka ŠD	ŠD, částečný úvazek
Nepadagogové			
	Jméno – příjmení	funkce	místo
1	Bc. Klára Jehličková	ekonomka	ZŠ + MŠ
2	Petra Kostřánková	mzdová účetní	ZŠ + MŠ
3	Mgr. Ivana Bartošová	sociální pedagog	ZŠ
4	Hana Klúčová	tajemnice školy	ZŠ + MŠ
5	Jerzy Ryszard Pałac	IT technik	ZŠ+ MŠ
6	Pavel Šotola	školník + údržbář	ZŠ + MŠ
7	Jana Plzánková	uklízečka	ZŠ
8	Marta Bubancová	uklízečka	ZŠ
9	Michaela Etrychová	uklízečka	ZŠ
10	Miroslava Bláhová	uklízečka	ZŠ, ŠD
11	Dagmar Doubravová	uklízečka	ZŠ

3.2 Odborná a pedagogická způsobilost učitelů na ZŠ – celková situace

Celkový počet pedagogických pracovníků (učitelů) fyzicky – ZŠ		31
	Počet PP s odbornou kvalifikací fyzicky	25
	Z toho počet důchodců	0
	Počet PP bez odborné kvalifikace fyzicky	6
	Z toho počet PP studujících	2

3.3 3.3. Odborná a pedagogická způsobilost vychovatelů ŠD

Počet pedagogických pracovníků		Počet nekvalifikovaných pedagogických pracovníků		Počet důchodců	
ŠD	4	ŠD	0	ŠD	0

3.4 Učitelé podle věkové skladby (bez PO)

Do 35 let		36 – 45 let		46 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchodovém věku		Celkem	
cel- kem	ženy	cel- kem	ženy	cel- kem	ženy	cel- kem	ženy	cel- kem	ženy	muži	ženy
5	3	13	12	10	9	3	3	0	0	4	27

4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

4.1 DVPP			
Název akce	Počet účastníků	Místo konání	Rozsah kurzu
Umělá inteligence jako pomocník v mojí profesi	42	Děčín	16
Letní den se sociální pedagogikou	1	Praha	5
Sebepoškozování u dětí a adolescentů	1	online	4
Vzdělávání v tématu ohroženého dítěte	1	Ústí n/L	6
Bojovky a akční hry venku	1	online	1
Jóga pro děti	1	Praha	8
Canva a její možnosti	1	online	2
Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků	1	online	3
Zelený ostrov	1	Krásná Lípa	5
Adaptační období v 1. ročníku ZŠ	1	Ústí n/L	8
Heuristická výuka fyziky prakticky V	1	Praha	36
Heuristická výuka fyziky prakticky III	1	Praha	36
Elixír do škol – série vzdělávacích seminářů	1	Online/ Děčín/Teplíce	43
Regionální centra učitelů chemie	1	Praha	30
Spoluučící se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících se žáky s OMJ – Učení v souvislosti s hodnocením	1	online	2
Generativní AU jako pomocník učitele 2025	1	online	2
Asistent pedagoga jako průvodce s přesahem	1	online	2
Příroda jako třída i učebnice 2	1	Krásná Lípa	6
6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	1	online	2
Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti	1	online	2
Jak poznat šikanu ve třídě a co dál?	1	online	2
Duševní hygiena a práce se stresem	1	online	4
Řešení náročného chování žáků – postupy, kazuistiky	1	online	3
Jak podpořit dítě s poruchami chování? I	1	online	2
Setkání sociálních pedagogů intervizní a kazuistický seminář	1	Děčín	3
Setkání sociálních pedagogů intervizní a kazuistický seminář	1	Děčín	2,5
Odpad může být poklad	1	Krásná Lípa	6
AI v matematice	1	online	3
Komplexní sexuální a vztahová prevence (nejen) ve škole	1	online	1,5
Wikipedie a její využití pro rozvoj digitální kompetence	1	online	4
13. mezinárodní konference psychomotoriky	1	Ústí n/L	16
Digitální měření a experimentování ve fyzice	1	Praha	10
Digitální měření a experimentování ve fyzice	1	Praha	1
Učitelé přírodovědných předmětů sobě 2024	1	Hradec Králové	6
Setkání s didaktikou informatiky	1	Ústí n/L	4
Venkovní výuka	1	Krásná Lípa	6

Budování odborných kapacit pro implementaci revidovaného RVP zaměřeného na RVP ZV – základní školení: 1. část	1	online	3
Budování odborných kapacit pro implementaci revidovaného RVP zaměřeného na RVP ZV – základní školení: 2. část	1	online	3
Poselství Velikonočního ostrova	1	Krásná Lípa	6
Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	1	online	2
Aktuální trendy v rizikovém chování a duševním zdraví žáků a jak na ně reagovat	1	online	2
Motivační rozhovory ve škole	1	online	2
Celostátní školení pro sociální pedagogy	1	Praha	13
Péče o duševní zdraví – základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu	1	online	3
Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny	1	online	2
Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním – práce s posuzovacím schématem	1	online	3
Jak na funkční školní poradenské pracoviště	1	online	2
Vyjmenovaná slova hravě	1	online	4
Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?	1	online	4
Kariérové poradenství a motivace žáků ze znevýhodněného prostředí	1	online	2
Diferenciace výuky	1	online	2
Doučování žáků s odlišným mateřským jazykem	1	online	2
Nové závislosti u dětí a dospívajících	1	online	3
Digi roadshow: Digitální rovnováha: Jak bezpečně a efektivně učit v době AI	1	Ústí n/L	5
Speciální pedagog a žáci se sociálním znevýhodněním; možnosti a formy pedagogické intervence	1	online	3
Úzkost, deprese a co dál? (Jak podpořit dítě s duševním onemocněním?)	1	online	2
Jak podpořit dítě ve čtení?	1	online	2
Vzděláváme (se) v tandemu na 1. stupni	1	online	2
CELKEM	99		

5 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

5.1 Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2023/2024 (stav k 31. 5. 2023)				
	Zapisovaní	Zapsaní	Převedeni na jinou školu	S žádostí o odklad
Poprvé u zápisu	40	33	0	7
Přicházejí po odkladu	7	7	0	0
z toho po dodatečném	0	0	0	0

6 Údaje o přijímacím řízení na střední školy

6.1 Výsledky přijímacího řízení – rozmístění žáků do studijních a učebních oborů v roce 2024/2025	
STUDIJNÍ OBORY – 4leté zakončené maturitou	26
STUDIJNÍ OBOR – 8letý zakončený maturitou	0
UČEBNÍ OBORY – 3leté zakončené výučním listem	16
Nepodal přihlášku	1
CELKEM	43

6.2 Přehled rozmístění jednotlivých žáků		
Střední škola	Kód oboru	Počet žáků
Evropská obchodní akademie Děčín	6341M02	3
Střední průmyslová škola stroj.,stav.,dopr. Děčín	2641M01	3
	3647M01	1
	4341M01	1
SŠ zahradnická a zemědělská A. E. Komerse	4141M01	2
	4151H01	1
	7541M01	1
SŠ zdravotnická Děčín	5341M03	4
	6951H01	1
SŠ řemesel a služeb Děčín IV.	2368H01	1
	3356H01	1
	6651H01	2
	6551H01	2
	2365H02	1
SŠ lodní dopravy a technických řemesel Děčín VI.	3652H01	1
	6551E01	1
	3667E01	1
	3667H01	1
	6542M02	2
Střední škola obchodu, řemesel a služeb ÚL	6542M02	2

	6551H01	1
Trivis Ústí nad Labem	6842M01	1
Severočeská SŠ s.r.o. ÚL	6941L01	1
SŠ zdravotnická ÚL	5343M01	1
Střední průmyslová škola ÚL	3742M01	1
	1820M01	1
SŠ pedago., hotelnictví a služeb Litoměřice	7842M03	1
SŠ lesnická Šluknov	4146M01	1
SŠ právní Liberec	6843M01	1
SŠ uměleckoprůmyslová Kamenický Šenov	8241M13	1
SŠ Krupka	2857H01	1
TOS Varnsdorf	6542M02	1

Z 9. ročníku	39
Z 8. ročníku	3
Ze 7. ročníku	1
Z 5. ročníku	0
Celkem	43

7 Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání žáků

7.1 Přehled o výsledcích výchovy a vzdělávání žáků (Stav k 31. 8. 2025)

Třída	Počet žáků	Průměrný prospěch		Chování			
				2. stupeň		3. stupeň	
				I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí
I. A	21	1,014	1,048	0	0	0	0
I. B	16	1,116	1,071	0	0	0	0
II. A	21	1,231	1,293	0	0	0	0
II. B	25	1,160	1,217	0	0	0	0
III. A	23	1,119	1,159	0	0	0	0
III. B	23	1,141	1,212	0	0	0	0
IV. A	17	1,513	1,475	0	0	0	0
IV. B	20	1,210	1,215	0	0	0	0
V. A	21	1,388	1,431	0	0	0	0
V. B	23	1,568	1,568	0	0	0	0
VI. A	25	1,508	1,612	0	1	0	0
VI. B	26	1,649	1,689	1	1	0	1
VII. A	24	1,833	1,833	0	0	0	0
VII. B	24	1,510	1,527	0	0	0	0
VIII. A	25	1,963	1,818	0	1	2	2
VIII. B	21	1,746	1,701	2	0	1	2
IX. A	19	1,767	1,744	0	1	0	0
IX. B	21	1,640	1,656	0	0	0	0
CELKEM	396	1,449	1,459	3	4	3	5

Hodnocení žáků

Pravidla hodnocení žáků jsou rozpracována ve školním řádu, klasifikačním řádu a v povinné části ŠVP – Hodnocení žáků. Součástí kvalitního hodnocení je také dodržování předem stanovených kritérií pro stanovení klasifikace. Žáci musí vědět, co musí prokázat k získání známky. Postupně začleňujeme do výuky i formativní hodnocení. Významným ukazatelem evaluace, úrovně a kvality školy je i úspěšnost našich žáků na vyšších stupních škol. Dle pravidelně zjišťovaných informací odpovídá naše hodnocení úrovně znalostí žáků jejich pozdějšímu hodnocení na středních školách.

Opravné zkoušky

7 žáků bylo připuštěno k opravným zkouškám. 2 žáci postupují do dalšího ročníku, zbývajících 5 žáků zkoušky nevládlo nebo se nedostavilo.

Způsob vedení vyučovacích hodin a práce s žáky je v souladu s koncepčními záměry školy. Během školního roku byl ve všech ročnících splněn ŠVP. Rozvrh hodin byl sestaven v souladu s psychohygienickými zásadami. Také celkové klima školy příznivě ovlivňovalo vztahy mezi žáky a učiteli. Drobné problémy jsme se snažili řešit neprodleně, aby nepřerostly do již obtížněji řešitelných situací. I nadále využíváme systému Bakaláři jako prostředku řešícího oficiální

komunikaci mezi učiteli a rodiči. Rodiče vždy byli včas informováni o důležitých otázkách provozu školy i o prospěchových a výchovných problémech svých dětí, aby mohli co nejdříve zareagovat a společně s učiteli problém řešit. Pokračovali jsme v elektronické žákovské knížce. U rodičů, kteří neměli přístup k internetu, byl zachován notýsek pro vzájemnou komunikaci a sdělování prospěchu, žákům byl vydán omluvný list pro omlouvání absence. Úspěšně se nám daří aktualizovat webové stránky školy, které splňují podmínky dnešní doby.

Klady ve výchovně vzdělávacím procesu

Zřetelný byl soulad mezi cíli, kterými se vyučující v hodinách zabývali a cíli základního vzdělávání. Snažili jsme se zohledňovat přiměřenost těchto cílů aktuálnímu stavu třídy a jednotlivců. Při výchovně vzdělávací činnosti jsme se zaměřili na tvůrčí způsob práce s žáky. Snažili jsme se zařazovat takové činnosti, při kterých žáci samostatně uvažují, byť často musel učitel pomáhat. Metody práce byly koncipovány tak, aby žáci hledali souvislosti a vyvozovali poznatky, pokud možno bez předkládání hotové látky a pouhého výkladu. Důraz jsme kladli na vzájemnou spolupráci. Na výsledcích vzdělávání se v některých případech projevil opět negativní faktor – nechuť některých žáků být aktivním prvkem hodiny – zvláště na druhém stupni. Není divu, že právě motivace žáků tak zůstává často diskutovaným tématem. Neopomíjeli jsme zařazovat činnosti, které vedou k rozvoji osobnosti, vzájemného respektování a tolerance. Z hospitační činnosti bylo patrné, že v hodinách nechyběly ani relaxační chvilky, na ně klademe důraz především v nižších ročnících a časté střídání činností taktéž hlavně na 1. stupni. Učitelé se snažili střídát činnosti, formy a metody práce. Situace se posunula i v oblasti sebehodnocení, přesto v daném ohledu nesmíme se zařazováním tohoto přestat. Často byla využívána pochvala a povzbuzení. Dbali jsme na rozvoj komunikačních schopností. Samozřejmostí bylo, že žáci měli možnost vyjádřit svůj názor a učili se pravidlům diskuse. Výklad byl v hospitovaných hodinách podáván srozumitelně. Učitelé mají stále dostatek trpělivosti žákům látku důkladně vysvětlovat, opakovat. Žáci mají možnost požádat o radu i jiného vyučujícího daného předmětu (především využívají na 2. stupni). Během hodin se dařilo zapojovat většinu žáků. Velký zřetel byl brán na žáky s vývojovými poruchami učení a chování. Přistupovali jsme k nim s tolerancí, individuálně a na základě zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Těmto žákům jsme věnovali zvláštní čas pro nápravu jejich poruch, dovysvětlení toho, co nezvládli během hodiny, s čím potřebovali pomoci. Využili jsme i doučování. Nadaní žáci byli zapojováni do nadstandardních aktivit. Viditelně došlo také ke kvalitativnímu posunu směrem k používání počítačové techniky – iPadů, tabletů a chromebooků. Spatřujeme v ní partnera pro motivaci žáků a jejich přípravu na budoucí povolání. Zvýšenou péči jsme se snažili věnovat také žákům ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Snažíme se jim umožnit, aby měli stejné možnosti a prostředky pro své vzdělávání jako ostatní žáci, zejména jsme jim poskytovali potřebné zázemí pro jejich přípravu na vyučování.

Shrnutí hlavních kladů ve výchovně vzdělávací činnosti ve školním roce 2024/2025:

- Využíváme pochvalu a povzbuzení.
- Využíváme IT při výuce efektivním a účelným způsobem.
- Zařazujeme různé formy a metody práce.
- V hodinách je znatelný individuální přístup k slabším žákům.
- Výklad je srozumitelný pro všechny žáky, máme dostatek trpělivosti žákům látku pečlivě vysvětlovat.
- V průběhu hodin je patrná snaha o zapojení většiny žáků do práce.
- Svůj podíl na výuce mají organizované projekty, exkurze a různé akce, které mají praktický význam a značně se podílejí na rozvoji kompetencí žáků.
- Hledáme více možností pro aktivní spoluúčast žáků při výuce, při realizaci projektů a dalších aktivit spojených s životem školy.
- Nově proběhlo ve výuce zařazení odborníků z praxe ve vyšších ročnících jako motivace pro budoucí rozvoj žáků.
- Snažíme se o zabezpečení rovných podmínek pro vzdělávání u všech žáků.
- V oblasti IT bylo využíváno interaktivních tabulí, tabletů, stolních PC v učebně informatiky a chromebooků. Digitální učební materiály jsou u žáků v oblibě. Dále se také v některých hodinách využívalo BYOD metody – bring your own device. Počítačová pracovna sloužila nejen k výuce informatiky, ale také jiných předmětů, kde museli žáci samostatně vyhledávat informace a následně je používat a zpracovávat.

Rezervy ve výchovně vzdělávacím procesu:

Z hospitační činnosti a rozhovorů s učiteli je patrné, že existují určité rezervy ve schopnosti zapojit všechny žáky do vzdělávacího procesu (hlavně tedy na 2. stupni). Občas bojujeme s množstvím vytyčené látky, kterou jsou žáci schopni za vyučovací hodinu zvládnout – povětšinou z důvodu únavy. Stále je třeba žákům zdůrazňovat praktickou využitelnost probírané látky, propojovat probírané učivo s realitou.

V příštím školním roce musíme tedy mít na mysli odstraňování těchto hlavních rezerv v naší práci v hodinách:

- Důkladněji promýšlet hodiny směrem k časovému rozvržení, koordinaci činností, včetně spolupráce s asistentem pedagoga, který může významně pomoci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vždy hledat možnosti, jak zdůraznit praktickou využitelnost a smysl probírané látky.
- Snažit se pomocí vnitřně motivovaných žáků strhnout k činnosti i ty méně vnitřně motivované.

Uplatňovat sebehodnocení a formativní hodnocení.

7.2 Přehled o absenci

Třída	Počet žáků	Zameškané hodiny							
		Omluvené				Neomluvené			
		Pololetí		Ø na žáka		Pololetí		Ø na žáka	
		I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
I. A	21	684	859	32,571	40,905	32	0	1,524	0
I. B	16	980	1301	61,250	81,313	53	80	3,313	5,000
II. A	21	1335	1380	63,571	65,714	0	0	0	0
II. B	25	861	1199	34,440	47,960	0	0	0	0
III. A	23	1266	2023	55,043	87,957	0	0	0	0
III. B	23	1409	1507	61,261	65,522	0	5	0	0,217
IV. A	17	1418	1406	83,412	82,706	0	2	0	0,118
IV. B	20	1373	1460	68,650	73,000	0	0	0	0
V. A	21	1736	1812	82,667	86,286	0	11	0	0,524
V. B	23	1551	1711	67,435	74,391	12	11	0,522	0,478
VI. A	25	1078	1583	44,917	63,32	0	108	0	4,320
VI. B	26	1830	1932	70,385	74,308	0	0	0	0
VII. A	24	1448	2273	60,333	94,708	60	27	2,500	1,125
VII. B	24	1578	1909	65,750	79,542	0	0	0	0
VIII. A	25	2571	2729	102,840	109,160	427	298	17,080	11,920
VIII. B	21	2947	2027	128,130	96,524	38	405	1,652	19,286
IX. A	19	1817	2122	95,632	111,684	17	46	0,895	2,421
IX. B	21	1400	1986	66,667	94,571	14	6	0,667	0,286
CELKEM	396	27282	31219	69,164	79,421	653	999	1,564	2,539

8 Akce spojené s oblastí ICT

8.1 Vytváření podmínek k využívání ICT

- 1) Tvorba rozsáhlejších projektů v 9. třídách na vybraná témata.
- 2) Další upgrade komponent v serveru.
- 3) Další emitace pracovních notebooků mezi kantory.
- 4) Postupná renovace (upgrade) PC v učebně informatiky.

Mezi neodkladné k vyřešení se dostala renovace a také výměna určitých periférií u žákovských počítačů, které byly poškozeny, či úplně zničeny jejich neodborným používáním. Jednalo se převážně o klávesnice, myši. Dále byl obnovován HW jednotlivých PC průběžně během školního roku.

9 Žákovský parlament

9.1 Žákovský parlament – participace žáků na organizaci školního roku

Školní žákovský parlament (dále jen ŽP) fungoval ve školním roce 2024/2025 pod vedením Mgr. Jany Adéové a Mgr. Lucie Štěpánkové (2. stupeň).

V měsíci září proběhly na škole volby třídních zástupců 5. až 9. ročníků. Říjen byl určen ke vzájemnému seznámení jednotlivých členů parlamentu a volbě předsedy ŽP, nástěnkářů a zapisovatelů.

Také proběhl společný teambuildingový výlet na Kvádrberk.

Setkávání členů ŽP probíhalo průběžně dle potřeby na předem stanovených schůzkách.

V rámci jednotlivých setkání se členové ŽP mohli vyjadřovat k nejruznějším aktuálním problémům školního i mimoškolního charakteru a konzultovali některé své návrhy i s paní ředitelkou, která se snažila v maximálním možném rozsahu návrhy žáků podpořit a realizovat.

10 EVVO

10.1 Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta

EVVO na škole zajišťuje koordinátor, jehož úkolem je zejména:

- vytvářet ve spolupráci s ostatními pracovníky školy a dalšími partnery školní plán EVVO,
- dbát, aby byl školní plán EVVO v souladu s další dokumentací školy,
- koordinovat realizaci EVVO na škole či školském zařízení,
- průběžně zvyšovat svou odbornou a metodickou připravenost pro aktivity školního koordinátora EVVO,
- poskytovat ostatním pracovníkům školy či školského zařízení v případě potřeby konzultace a podporu v začlenění EVVO do jejich činností,
- koordinovat realizaci plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO,
- iniciovat spolupráci s dalšími partnery v oblasti EVVO, např. s environmentálně zaměřenými neziskovými organizacemi (nestátními i řízenými veřejnou správou) v regionu, se středisky ekologické výchovy, s ostatními školami, firmami, které se zabývají problematikou odpadů, aj.

Při realizaci EVVO jsou uplatňovány takové metody a formy vzdělávání, které vedou k aktivizaci žáků a k podpoře činnostního učení. Důležitou složkou EVVO je i přímé učení ve venkovním terénu, které je hlavně v předškolním a mladším školním věku navíc spojeno i s včasným rozvíjením harmonické osobnosti a přirozené vitality dětí. Ve škole i mimo školu jsou vytvářeny vhodné podmínky pro informální učení a neformální vzdělávání v oblasti EVVO tak, aby podněcovaly a synergicky podporovaly formální vzdělávání.

K realizaci EVVO jsou využívány:

- ucelené učební celky zaměřené na EVVO
- výuka v terénu
- externí výukové programy ekologické výchovy
- vzdělávací programy muzeí, správ chráněných území, zoologických zahrad, občanských sdružení a dalších institucí
- školní ekologické projekty
- školní pozemky a zahrada
- poznávání okolního prostředí v regionu
- spolupráci s obcí, rodiči, místními sdruženími, spolky a podnikateli, event. firmami, aj.,
- technická a organizační opatření přispívající k ekologizaci provozu školy, školského zařízení

V rámci začlenění tématu EVVO do výuky průběžně plníme následující cíle:

- Poskytovat žákům potřebné informace, znalosti a dovednosti.
- Rozvíjet a využívat klíčové kompetence nutné pro řešení problémů životního prostředí.
- Učit žáky uvažovat o důsledcích vlastního jednání.
- Vést žáky k chápání vzájemných vztahů a souvislostí v rámci životního prostředí.
- Rozvíjet ekologickou etiku a v žácích probouzet citové vztahy k jejich prostředí.
- Vytvářet hodnotové orientace žáků.
- Vytvářet u žáků pozitivní vztah k životnímu prostředí.
- Seznámit žáky s globálními problémy a pomoci jim chápat globální souvislosti.
- Učit žáky aktivnímu přístupu k poznávání okolí prostřednictvím pobytů žáků v přírodě.
- Pomoci žákům pochopit základní principy udržitelného rozvoje.

Prohlubujeme a i nadále prohlubovat budeme společné aktivity žáků školy:

- Účast na dlouhodobém projektu Třídíme ve škole – průběžné soutěže, třídění odpadu ve škole do speciálních kontejnerů v budovách školy
- Účast na dlouhodobém projektu Recyklohraní – sběr vysloužilých baterií, tonerů a elektrozařízení určených k následné recyklaci + hry a soutěže
- Celoroční soutěž všech tříd ve sběru papíru
- Využívání odpadových materiálů k ruční tvorbě (výtvarná výchova, aj.)
- Zapojení žáků do jednorázových ekologických akcí
- Tematické exkurze a výlety (např. Netopýří noc, Za mloky na Kvádrberk, návštěva ZOO a expozice Rajské ostrovy, kaňon Labe, PP Radobýl, PR Arba, ZOO park Chomutov, exkurze v okolí Libouchce – orchidejová louka)
- Tematické projektové dny (např. ZOO Děčín – úklid a hrabání listí, oslavy Dne Země pro 1. st. ZŠ, Den Astronomie, aj.)
- Přírodovědné besedy pro žáky ze školní družiny a pro děti z mateřské školy
- Pobytová vzdělávací akce v Plšíkově učebně Národního parku České Švýcarsko
- ZOO Ústí nad Labem – účast na akci „Vítání ptačího zpěvu“
- ZOO Děčín – výukový program „Ohrožená zvířata“
- Spolupráce s PŘF UJEP – účast na entomologickém programu

- Účast na ekologické soutěži ve Vlastivědném muzeu v České Lípě
- Účast vybraných žáků na Festivalu ptactva – Mnišské louky u České Lípy
- Úklidová akce Uklidme svět, uklidme Česko
- Účast na vzdělávacím programu Knihovny Děčín – Dobrodružství bobří rodinky
- Činnost biologického kroužku (např. čištění ptačích budek, sčítání ptactva na Starém městě)
- Účast na aktuálně vyhlašovaných soutěžích s ekologickou tematikou (př. Zlatý list, Darwinův den) – získání 6. místa v krajském kole soutěže Zlatý list
- Účast žáků na školním, okresním a krajském kole přírodovědných olympiád
- Pomoc s úklidem travnatých ploch a péče o pozemky v okolí školy, využívání kompostérů
- Poznávání bylin, výuka v terénu, tvorba herbářů a plakátů o ekosystémech
- Tématické vycházky v okolí školy

Průběžně je zajišťována ekologizace provozu školy:

- Nákup kancelářských potřeb z převážně recyklovaných materiálů
- Plošné využívání kontejnerů na tříděný odpad
- Využívání kompostérů na školních pozemcích
- Sběr a recyklace papíru, tonerů, baterií a elektrozařízení z provozu školy
- Nákup energeticky úsporných elektrospotřebičů
- Plánováno postupné zateplení budov školy
- Úsporné vytápění technických místností
- Výměna termohlavic
- Postupná izolace topných trubek
- Průběžná modernizace a ekologizace provozu jídelen ZŠ i MŠ
- Používání ekologicky šetrných čisticích prostředků
- Instalování a využívání vermikompostérů na chodbě školy

Nástěnky a výstavy s ekologickou tematikou:

- Nástěnky propagující činnost zájmových kroužků a volitelných předmětů na ekologických projektech
- Tématické výstavy – poznávání (houby, byliny, dřeviny....)

11 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování, zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

11.1 Školní poradenské pracoviště, výchovné poradenství

Školní poradenské pracoviště

Poradenští pracovníci školy (školní metodik prevence – zástupce ředitele, sociální pedagog, školní psycholog, speciální pedagogové, zástupkyně ředitelky, ředitelka) se scházeli pravidelně každý měsíc a dále komunikovali online nebo telefonicky a projednávali aktuální záležitosti související zejména s koordinací a zajištěním podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných, žáků se sociálním znevýhodněním, žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

Poradenští pracovníci školy spolupracovali s pedagogickými pracovníky školy (třídní učitelé, učitelé, asistenti pedagoga, vychovatelé), kteří se podílejí na zajišťování

- podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- podpory vzdělávání žáků nadaných (zapojení žáků do soutěží, olympiád, kroužků),
- jazykové přípravy žáků – cizinců (doučování Čj z NPO)
- doučování
- materiální pomoci

Škola aktivně prostřednictvím ŠPP zajišťuje zejména tyto poradenské služby:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- prevenci školní neúspěšnosti,
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi,
- vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení,
- včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
- metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy,
- spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

Výchovný poradce/koordinátor inkluze

V průběhu celého školního roku 2024/2025 byl důsledně plněn plán práce výchovné poradkyně. Dle potřeb školy, žáků, zákonných zástupců či složek státní správy byla pozornost VP, která je zároveň koordinátorkou inkluze, zaměřena především na vyhledávání a šetření žáků se SVP, na individuální konzultace se žáky i zákonnými zástupci, na přijímací řízení na střední školy, aj. Všechny zmiňované oblasti práce VP byly průběžně zaznamenávány, evidovány a archivovány.

Výchovná poradkyně/koordinátorka inkluze se společně s metodikem prevence, speciálním pedagogem a ředitelkou školy podílela na chodu školního poradenského pracoviště, kde byly zpravidla včasně projednávány všechny problematické otázky, které se v průběhu školního roku vyskytly a zároveň zde byly také projednávány a koordinovány kroky, které byly přijaty k postupné nápravě těchto problémů.

AKTIVITY VPKariérové poradenství:

- základní šetření k volbě povolání u žáků a individuální poradenství v této oblasti (např. testy profi orientace)
- jednání se žáky, rodiči, učiteli, středními školami, zástupci odborných pracovišť
- průběžné zajišťování a doplňování materiálů a akcí k volbě povolání pro budoucí vycházející žáky
- zajišťování skupinových návštěv žáků na úřadu práce (IPS), tradičních návštěv Burzy škol, návštěvy středních škol, organizace podávání přihlášek na SŠ, sledování a evidence přijímacího řízení na SŠ, SOU, G

Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky s OMJ:

- metodická pomoc pro individuálně a skupinově integrované žáky
- kontrola a evidence dokumentace u integrovaných žáků
- zajišťování a zprostředkování dokumentace (vstupní a průběžné) žáků se SVP
- péče o žáky s výukovými potížemi, zdravotním postižením, výchovnými problémy, žáky mimořádně nadané, žáky s OMJ
- sledování a evidence těchto žáků ve škole
- individuální konzultace pro žáky i rodiče

Oblast spolupráce s třídními učiteli:

- poskytování odborných informací z oblasti kariérového poradenství
- metodická pomoc ostatním vyučujícím a asistentům pedagogů
- pomoc při řešení problémů s absencí
- práce ve výchovné komisi - řešení a projednávání studijních, kázeňských a výchovných problémů žáků
- Dlouhodobá spolupráce s dalšími institucemi:
- koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými a dalšími zařízeními a pracovišti (PPP Děčín, Úřad práce, Speciálně pedagogické centrum, Policie ČR, Magistrát města Děčín – OSPOD, apod.)
- účast na poradách a dalším vzdělávání výchovných poradců v PPP a na jiných odborných pracovištích

Evidence 2024/2025:

Počet evidovaných žáků se SVP k 30. 6. 2025 (na 1. a 2. st.): 84

PO 1. stupně: 3

PO 2. stupně: 45

PO 3. stupně: 35

PO 4. stupně: 1

Sociální pedagog**Hlavní úkoly**

- Podpora vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků;
- ochrana dětí — zejména dětí ohrožených, zanedbávaných, zneužívaných nebo traumatizovaných;
- prevence problémů chování a sociálně-patologických jevů. – ve spolupráci s metodikem prevence;
- vzdělávání pedagogických pracovníků školy a zvyšování jejich povědomí o sociálních otázkách;
- posilování komunitního charakteru školy;
- spolupracovat se zdravotnickými zařízeními, policií, soudy, státním zastupitelstvím a dalšími institucemi či organizacemi;
- vytvářet podmínky pro navázání kontaktu a podporujícího vztahu se žakovskou rodinou — zapojení rodiny do vzdělávání a spolupráce školy a rodiny;
- pomáhat rodinám, kde nejsou vhodné podmínky pro domácí přípravu žáků (organizace doučování, příprava na vyučování, přijímací zkoušky apod.);
- spolupracovat s třídními učiteli, vychovateli, asistenty pedagoga a dalšími zaměstnanci školy;
- podílet se na osobnostní a sociální výchově žáků — rozvoj sociálních kompetencí, prevence sociálně patologických jevů, začleňování znevýhodněných žáků;
- podílet se na prevenci a řešení neomluvené absence, na individuální konzultace se žáky i zákonnými zástupci.

Počet realizovaných výchovných komisí: 47**11.2 Škola v prevenci šikanování**

Základním předpokladem prevence je, že se s podstatou, formami a nebezpečnými důsledky šikany jako antisociálního chování jedinců i skupin žáků seznámili všichni učitelé, AP, vychovatelé, výchovný poradce, metodik prevence a ředitelka školy. Žáci i pedagogové jsou seznámeni s tím, že tyto formy chování nejsou neškodnou legrací a zábavou a nebudou školou respektovány. **Za zvlášť nebezpečné považujeme podceňování počátečních projevů šikanování a nyní velmi se rozvíjející kyberšikanu (s tím souvisí i zákaz návštěvy sociálních sítí na naší škole a používání mobilních zařízení během výuky, vyjma případů, kdy slouží k edukaci).** Každý pedagogický pracovník vedl v uplynulém školním roce důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka. Rozvíjel zejména:

- **pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka**
- **respekt k individualitě každého jedince**
- **etické chování (humanita, tolerance)**
- **jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince**

Všichni pedagogičtí pracovníci využívali možnosti osobní, společenské a morální výchovy v prevenci šikanování a prohlubovali si své znalosti a dovednosti v tomto oboru v osobní rovině i na konzultacích s metodikem prevence.

Ředitelka školy odpovídá za aktivity školy v oblasti prevence šikanování a agresivity. Vycházela přitom z komplexního pojetí preventivní strategie.

V rámci účinné prevence šikanování jsme dbali zejména na:

1. Účast školního metodika prevence a případně i dalších učitelů v akreditovaných kurzech k problematice šikanování, účast na pravidelných poradách metodiků prevence v PPP Děčín. Školní metodik prevence zodpovídal za informování všech pedagogických pracovníků školy nebo školského zařízení o dané problematice. Aktivně se podílel na řešení případů náznaků nevhodného chování žáků a napomáhal svým kolegům společně s vedením školy zvládnout základní postup a strategii při řešení konkrétních situací. Navodil úzkou spolupráci mezi žáky, rodiči a pedagogy.
2. Vedení školy zajistilo kvalitní dohled pedagogů o přestávkách, před začátkem vyučování, ve školní jídelně a na akcích organizovaných školou.
3. Do prevence šikanování se aktivně zapojili i nepedagogičtí pracovníci.

4. Děti měly možnost svěřit své problémy kdykoliv vedení školy, metodikovi prevence, třídnímu učiteli či jinému zaměstnanci školy. Na chodbě fungovala schránka důvěry a současně je škola zapojena do projektu „Nenech to být“.

Velký důraz jsme kladli na budování přátelské atmosféry ve škole, komunikace se žáky, důvěry mezi učitelem a žákem.

11.3 Aktivity

- 1) Spolupráce s IPS
- 2) Návštěva Veletrhu škol Děčín pro 9. ročníky.
- 3) Spolupráce s ostatními odborníky – PPP, ETOP, SPC, lékař, sociální pracovníce, policie, okresní drogový koordinátor, kurátoři v oblasti prevence a patologických jevů.
- 4) Pravidelné schůzky školních metodiků.
- 5) Jednorázové turistické výlety s cílem: upevňovat třídní kolektiv, napomáhat adaptibilitě žáků, potlačovat přirozenou cestou negativní a hrubé jednání žáků ve třídním kolektivu, lépe diagnostikovat projevy žáků ve skupině, působit ve směru tělesné zdatnosti žáků.
- 6) Účast na olympiádách a soutěžích.
- 7) Umožnění žákům věnujícím se aktivně lednímu hokeji na naší škole docházku na tréninky ve „školním“ čase.

Průběžné

Konzultace ŠMP

Řešení případů sociálně nežádoucího chování, násilné chování, nezdravé vztahy v třídním kolektivu, závadné chování, krádeže, rizikové chování, návykové látky, špatná pracovní morálka třídního kolektivu.

Vysvětlivky:

ŠMP – školní metodik prevence

11.4 Zájmové útvary

1. stupeň	2. stupeň
<p><u>Sbor</u> Vedoucí: Marcela Ledvinková, Mgr. Martina Landovská, Mgr. Marcela Bárová</p> <p><u>Sportovní gymnastika</u> Vedoucí: Mgr. Pavlína Kopejsková</p> <p><u>Míčové hry</u> Vedoucí: Mgr. Pavlína Kopejsková</p> <p><u>Keramika</u> Vedoucí: Mgr. Věra Becková, Mgr. Marcela Bárová</p> <p><u>Florbal</u> Vedoucí: Mgr. Michal Pazderka</p>	<p><u>Sportovní gymnastika</u> Vedoucí: Mgr. Pavlína Kopejsková</p> <p><u>Anglická konverzace</u> Vedoucí: Mgr. Daniela Šestáková</p> <p><u>Bio kroužek</u> Vedoucí: Mgr. Lukáš Bartoň</p> <p><u>Míčové hry</u> Vedoucí: Mgr. Pavlína Kopejsková</p> <p><u>Florbal</u> Vedoucí: Mgr. Michal Pazderka</p> <p><u>Školní noviny</u> Vedoucí: Mgr. Jana Adéeová</p>

12 Údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti

12.1 Dlouhodobější projekty

Ovoce a mléko do škol na 1. stupni naší školy



Dalším školním rokem jsme zapojeni v projektu, jehož úkolem je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny.

Dodávané produkty dostaly děti v 1. – 5. ročníku zdarma. Předmětem podpory je čerstvé ovoce a zelenina bez obsahu přidaných cukrů, tuků, soli a sladidel a dále balené ovocné a zeleninové šťávy, bez obsahu přidaných cukrů, tuků, soli, sladidel a konzervantů. **Dodávky ovoce a zeleniny v projektu "Ovoce do škol" byly dětem poskytovány nad rámec pravidelného školního stravování**, tzn., že dodávka ovoce a zeleniny v projektu „Ovoce do škol“ nenahrazovala naplňování výživových norem stanovených vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování.



**RECYKLO
HRANÍ** ANEB
UKLÍDME SI SVĚT

Již od školního roku 2008/2009 jsme přihlášení do dlouhodobého projektu "Recyklohraní" (který podporuje MŠMT), v jehož rámci byla vyhlášena soutěž ve sběru starých a nefunkčních baterií. Sbírali jsme všechny typy baterií používaných v domácnosti (ze svítilen, hraček, elektroniky, dálkových ovladačů, hodin, budíků, zvonků, mp3 přehrávačů, mobilních telefonů apod.), o velikosti: knoflíkové články, mikrotužkové a tužkové baterie, malé a velké monočlánky, ploché baterie i 9V hranaté baterie a dobíjecí baterie. Baterie se musely svými rozměry vejít do otvoru ve sběrném boxu 9x5 cm. Baterie žáci i zaměstnanci odevzdávali do jedné ze speciálních krabic, které jsou umístěny:

- na stolku před sborovnou 2. stupně ZŠ
- na 1. stupni ZŠ
- v prostorách mateřské školy a školní družiny

Kromě sběru baterií se žáci podíleli na plnění různých úkolů, které byly organizátory akce postupně vyhlašovány. Za každý kilogram baterií, ale i za každý splněný úkol získáváme určitý počet bodů, za které škola později získá různé učební pomůcky, hry a vybavení pro volný čas žáků (podrobnější informace na www.recyklohrani.cz).

Projekt „Třídíme ve škole“

Díky výborným zkušenostem z bezproblémového fungování projektu „Recyklohraní“ se naše škola zapojila do dalšího programu s ekologickým zaměřením. Jedná se o projekt „Sběrné nádoby do veřejných institucí, zejména do školských zařízení“. Tento projekt je spolufinancován z Operačního programu Infrastruktura a na jeho organizaci se podílí Krajský úřad Ústeckého kraje a Ministerstvo životního prostředí ČR. Registrací do tohoto projektu jsme získali celkem 18 nádob na sběr tříděného odpadu, které jsou nyní umístěné na chodbách základní a mateřské školy i družiny. Kromě nádob na separovaný odpad máme též 2 kompostéry na bioodpad.

Hlavními cíli tohoto školního programu je podpora a prohloubení ekologické výchovy žáků, zvýšení informovanosti o správném způsobu a smyslu třídění odpadu formou přímé praxe v areálu školy, vytvoření školního týmu žáků, který se podílí na organizaci projektu a v neposlední řadě také snížení produkce netříděného komunálního odpadu celého našeho školského zařízení.

Projekt Proškoly.cz

Proškoly.cz

Projekt Proškoly.cz vznikl jako pomůcka pro žáky základních a středních škol, kteří stojí před rozhodováním, jaký si vybrat studijní obor nebo kam se vydat ve své další profesní specializaci. Časem uzrál v místo, kde si žáci průběžně ověřují své schopnosti, a spolu se svými rodiči a učiteli nalézají oblasti, ve kterých jsou dobří, i ty, na jejichž rozvoj je potřeba se zaměřit. V současnosti server Proškoly.cz nabízí Testy dětských schopností, Paměťové testy, Testy pro nejmenší a Test volby povolání. Všechny testy jsou vytvořeny tak, aby probíhaly pouze v prostředí

www.proskoly.cz a výsledek byl vyhodnocen ihned po ukončení testu. Odpadá tak komplikovaná a nákladná příprava testů v papírové formě a zdoluhavé vyhodnocování výsledků. Testy lze absolvovat z jakéhokoliv počítače připojeného k internetu (ze školy, z družiny, z domova, atd.). Projekt je zcela unikátní v několika bodech: grafické výstupy výsledků, možnost tisku, odeslání e-mailem, archivace, možnost bezplatného opakování testů, možnost paralelního vypracování testu volby povolání rodičem, učitelem a kamarádem žáka – jedinečná možnost dozvědět se, jak žáka vidí jeho nejbližší, školní licence pro neomezený počet žáků, testy jsou žákům dostupné kdykoliv a z jakéhokoliv počítače připojeného k internetu, není nutné je vypracovávat při vyučování, okamžité on-line vyhodnocení testů – ihned po testování možné výsledek konzultovat s učitelem, výchovným poradcem či rodičem.

Program ZDRAVÉ ZUBY



je komplexní celoplošný výukový program péče o chrup určený pro prevenci zubního kazu u dětí na prvním stupni základních škol. Jedná se o nejdéle realizovaný program takového rozsahu pro děti mladšího školního věku, nejen v oblasti prevence zubního kazu, ale v oblasti ochrany a podpory zdraví vůbec.

Veselé zoubky



Jako každý rok byl na naší škole realizován Dm preventivní program s názvem "Veselé zoubky", a to v prvních ročních ZŠ. Během tohoto projektu žáci plnili různorodé úkoly a poznávali tak základní pravidla spojená s ústní hygienou. Pedagogové při výuce používali různorodé učební materiály a pomůcky – pracovní listy, audionahrávky, interaktivní tabule. Díky sponzorskému daru od společnosti drogerie DM obdržel každý žák balíček, v němž se nacházel dětský zubní kartáček, pasta, přesýpací hodiny, žvýkačky a brožurky s rébusy a omalovánkou. Projekt měl u dětí velký úspěch a shledaly jej zábavným.

Sběrová soutěž tříd 2024/2025

Po celoroční práci se sběrem starého papíru dosáhly jednotlivé třídy krásných výsledků. Soutěž probíhá v rámci prvního a druhého stupně zvlášť, na prvním stupni vyhodnocujeme tři nejúspěšnější třídy, na druhém stupni pouze jednu nejlepší třídu. První místo bylo ohodnoceno odměnou 500,- Kč, druhé místo odměnou 300,- Kč a třetí místo odměnou 200,- Kč.

12.2 Výběr z významnějších akcí naší školy

Netopýří noc

Již tradiční biologická akce proběhla letos již 6. září 2024 u Ledové jeskyně za Cvikovem – PP Naděje.

Seznamovací výlet školního parlamentu

Jako každý rok probíhají na začátku školního roku volby do žákovského školního parlamentu, který má následně v novém složení zážitkový den formou teambuildingu. Letos se den odehrál na Kvádrberku za velmi příjemného počasí.

Sokol Raptor

Naši žáci se účastnili již 5. ročníku této soutěže. Letos jsme v jednotlivcích zaznamenali 2. místo v kategorii chlapců 7. tříd a 3. místo v kategorii chlapců 8. tříd. Jako týmy jsme 2x brali stříbrné medaile.

Mloci

V polovině září se vydal Bio kroužek za mloky na Kvádrberk. I letos měli žáci možnost spatřit několik výstavních kusů.

Dýňování

I letos proběhl v pořadí již 12. ročník dlabání dýní. Jedná se o akci našich žáků společně s rodiči a jedná se tak o akci, která prohlubuje vztahy v komunitě.

Přespolní běh

Naše škola se zapojila koncem září do sportovní soutěže a zaznamenala v družstvech mladších chlapců umístění na 3. místě. do dobrých skutků, kdy žáci naší školy pomohli na konci října s hrabáním listí v naší ZOO.

Hrabání listí v ZOO Děčín

Naše škola se zapojila do dobrých skutků, kdy žáci naší školy pomohli na začátku listopadu s hrabáním listí v naší ZOO – konkrétně tedy žáci 6. A.

Florbalové soutěže mládežníků

V letošním školním roce jsme se účastnili florbalových turnajů ve všech kategoriích, kdy jsme vždy obsazovali příčky nejvyšší. V některých kategoriích jsme došli až do okresních finálových turnajů.

Čištění ptačích budek

V polovině prosince se naši žáci z BIO kroužku společně s panem učitelem rozhodli zapojit do akce čištění ptačích budek na Mariánské louce a při zámeckém rybníku, které zde před lety instalovali.

Okresní finále ve stolním tenise

Letos naše škola pořádala již 15. ročník tohoto turnaje. Zaznamenali jsme hned několik dílčích úspěchů. 3. místo obsadili mladší žáci, 4. místo obsadili starší žáci a mladší dívky.

Biologická olympiáda – školní kolo, okresní kolo, krajské kolo

Celkem se účastnilo 7 žáků ve dvou skupinách – mladší a starší ročníky. Do krajského kola postoupili celkem 2 zástupci za naši školu.

Skřivánek

21. ledna se ve škole konalo školní kolo pěvecké soutěže, které se účastnilo celkem 17 žáků ve 2 kategoriích. Z obou kategorií postupovali 2 nejlepší do městského kola. Jedna účastnice následně postoupila do kola celostátního.

Děčínský laický záchranář

V druhé polovině února se naše škola účastnila již 10. ročníku této soutěže ve spolupráci se záchrannou službou a SZŠ Děčín. Naše škola brala 3. místo.

Okresní závody ve sportovní gymnastice

Naše škola pořádala jako každý rok tuto rozsáhlou sportovní akci, na které se představují gymnasté z celého školního okresu. Naši mladší žáci obsadili 1. místo, starší žáci obsadili 3. místo, které jsme brali i v mladších dívkách.

ÚdiF aneb Úžasné divadlo fyziky

Již po několikáté měli možnost žáci naší školy být součástí programu úžasné fyziky a jejího využití v praxi. Letos byl tématem elektrický proud.

Trenéři ve škole

Naše škola se zapojila do projektu města, kdy trenéři různých sportovních odvětví docházejí 1x týdně na rozšíření výuky TV v 1. třídách. Jedná se tak o spolupráci jednotlivých sportovních odvětví se školou a pro naše žáky tak o příjemné obohacení.

Mladý záchranář

Na konci května se naši žáci účastnili 12. ročníku této soutěže. Okresní kolo jsme vyhráli a postoupili do krajského kola.

T-mobile Olympijský běh

Naše škola pořádala pro všechny třídy tuto již tradiční akci na Mariánské louce.

12.3 Účast žáků školy ve vědomostních soutěžích

Název	školní kolo počet účastníků	okresní kolo počet účastníků	krajské kolo počet účastníků
Olympiáda v českém jazyce	5	2	0
Olympiáda v anglickém jazyce	0	0	0
Olympiáda v německém jazyce	0	0	0
Biologická olympiáda	7	4	1
Chemická olympiáda	0	0	0
Fyzikální olympiáda	1	1	Nekonalo se
Matematická olympiáda	1	1	0
Logická olympiáda	0	0	0
Zeměpisná olympiáda	13	5	0
Dějepisná olympiáda	6	1	0
Matematický klokan	149	0	0
Přírodovědný klokan	0	0	0
Pythagoriáda	0	0	0
Celkem	182	14	1

12.4 Účast žáků ve sportovních soutěžích a sportovní aktivity školy

Vzhledem k důležitosti pohybové aktivity žáků, získávání a udržení jejich kladného vztahu ke sportu, jsme se i tento rok snažili o co nejširší nabídku sportovního vyžití žáků a příležitostí sportovat po celý školní rok. Kromě hodin tělesné výchovy, během níž dochází k všestrannému rozvoji žáků, jsme otevřeli zájmové útvary se zaměřením na míčové hry, sportovní gymnastiku a florbal. Snahou učitelů tělesné výchovy bylo zapojit do sportovních akcí a soutěží co největší počet žáků v co největším počtu sportovních odvětví. Každoročně se učitelé tělesné výchovy schází na pravidelném setkání členů AŠSK, kde se domlouvají na dobrovolném organizování sportovních soutěží od školních až po republiková kola ve sportovních odvětvích v rámci AŠSK. Naše škola je jejím členem, aktivně se zapojuje do sportovních soutěží a některé z nich i pořádáme. V tomto školním roce proběhla většina standardně organizovaných soutěží, kdy do jejich výčtu patří následující – turnaje v přehazované, volejbalu, stolním tenise, florbalu, McDonald's Cup, Sokol Raptor, T-mobile olympijský běh, Evropský den jazyků a sportovní den, Závody sportovní gymnastiky, olympiáda školních družin a v neposlední řadě sportovní dny obou stupňů.

13 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

13.1 *Inspekční činnost*

V daném školním roce ve škole neproběhla inspekční činnost ČŠI.

13.2 *Testování*

V daném školním roce ve škole proběhlo hlavní šetření PISA 2025 (u žáků ročníku narození 2009) na téma přírodovědné gramotnosti ve druhém pololetí (duben–květen 2025). Výsledky tohoto šetření škola nemá a dle dostupných informací ani nebudou, protože se jedná o anonymní šetření. Celková zpráva z tohoto testování by měla dle odhadů být dostupná až ke konci roku 2026.

14 Školní družina

14.1 Činnost a zabezpečení ŠD

Školní družina je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy, rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence, má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů, plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí, pomáhá dětem překonávat jejich handicap. Cílem ŠD je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi a postoji. Školní družina musí být místem pro regeneraci sil dětí po vyučování, místem pro radost a navazování kamarádských vztahů, pro rozvíjení tvořivosti, komunikaci a pro posilování sebevědomí, místem pro zájmové vyžití dětí. Podmínkou pro činnost je inspirující a nestresující prostředí, účelově vybavené prostory s možností kreativního působení.

Personální a organizační podmínky:

Školní družina je umístěna v přízemí školy. Pracuje ve čtyřech odděleních. V prvním oddělení působí vedoucí vychovatelka Vlasta Pešková, v druhém oddělení Hana Řadová, v třetím oddělení Markéta Záhorková. Čtvrté oddělení zajišťuje Bc. Petra Šejcová, která i v tomto školním roce pracovala na zkrácený úvazek. Vedoucí vychovatelka spolupracovala také se sociální pedagožkou Bc. Ivanou Bartošovou a výchovnou poradkyní, koordinátorkou inkluze Mgr. Martinou Hanzaliusovou.

V září byla naplněna kapacita školní družiny na 110 účastníků. Všichni byli řádně přihlášení dle Kritérií pro přijímání dětí do ŠD.

Zápis dětí do ŠD proběhl 29. a 30. srpna a 2. září 2024. Další zájemci se přihlašovali dle volné kapacity ŠD v průběhu školního roku.

Pro vysoký počet zájemců o ranní družinu se i v letošním školním roce sloužilo ve dvou odděleních ŠD. Pro vysoký počet zájemců o ranní družinu se i v letošním školním roce sloužilo ve dvou odděleních. S provozem družiny pomáhali i asistenti pedagoga.

Schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků pro školní rok 2025/2026 se konala 5. 6. 2025.

PRÁZDNINY 2024/2025

Podzimní, vánoční, pololetní, jarní i velikonoční prázdniny jsme byli k dispozici našim rodičům.

Letní prázdninový provoz – červenec: ŠD při ZŠ a MŠ Školní 1544/5, Děčín VI – 3 zájemci

Letní prázdninový provoz – srpen: zajišťovala ŠD při ZŠ Míru, Děčín XXXII, Boletice nad Labem – 2 zájemci

Pravidelné činnosti v průběhu školního roku:

Pravidelná činnost v průběhu školního roku odpovídala Školnímu vzdělávacímu programu pro ŠD a dle možností Ročnímu plánu 2024/2025 a ŠVP pro zájmové vzdělávání.

Příklad činností:

- pohybové a relaxační hry (i se zpěvem)
- řešení kvízů, rébusů a hádanek
- rukodělné činnosti
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- literární a dramatická činnost
- hygienické návyky, bezpečnost
- vycházky se zaměřením (BESIP, turistika, rekreační, kolektivní i individuální pohybové činnosti, sportovní a jiné činnosti)
- volný výběr her a činností v oddělení i v přírodě

Dané body se prolínají v ranní, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti a při přípravě na vyučování.

Akce ŠD a jiné činnosti daného měsíce:

2. září 2024

- Zápis dětí do ŠD – poslední den-naplnění kapacity ŠD
- Informativní den vedoucí vychovatelky i ostatních vychovatelek pro rodiče prvňáčků
- Školní družina otevřena po celý den k nahlédnutí rodičům a dětem 7.30 – 15.00 hodin

ZÁŘÍ

- Vyhlášení první AKCE ŠD-SBĚR ŽALUDŮ pro lesní zvěř (od 5. 9.)
- Vyhlášení AKCE ŠD- PODZIMNÍ TVOŘENÍ-STRAŠÁK DO POLE-rukodělná soutěž-VÝSTAVKA
- Třídíme odpad (nádoby u ŠD)
- Beseda: Vnitřní řád ŠD-kamarádství, šikana, chování při setkání s handicapovanými, úcta ke stáří, přístup účastníků k majetku ŠD, bezpečnost dětí (ŠD, ŠJ a vycházky)
- Podzimní výzdoba ŠD – barvy a chutě podzimu – příprava a instalace výzdoby (nástěnky, výstavy pro rodiče)

ŘÍJEN

- SBĚR ŽALUDŮ pro lesní zvěř (pokračuje)
- AKCE ŠD-SPORTOVNÍ ZÁPOLENÍ DRUŽSTEV-(18.10. v tělocvičně)
- AKCE ŠD-HALLOWEENSKÝ TÝDEN-(21.-24.10. stezky, úkoly aj.)
- AKCE ŠD-STRAŠIDELNÁ DISKOTÉKA- (25.10. v tělocvičně)
- Přípravy na Vánoční trhy ZŠ/ŠD (26.11.)

LISTOPAD

- AKCE ŠD-POHÁDKOVÉ BINGO
- Tradice sv. MARTINA
- Přípravy na Vánoční trhy a pomoc dětí při vytváření, balení, krájení aj.
- Vánoční výzdoba ŠD a příprava zimní výzdoby (stromky v oddělení od 28. 11.)
- VÁNOČNÍ TRHY ZŠ/ŠD

PROSINEC

- Vyvěšení vánočních kalendářů v odděleních
- DOPIS JEŽÍŠKOVI
- AKCE ŠD-MIKULÁŠSKÝ DEN a cesta za čertovským pokladem - plnění tematických úkolů v odděleních, tradice, převleky
- Výroba vánočních přáníček a dárků pro nejbližší
- AKCE ŠD-FILMOVÉ VÁNOČNÍ PÁTKY A ZPĚV vánočních písní a koled
- AKCE ŠD-VÁNOČNÍ BESÍDKA

LEDEN

- Tři králové K+M+B
- Zimní výzdoba ŠD
- Zimní vycházky a soutěže venku i na sněhu
- AKCE ŠD-HRA V KUŽELKY
- AKCE ŠD-TALETOVÁ SOUTĚŽ

ÚNOR

- Karnevalová výzdoba chodby
- AKCE ŠD-KARNEVAL ŠD v maskách a převlecích (v tělocvičně 24.2.)
- Příprava jarní výzdoby ŠD, oken
- Valentýnky (vysvětlení smyslu sv. Valentýna v ČR - rukodělná činnost v odděleních)
- Soutěže jednotlivých oddělení na sněhu

BŘEZEN

- AKCE ŠD-RANDE S KNIHOU/ČTYŘLÍSTEK -spolupráce s knihovnou
- Měsíc knihy a čtenářů
- Velikonoční tvoření - soutěž
- Jarní a velikonoční výzdoba oddělení a chodby ŠD
- MDŽ – výroba dárků
- AKCE ŠD-SPORTOVNÍ ZÁPOLENÍ DRUŽSTEV

DUBEN

- BESIP v ŠD i venku při vycházkách (kvízy, soutěže, hry, aj. po celý měsíc)

- AKCE ŠD -ZÁVOD FORMULE 1
- AKCE ŠD- ATLETICKÝ TROJBOJ
- Velikonoční zvyky a tradice
- Poslední týden dubna věnujeme v odděleních tradici ČARODĚJNIC

KVĚTEN

- MĚSTSKÉ SLAVNOSTI, DEN MATEK-besedy, vyprávění (přáníčka, rukodělné a výtvarné činnosti))
- AKCE ŠD - KARAOKE
- AKCE ŠD-OLYMPIÁDA ŠD města Děčín na atletickém stadionu, pořadatel DDM (13.5.- dvě družstva)
- OSLAVY MDD
- AKCE ŠD – SPORTOVNÍ AKTIVITY

ČERVEN

- AKCE ŠD – OVOCNÝ DEN
- DEN OTCŮ - rukodělné tvoření
- AKCE ŠD – DISKOTÉKA
- AKCE ŠD – PŘÍRODOVIS- spoluprácе s p. uč. Mgr. L. BARTONĚM-beseda o hmyzu, ukázka larev, mnoho-
nožek a dalších

Nezapomínáme ani na VÝZNAMNÉ DNY v roce - např. Den země, matematiky, včel, čokolády, pohádek, těstovin, tance, omalovánky, ticha a spousta dalších.

Další činnosti spojené s náplní práce vychovatelek:

Vychovatelky ŠD se podílejí na tvorbě plánu akcí pro daný školní rok a aktivně přistupují k jeho naplňování realizací jednotlivých akcí. Měsíční plán činnosti ŠD je vyvěšen na informativní nástěnce v prostoru před jednotlivými odděleními. Vychovatelky se podílejí se na výzdobě prostor (prezentace dle akcí, událostí a ročních období).

Naše ŠD má čtyři oddělení. Prostředí je esteticky a tematicky vyzdobeno, materiální zabezpečení je na dobré úrovni. I letos jsme nakoupili **nové hry a učební pomůcky pro naše účastníky**. Nakoupili jsme také **učební materiál** pro každé oddělení. **Všechna oddělení jsou vybavena pěkným a funkčním nábytkem.**

Prostorové možnosti dovolují pestře organizovat program činností pro účastníky. Pro sportovní a jiné soutěžní akce využíváme tělocvičnu, hřiště ZŠ a zahradu MŠ. Pro menší akce a nepravidelné sledování pohádek nebo filmů jsme určili čtvrté oddělení ŠD, kde máme nově zakoupenou televizi s velkou obrazovkou. Na některé činnosti a výstavy jsme také využili chodbu v přízemí u našich oddělení ŠD.

Měřítkem pro hodnocení práce školní družiny je zájem dětí a jejich účast na akcích a jejich vytváření. Dalším měřítkem jsou rozhovory s rodiči dětí o sledování naší činnosti a chvála nápadů a celkového přístupu k jejich dětem. Každý pátek před zahájením služby (11.00 - 11.40) probíhají operativní porady vychovatelek.

Přehled počtu dětí

2. 9. 2024 řádně přihlášeno do ŠD 110 účastníků

Během školního roku se odhlásilo 8 účastníků a 2 se přihlásili.

Úvazky vychovatelek v ŠD (týdně)

1. oddělení	vedoucí vychovatelka	Vlasta Pešková	23 hodin
2. oddělení	vychovatelka	Hana Řadová	28 hodin
3. oddělení	vychovatelka	Markéta Záhorková	28 hodin
4. oddělení	vychovatelka	Bc. Petra Šejcová	12 hodin

15 Školní jídelna pro žáky ZŠ a děti MŠ Březová

15.1 Provoz zařízení školního stravování	
Kapacita školní jídelny	500
Počet podsoučástí	0
Celkový počet vydaných jídel za školní rok 2024/2025	41501 žáci, 7485 zaměstnanci / 5524 děti MŠ
Celkový počet jídel v doplňkové činnosti za šk. rok 2024/2025	1670
Počet stravovacích dní ve školním roce 2024/2025	192 ZŠ/224MŠ

15.2 Strávníci v zařízení školního stravování	
Počet zapsaných žáků/děti MŠ	266/41
Počet v závodním stravování	53
Počet dle doplňkové činnosti	16
Počet žáků formou náhr. stravování	0

15.3 Strávníci dle zřizovatele v zařízení školního stravování	
Strávníci zřiz. obec	307
Strávníci zřiz. kraj	0
Strávníci zřiz. církev	0
Strávníci zřiz. soukromník	0

15.4 Nepedagogičtí pracovníci v zařízení školního stravování	
Počet nepedagogických pracovníků fyzicky	6
Počet nepedagogických pracovníků přepočteno	5,5

15.5 Kvalifikovanost pracovníků ŠJ			
Celkový počet kvalifikovaných pracovníků (fyzic.)	Kvalifikovaných pracovníků v %	Celkový počet nekvalifikovaných pracovníků (fyzic.)	Nekvalifikovaných pracovníků v %
5	83,3%	1	16,7%

15.6 Personální situace ŠJ	
Zaměstnanec	Pracovní zařazení
Hübnerová Miloslava	vedoucí ŠJ
Mrkvovalá Zlata	hlavní kuchařka
Běhounková Markéta	kuchařka
Kučerová Hana	zaučená kuchařka
Kasíková Lucie	Kuchařka MŠ
Vágnerová Eliška	pomocná síla

Školní jídelna a kuchyň je průběžně vybavována dle finančních možností školy.

16 Základní údaje o hospodaření školy

16.1 Výsledky hospodaření ZŠ a MŠ Děčín III, Březová 369/25 za 2024		
Ukazatel	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
Spotřeba materiál	3 755 716	111 184
Spotřeba energie	5 858 645	326 258
Opravy a udržování	585 968	9 786
Cestovné	25 537	
Ostatní služby		
Mzdové náklady	1 003 681	13 681
Zákonné soc. pojištění	37 651 550	72 911
Jiné sociální pojištění	12 402 657	24 644
Zákonné sociální náklady	154 130	306
Odpisy DNHM a DHM	471 742	730
Jiné daně a poplatky	96 708	
Náklady z drobného dlouh. maj.		
Ostatní náklady z činnosti	909 098	
Náklady celkem	157 854	
Tržby z prodeje služeb	63 073 286	559 500
Úroky	2 768 898	538 933
Výnosy z pronájmu	8 556	
Čerpání fondů		58 196
Ostatní výnosy z činností	52 156	
Příspěvky a dotace na provoz	235	
Výnosy celkem	60 248 007	
Hospodářský výsledek	63 077 852	597 129
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti		4 566
Hospodářský výsledek z hospodářské činnosti		37 629
Hospodářský výsledek celkem		42 195

16.2 Vyhodnocení výsledků hospodaření za rok 2024			
		Upravený rozpočet	Skutečnost 2024
Příspěvek na provoz		8 297 000	8 297 000
Limit platy		36 000 000	37 651 550
Tržby		2 770 900	3 307 832
Limit zaměstnanců	fyzicky	86	Přepočteno 79,39

17 Zapojení školy do rozvojových, mezinárodních a operačních programů

17.1 Projekty

OP JAK šablony – Všichni jdeme k cíli

Realizace: 1. 9. 2023 – 31. 12. 2025

Cílová částka: 2 319 449,00

Zapojena: ZŠ, MŠ, ŠD

Inovativní vzdělávání dětí, žáků a účastníků ŠD, DVPP, personální podpora v MŠ, ZŠ

Projekt NPO – „Všichni máme šanci“

Realizace: 1. 9. 2022 – 31. 8. 2025

Cílová částka: 4 606 116 Kč

Projekt podporuje školy s vyšším zastoupením sociálně znevýhodněných žáků a řeší nerovnosti ve vzdělávání.

Zaměřeno na personální podporu, aktivity s žáky a rodiči, DVPP a stáže.

Inovace přírodovědného vzdělávání na ZŠ a MŠ Děčín III - naplňování udržitelnosti projektu, využívání 3 přírodovědných učeben (pořádání workshopů pro spolupracující základní a mateřské školy).

Škola je zapojena do MAP IV pro SO ORP Děčín

Realizace: 1. 12. 2023 - 31. 12. 2025

Využíváme možností nabízených aktivit a spolupráce – např. setkání učitelů ČJ - Přechod mezi stupni vzdělání, výjezdní zasedání zástupců škol a školských zařízení, školení prezenční i webináře – ZŠ, MŠ

Škola národního parku České Švýcarsko

Rorýsí škola – aktivní ochrana rorýsů

Výroční zpráva o činnosti mateřské školy 2024/2025

1 Charakteristika mateřské školy

1.1 <i>Mateřská škola</i>									
Název školy podle rozhodnutí	Mateřská škola								
Adresa	Rakovnická 306, Děčín III								
Obec s rozšířenou působností	Děčín								
Okres	Děčín								
Součásti školy	ŠJ								
Odloučené pracoviště	Březová 33, Děčín III								
Jméno ředitelky	Mgr. Alena Čuříková od 1. 8. 2015								
Zástupkyně ředitelky	Lenka Milatová od 17. 8. 2015								
Email	skolka@brezovka.cz								
Webové stránky	www.msarakovnicka.cz								
<p>Budova Mateřské školy Rakovnická 306 se nachází v klidnější části sídliště na Starém Městě v Děčíně III. V blízkosti školy tečou dvě řeky Labe a Ploučnice. Nedaleko se nachází rozlehlý park, kam chodíme s dětmi pozorovat přírodu. Provoz mateřské školy je od 6,00 do 16,30 hodin. Budova je jednopatrová. Budova má celkem čtyři vchody. Dva pro děti, rodiče a veřejnost, jeden pro vstup ke kuchyni mateřské školy a zadní vchod využívaný pro vstup na zahradu. Máme vlastní prádelnu s příslušenstvím. Ke každé třídě náleží prostorná herna, ložnice, kabinet, sociální zařízení pro děti, kuchyňka, šatna pro děti, šatna pro učitelky. MŠ má vlastní kuchyň. Po celý rok byla úroveň stravování velmi dobrá, jídlo pestré, kvalitní, chutné, esteticky upravené, obsahovalo dostatek ovoce a zeleniny. Sestavy jídelníčků pečlivě promýšlely a připravovaly kuchařky s vedoucí stravování. Předpokládaný trend dalšího vývoje je obdobný. Jídlo do tříd v prvním patře je dopravováno dvěma malými výtahy, které jsou pravidelně kontrolovány. Na jaře 2015 byl zahájen projekt výměny všech oken a dveří včetně celkového zateplení budovy. Tento projekt byl dokončen na konci října 2015. V rámci tohoto projektu byla budova zateplena. Došlo k výměně plastových oken a k výměně vchodových plastových dveří s proti panikovým systémem. V roce 2025 byly na střechu MŠ instalovány solární panely. V současné době se čeká na připojení do distribuční sítě. Budova je částečně podsklepená. Třídy jsou průběžně vybavovány novými hračkami, didaktickými pomůckami a nábytkem. K objektu patří prostorná zahrada s dřevěnými průlezkami. Zahradu je vzhledem k současným trendům předškolního vzdělávání nutné dovybavit dalšími herními prvky. Máme pět pravidelně udržovaných pískovišť a čtyři zahradní domky na hračky. Čtvrtý zahradní domek byl pořízen v roce 2019. Zahradní domky jsou vybaveny stojany na kola a koloběžky. Zahrada je vybavena ptačími budkami, krmítky a hmyzím domem. Na zahradě MŠ ve vyvýšených záhonkách děti pěstují různé zahradní plodiny. Sekání zahrady a drobné opravy provádí průběžně školník ZŠ. Budova MŠ je zabezpečena elektronickým zabezpečovacím systémem.</p> <p>Děti mateřské školy celkem a ve třídách</p> <table border="1"><tbody><tr><td>Kapacita MŠ Rakovnická 306/ počet zapsaných dětí</td><td>96/56</td></tr><tr><td>Počet tříd celkem/počet obsazených tříd</td><td>4/3</td></tr><tr><td>Z toho speciálních</td><td>0</td></tr><tr><td>Z toho s výjimkou z počtu dětí</td><td>3</td></tr></tbody></table> <p>Mateřská škola má celkem čtyři třídy běžného typu a rozlišené podle názvů. V provozu ve školním roce 2024-2025 byly tři třídy- Koťátka, Berušky a třída Sluníčka. Čtvrtá třída MŠ byla dočasně poskytnuta MŠ Bělá v jejíž budově probíhá rekonstrukce. Ve třídě Koťátka byly zařazeny zpravidla děti ve věku od 2 do 3 let. Materiální podmínky této třídy byly vzhledem k věku dětí upraveny. Ve třídě Berušky a Sluníčka jsou zapsány děti zpravidla ve věku od 3 do 5ti let.</p>		Kapacita MŠ Rakovnická 306/ počet zapsaných dětí	96/56	Počet tříd celkem/počet obsazených tříd	4/3	Z toho speciálních	0	Z toho s výjimkou z počtu dětí	3
Kapacita MŠ Rakovnická 306/ počet zapsaných dětí	96/56								
Počet tříd celkem/počet obsazených tříd	4/3								
Z toho speciálních	0								
Z toho s výjimkou z počtu dětí	3								

Integrované děti v mateřské škole k 30. 6. 2025

Počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami dle doporučení ŠPZ	3
Počet dětí s OMJ	7
Počet dětí ze sociálně nepodnětného prostředí	4

Děti z MŠ Rakovnická 306 postupem věku přechází do MŠ Březová 33.

Od 1. 9. 2014 byla Mateřská škola Rakovnická rozšířena o dvě třídy v budově bývalé školní družiny v ulici Březová 33. Třídy družiny byly přebudovány tak, aby svým charakterem vyhovovaly pobytu předškolních dětí. Kapacita školy je 52 dětí. Provoz mateřské školy je od 6,00 do 16,30 hodin. Budova Mateřské školy je jednopatrová a nachází se v klidné části sídliště Starého Města Děčín. Budova mateřské školy je účelová a vyhovuje pobytu předškolních dětí. V přízemí se nachází školní jídelna, která vaří pro základní i mateřskou školu. Jídlo je do prvního patra dopravováno výtahem. Technický stav budovy je poměrně dobrý. V budově MŠ Březová 33 jsou dvě třídy se samostatným sociálním zařízením, šatnami, hernami a stabilními ložnicemi. V provozu byly ve školním roce 2024-2025 obě třídy rozlišené podle názvů Motýlci a Sovičky. Zde byly umístěny zpravidla děti nejstarší. Třídy byly dovybaveny relaxačními koutky a dalším vybavením a didaktickými pomůckami. K zázemí pro zaměstnance patří sborovna s počítačovým vybavením, které je využíváno učitelkami a vedoucí stravování, dále sklad, prádelna s mandlem, kuchyňka pro přípravu výdeje jídel. K objektu nepatří zahrada. Děti využívají při pobytu venku blízkou zahradu MŠ Rakovnická, nebo sportovní hřiště ZŠ Březová přímo u objektu MŠ. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují hygienické a bezpečnostní normy dle platných předpisů.

Děti mateřské školy celkem a ve třídách

Kapacita MŠ Březová 33/ počet zapsaných dětí	52/41 +1 (ind. vz.)
Počet tříd celkem/počet obsazených tříd	2/2
Z toho speciálních	0
Z toho s výjimkou z počtu dětí	2
Počet dětí odcházejících do ZŠ	28

Integrované děti v mateřské škole k 30. 6. 2025

Počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami dle doporučení ŠPZ	3
Počet dětí s OMJ	4
Počet dětí ze sociálně nepodnětného prostředí	9

Mateřská škola má celkem dvě třídy běžného typu a rozlišené podle názvů. V provozu ve školním roce 2024-2025 byly třídy Sovičky a Motýlci. V obou třídách byly zařazeny zpravidla děti ve věku 5-6 let a děti s OŠD. Materiální podmínky tříd jsou upraveny vzhledem k věku dětí.

1.2 Personální situace v MŠ

	MŠ Rakovnická/MŠ Březová
Celkový počet PP fyzicky	8/6
Z toho asistentů pedagoga	2/2
Celkový počet školních asistentů	1/0
Počet ostatních nepedagogických pracovníků	3/2

Pedagogické pracovnice

MŠ Rakovnická		
Milatová Lenka	zástupce ředitele pro MŠ	pedagogická škola pro uč. MŠ
Primusová Petra	učitelka	pedagogická škola pro uč. MŠ
Ridillová Monika	učitelka	pedagogická škola pro uč. MŠ
Adéla Milatová	učitelka	pedagogická škola pro uč. MŠ
Bc. Svobodová Lucie	učitelka	VŠ UJEP Ústí nad Labem-pedagogická fakulta pro předškolní vzdělávání
Bc. Králová Ladislava	učitelka	VŠ UJEP Ústí nad Labem-pedagogická fakulta pro předškolní vzdělávání
MŠ Březová		
Jandlová Renata	učitelka	Pedagogická škola – vychovatelství + jednotlivá zkouška z předškolní pedagogiky a psychologie
Novotná Ivana	učitelka	Pedagogická škola pro uč. MŠ
Bc. Říhová Miloslava	učitelka	VŠ UJEP Ústí nad Labem-pedagogická fakulta pro předškolní vzdělávání
Nováčková Lenka	učitelka	Pedagogická škola – vychovatelství + jednotlivá zkouška z předškolní pedagogiky a psychologie

Počet asistentů pedagoga: 4

Počet školních asistentů:1

Počet PP bez odborné kvalifikace	0
Počet PP s odbornou kvalifikací	14

Správní zaměstnanci

Havlíčková Jaromíra	uklízečka
Kudrmannová Marie	uklízečka, částečný úvazek
Dana Horáková	uklízečka

Školní jídelna

Po celý rok byla úroveň stravování velmi dobrá, jídlo pestré, kvalitní, chutné, esteticky upravené, obsahovalo dostatek ovoce a zeleniny. Sestavy jídelníčků pečlivě promýšlely a připravovaly kuchařky s vedoucí stravování. Předpokládaný trend dalšího vývoje je obdobný.

Miloslava Húbnerová	vedoucí stravování pro ZŠ a MŠ
Gunčagová Simona	kuchařka MŠR
Kudrmanová Marie	pomocná kuchařka, částečný úvazek MŠR
Lucie Kasíková	kuchařka MŠB

1.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

DVPP probíhalo v rámci projektu Šablony OP JAK i na individuální úrovni ve formě individuálních webinářů a studia odborné literatury. Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají dle svého Individuálního plánu rozvoje-IPOR, který si sestavují vždy na školní rok a v závěru školního roku ho vyhodnocují a stanovují cíle pro další období. O získaných zkušenostech se navzájem informujeme a inspirujeme v rámci pedagogických porad.

Jako společná témata pro další vzdělávání jsme si stanovili:

- RVP PV-revize
- ŠVP 2026-2027
- individualizace ve vzdělávání
- aplikace formativního hodnocení
- práce s pedagogickou diagnostikou
- matematická, digitální a polytechnická pregramotnost
- metodika práce s dětmi s OMJ
- rozvoj logoprevence
- rozvoj grafomotoriky

2 Vzdělávání v MŠ

2.1 Přehled vzdělávání v MŠ

MŠ vzdělává děti podle ŠVP s názvem Pohádkový rok. Ve své výchovně vzdělávací práci učitelky vycházejí z RVP PV, ŠVP, ročního plánu, z diagnostiky dětí, z tematických celků, z evaluačních záznamů, z IVP pro děti se SVP, z IPP pro děti s OŠD, z IPP pro OMJ a z načerpaných vědomostí a z aktuálních situací běžného života dětí. Naplňování SVP dětí je zajišťováno ve spolupráci se školským poradenským zařízením a ve spolupráci s rodiči. Učitelky čerpají z metodických materiálů a vzdělávacích programů v rámci dalšího vzdělávání pedagogů. Pro svou konkrétní výchovně vzdělávací činnost si vypracovávají měsíční a týdenní plány. Výsledky vzdělávání jsou průběžně vyhodnocovány podle evaluačního plánu školy. Ve školním roce 2024-2025 jsme se podrobněji zaměřili na práci s diagnostikou dětí, na poskytování účinné podpory dětem, včetně identifikace jejich individuálních potřeb. Ve školním roce se nám podařilo dále rozčlenit prostor tříd tak, abychom lépe rozvíjeli sociální a osobnostní rozvoj dětí a podporu spolupráce dětí. Výchovně vzdělávací proces směřoval k naplňování kompetencí vzhledem k individuálnímu vývoji jednotlivých dětí. V průběhu roku byl dětem umožňován dostatek spontánních pohybových aktivit, veškeré pohybové činnosti byly organizovány v budově i mimo objekt s ohledem na bezpečnost a zdraví dětí. Děti se průběžně zdokonalovaly v sebe obslužných dovednostech, učily se samostatnosti a byly u nich rozvíjeny komunikativní schopnosti s vrstevníky i dospělými. Ve všech třídách je soustavně dodržován pitný režim. V horkých dnech je podáváno pití i při pobytu venku dopoledne i odpoledne. Během celého roku jsme pomocí pohádek, vyprávění, rozhovorů a momentálních situací u dětí rozvíjeli slovní zásobu a souvislé vyjadřování. Zapojili jsme se ve spolupráci s rodiči opět do projektu Celé Česko čte dětem a do projektu Jsem Laskavec. Rozvíjeli jsme u dětí čtenářskou, matematickou a polytechnickou pregramotnost. Dětem jsme se snažili poskytovat dostatek příležitostí k samostatnému mluvenému projevu, možnost vyjádřit svůj názor a ponechávat prostor k experimentům a zkoumáním. Zaměřili jsme se také na pohybové aktivity. Dětem byly nabízeny činnosti, ve kterých získávaly nové poznatky na základě prožitků a vlastních zkušeností. Bylo upřednostňováno prožitkové učení. Průběžně byly děti v rámci věku vedeny k sebehodnocení, měly možnost porovnávat své individuální pokroky na základě zakládaných portfolií. Snažíme se aplikovat formativní hodnocení. Také letos se průběžně vystavovaly dětské práce ve všech prostorách MŠ. Rodiče tak měli přehled o činnostech a výsledcích svých dětí, mohli také porovnávat a hodnotit. Rodiče mají možnost v případě zájmu individuálních konzultací. Dále mají rodiče možnost v rámci akce „Maminko a táto pojď se mnou do školky“ vstoupit do třídy a podílet se na aktivitách dítěte. Při nástupu nových dětí rodiče využívali postupné adaptace dětí na nové prostředí podle potřeby a individuality každého dítěte. V průběhu roku jsme spolupracovali se základní školou, speciální pedagogickým centrem a pedagogicko-psychologickou poradnou. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byl ve spolupráci se ŠPZ vypracován individuální vzdělávací plán. Dětem s odkladem školní docházky a dětem s OMJ byla péče věnována také na základě vypracování individuálního podpůrného plánu. Zápis do MŠ proběhl v měsíci květnu. Děti byly přijímány podle stanovených kritérií, se kterými se měli rodiče možnost se seznámit. Svoji práci MŠ prezentovala na webových stránkách školy. Výchovně vzdělávací práce je průběžně evaluována a na jejím základě jsou sestavovány postupy pro další práci. Své názory mohou rodiče i zaměstnanci MŠ vyjádřit také prostřednictvím nainstalovaných schránek důvěry. Kvalita vzdělávání, prostředí a atmosféry v MŠ je vyhodnocována SWOT analýzou a pravidelnými pedagogickými a provozními poradami.

Rámcové cíle a priority vzdělávací práce

Vzdělávací strategie-rozvoj klíčových kompetencí pro vzdělávání dětí, tvorba nového ŠVP, formativní hodnocení, plánování vzdělávacích činností na základě diagnostiky dětí, prožitkové a kooperativní učení, logo prevence, rozvoj gramotností, spolupráce s rodinou, podpora dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí (romská lokalita).

2.2 Hodnocení výsledků výchovně vzdělávací práce

Výsledky výchovně vzdělávací práce jsou na základě diagnostiky průběžně zaznamenávány v evaluacích dle evaluačních plánů. Evaluace jsou „živé“ dokumenty a jsou neustále upravovány. Jsou pravidelně konzultovány na pedagogických poradách i průběžně ve spolupráci učitelkami na třídách. U každého dítěte jsou výsledky a pokroky v jednotlivých oblastech průběžně zaznamenávány v diagnostických záznamech. Hodnocení bylo přehledné a konkrétní.

K hodnocení jsme využily i výtvarných projevů dětí v portfoliích. Na nástěnkách byly pravidelně vystavovány práce dětí. Také jsme se zaměřili na formativní hodnocení. Dále chceme pracovat na propojení diagnostiky, plánování, hodnocení a plánování s dětmi a evaluace. V těchto oblastech ještě stále cítíme rezervy.

2.3 Kontrolní a inspekční činnost

Kontrolní činnost probíhala ve školním roce 2024-2025 dle plánu kontrol vedení školy. Ze strany ČŠI nebyla kontrola prováděna.

2.4 Akce v MŠ

Akce plánujeme částečně pro celou MŠ, nebo si jednotlivé akce plánují třídy samostatně. Třídy si plánují také dny v přírodě a tematicky zaměřené projektové dny.

Do výchovně vzdělávací práce byly zařazovány projektové dny v přírodě.

Pravidelnou tradicí se stala společná tvořivá odpoledne s rodiči v MŠ zaměřená na tradice a zvyky.

Září 2024

třídní schůzky, den v přírodě

Říjen 2024

cvičení s veverkou Čiperkou, den v přírodě, Haloween, Dýňování s rodiči, Štrůdlování, Maminko a táto pojd' se mnou do školky-aktivity s rodiči

Listopad 2024

den v přírodě, cvičení s dráčkem Mráčkem, projekt Jsem Laskavec, tvoření s rodiči-Draci, Dýňování s rodiči, Jsem laskavec-laskavost seniorům, Maminko a táto pojd' se mnou do školky-aktivity s rodiči

Prosinec 2024

Čertí cvičení, Mikuláš ve školce, Mikulášská nadílka s pohádkou, předvánoční setkání s rodiči, Čertí rej, vánoční zpívání pro rodiče na zahradě MŠ, divadlo ve školce, zdobení stromečků před MŠ, Skřítkovské smyslohraní, aneb co to zase skřítek vyvedl, vánoční nadělování, návštěva knihovny, Maminko a táto pojd' se mnou do školky-aktivity s rodiči, Lásky v krabici-vánoční obdarování seniorů a dětí z dětského domova v České Kamenici.

Leden 2025

třídní schůzky, My tři králové – královské pohybové aktivity, Když zima čaruje – co se ukrývá v kostce ledu, Sněhuláčkový den + zimní smyslohraní, Maminko a táto pojd' se mnou do školky-aktivity s rodiči, tvoření s rodiči-téma zima

Únor 2025

karneval, návštěva kouzelníka, Smyslohraní-Co dělají Eskymáci, klaun Edie ve školce, kouzelník ve školce, Maminko a táto pojd' se mnou do školky-aktivity s rodiči, Cvičení se zvířátky

Březen 2025

den v přírodě, divadlo ve školce O pejskovi a kočičce, projekt Celé Česko čte dětem, návštěva knihovny, Maminko a táto pojd' se mnou do školky-aktivity s rodiči, Jarní smyslohraní s velikonočním vyráběním, cvičení v tělocvičně Rákosníček, hledání vajíček se zajíčkem, Jarní tvoření s rodiči

Duben 2025

den v přírodě, návštěva knihovny, Den Země + venkovní smyslohraní, návštěva Rajské ostrovy, Malý zahradník – sázení sazeniček, Čarodějnický den, Maminko a táto pojd' se mnou do školky-aktivity s rodiči, divadlo ve školce

Květen 2025

den v přírodě, návštěva u HZS, výstava Na plotě, Maminko a táto pojed' se mnou do školky-aktivity s rodiči, divadlo ve školce

Červen 2025

den v přírodě, oslava MDD na zahradě-Večerníčkový karneval, výprava za pokladem na zámek, program na rozloučení se šk.rokem Ahoj školko, program, Maminko a táto pojed' se mnou do školky-aktivity s rodiči

Školní rok 2024/2025 proběhl úspěšně, děti i učitelé zvládli plánované cíle. Pedagogové pracují zodpovědně, s odbornou znalostí a péčí o každé dítě. Sledují individuální potřeby dětí a aktivně přizpůsobují své metody práce. Neustále se vzdělávají a reflektují svou pedagogickou praxi.

Pedagogický tým mateřské školy prokazuje vysokou profesionalitu a zodpovědný přístup ke své práci. Spolupráce s rodiči je otevřená, vstřícná a podporuje aktivní zapojení do vzdělávacího procesu dětí. Efektivní komunikace a koordinace s ředitelkou ZŠ zajišťuje hladký přechod dětí do základní školy. Vztahy na pracovišti jsou přátelské a týmové, kolektiv vzájemně podporuje své členy a sdílí zkušenosti. Celkově pedagogové vytvářejí prostředí, které je pro děti bezpečné, podnětné a motivující k rozvoji.

3 Závěr

Školní rok 2024/2025 proběhl úspěšně, děti i učitelé zvládli plánované cíle. Pedagogové pracují zodpovědně, s odbornou znalostí a péčí o každé dítě. Sledují individuální potřeby dětí a aktivně přizpůsobují své metody práce. Neustále se vzdělávají a reflektují svou pedagogickou praxi.

Pedagogický tým mateřské školy prokazuje vysokou profesionalitu a zodpovědný přístup ke své práci. Spolupráce s rodiči je otevřená, vstřícná a podporuje aktivní zapojení do vzdělávacího procesu dětí. Efektivní komunikace a koordinace s ředitelkou ZŠ zajišťuje hladký přechod dětí do základní školy. Vztahy na pracovišti jsou přátelské a týmové, kolektiv vzájemně podporuje své členy a sdílí zkušenosti. Celkově pedagogové vytvářejí prostředí, které je pro děti bezpečné, podnětné a motivující k rozvoji.

Schvalovací doložka školské rady

Školská rada při ZŠ a MŠ Děčín III, Březová 369/25, p. o. projednala a schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/2025 na svém zasedání dne 12. 11. 2025.

Předsedkyně školské rady: Jaroslava Luková

